

Efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física

Effect of a Paralympic sports-based intervention on attitudes toward inclusion of students with disabilities in physical education classes

Kevin Campos-Campos, Ivonne Del Pino, Emilio Peña, Constanza Valderrama, Catalina Wall, Fredy Cáceres
Universidad Adventista de Chile (Chile)

Resumen. El objetivo de este estudio fue analizar el efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física, así como conocer la opinión de los estudiantes sobre estos deportes. Se realizó un diseño cuasiexperimental en el que participaron 58 estudiantes de secundaria con edades comprendidas entre los 16 y 17 años distribuidos en un grupo control (n=34) y un grupo experimental (n=24). La intervención consistió en un programa basado en goalball y boccia con una duración de 8 semanas. Para medir las actitudes hacia la discapacidad, se obtuvo el cuestionario de Actitudes hacia la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad (AISDPE) propuesto por Reina et al. (2016) y, adicionalmente en el grupo experimental, se empleó el cuestionario propuesto por Robles-Rodríguez et al. (2017). Los resultados indican que el grupo experimental mostró una mejora en las actitudes hacia la discapacidad, aunque solo con diferencias significativas en la dimensión conductual. Asimismo, los estudiantes estimaron positivamente el fomento de valores como la participación y la sensibilización que se promueven a través de estos deportes. En conclusión, el deporte paralímpico es una herramienta fundamental para lograr un cambio de actitudes hacia la discapacidad en todas las edades y fomentar aspectos valóricos, de participación y de sensibilización.

Palabras clave: Sensibilización; Concienciación; Discapacidad; Deporte adaptado; Escolar.

Abstract. The aim of this study was to analyze the effect of an intervention based on Paralympic sports on the attitudes towards the inclusion of students with disabilities in Physical Education classes, as well as to know the students' opinion about these sports. A quasi-experimental design was carried out in which 58 high school students aged 16-17 years participated distributed in a control group (n=34) and an experimental group (n=24). The intervention consisted of a program based on goalball and boccia with a duration of 8 weeks. To measure attitudes towards disability, the Attitudes towards the Inclusion of Students with Disabilities (AISDPE) questionnaire proposed by Reina et al. (2016) was obtained and additionally in the experimental group the questionnaire proposed by Robles-Rodríguez et al. (2017) was used. The results indicate that the experimental group showed an improvement in attitudes towards disability, although only with significant differences in the behavioral dimension. Likewise, the students considered positively the promotion of values such as participation and awareness that are promoted through these sports. In conclusion, Paralympic sport is a fundamental tool to achieve a change in attitudes towards disability at all ages and to promote value aspects, participation and awareness.

Keywords: Awareness; Disability; Adapted sport; School; School children.

Fecha recepción: 08-05-23. Fecha de aceptación: 27-07-23

Kevin Isaias Campos Campos

kevincamposcampos@gmail.com

Introducción

En Chile, la discapacidad abarca al 16.7% de la población, siendo más prevalente en hombres que en mujeres de edades entre 2 y 17 años. A pesar de que el 60.7% de las Personas en Situación de Discapacidad (PeSD) (Ley N°20.978) asisten a la educación primaria, solo el 12% asiste a la educación secundaria (Servicio Nacional de la Discapacidad [SENADIS], 2015), aunque estas cifras van en aumento (Sampera, 2014).

Basado en lo anterior, se ha demostrado un alto nivel de discriminación en las escuelas chilenas. Yupanqui et al. (2016) indican que un 31% de niños, niñas y adolescentes entre 12 y 18 años, incluso aquellos sin discapacidad, han sentido discriminación en su escuela. Esto se traduce en la recepción de bromas descalificadoras que se atribuyen a defectos físicos, siendo las actitudes negativas una de las principales barreras para la aceptación de las PeSD (Shannon, Schoen & Tansey, 2009). Esto indica que no todos los estudiantes tienen o han tenido contacto con alguna PeSD, pues se ha confirmado que las personas que tienen contacto frecuente relacionado con la inclusión demuestran actitudes más positivas hacia la discapacidad (Abellán, Sáez-Gallego & Reina, 2018a), razón por la cual cobra vital importancia crear estra-

tegias sensibilizadoras en el ámbito escolar con el fin de promover el conocimiento y aceptación hacia las PeSD y disminuir las actitudes negativas hacia las mismas (Ison et al., 2010; Reina, Sierra, García & Fernández, 2016).

Los programas de sensibilización y concienciación hacia la discapacidad son herramientas valiosas para promover la inclusión y equidad de las PeSD (Pérez-Tejero, Grassi, Franco & Coterón, 2022). Aunque a menudo se usan indistintamente, existen diferencias importantes entre ellos. Los programas de sensibilización se enfocan en aumentar la comprensión y empatía hacia las PeSD, fomentando una mayor conciencia sobre sus necesidades, derechos y habilidades (Chae et al., 2018). Por otro lado, los programas de concienciación buscan generar un cambio de actitud y acción en la sociedad, resaltando la importancia de la igualdad de oportunidades para las PeSD (Lindsay & Edwards, 2013). Así, Lieberman & Houston-Wilson (2017) hacen referencia a tres niveles de concienciación, (i) exposición: referente a que los estudiantes conocen sobre la discapacidad, (ii) experiencia: en donde los estudiantes experimentan la discapacidad y (iii) propiedad, empoderamiento: el cual implica que los estudiantes defienden a las PeSD asumiendo la responsabilidad de garantizar sus derechos y que sean tratadas de forma justa y equitativa.

En este sentido, diversos estudios (Felipe-Rello & Garoz, 2014; Felipe-Rello, Garoz & Tejero, 2020; Chae et al., 2018) han señalado la importancia de la actividad físico-deportiva en el diseño de programas de sensibilización y concienciación hacia las PeSD. Este tipo de actividades permite a los estudiantes interactuar de manera significativa con sus compañeros con discapacidad, lo que les ayuda a comprender las fortalezas y debilidades de los demás (Chae et al., 2018). De forma similar, la inclusión del deporte adaptado en las clases de Educación Física (EF) fomenta la competencia social y cívica a la vez que mejora las actitudes hacia la discapacidad (de la Osa & Abellán, 2018) lo que puede ser utilizado como un contenido deportivo a enseñar, también como una posibilidad de innovación dentro de los programas escolares (Abellán & Sáez-Gallego, 2017) y alineados al cumplimiento de la política nacional relacionadas a leyes de inclusión social (Ley N°20.422).

Durante los últimos años se han utilizado diversos cuestionarios destinados a medir las actitudes hacia la discapacidad, en donde se ha definido la 'actitud' como una disposición emocional que influye en la forma en que una persona se comporta ante situaciones sociales específicas (Triandis, 1974), basando este concepto en un modelo tridimensional (Triandis, 1971 citado en Abellán et al., 2018a), el cual distingue entre los aspectos cognitivos (concepto), emocionales (emoción) y conductuales (predisposición a la acción). No obstante, ha habido controversia sobre el número de dimensiones o factores que, operativa y estadísticamente definen la actitud (De Boer, Timmerman, Pijl, & Minnaert, 2012), por lo que actualmente existen cuestionarios que abarcan dos dimensiones (cognitivo y conductual: Reina, Hutzler, Íñiguez-Santiago & Moreno-Murcia, 2016).

En virtud de lo comentado anteriormente, el presente estudio tiene como objetivo analizar el efecto de un programa de intervención basado en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de EF. Adicionalmente, en el grupo experimental, se pretende medir la opinión sobre la inclusión del deporte paralímpico en clases de EF.

Metodología

La investigación corresponde a un estudio cuantitativo de diseño cuasi-experimental de alcance descriptivo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Con respecto al uso de sujetos humanos en la investigación, el consentimiento informado y la confidencialidad, el presente estudio cumple con las consideraciones éticas descritas en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 1964) siendo aprobado por el Comité Ético Científico de la Universidad Adventista de Chile con resolución N°2022-41.

Participantes

Participaron del estudio 58 estudiantes de educación secundaria de dos centros educativos de la comuna de Chillán, Chile, cuyas edades fluctúan entre los 16 y 17 años. Los participantes fueron distribuidos en grupo control (n=34) y

experimental (n=24). La selección de la muestra siguió un modelo no probabilístico intencional.

Todos los estudiantes participaron del estudio voluntariamente en donde firmaron el respectivo asentimiento y consentimiento informado antes de comenzar con la intervención. Asimismo, se obtuvieron los permisos necesarios del equipo directivo del centro educacional donde se llevó a cabo la recolección de datos.

Instrumentos

Para conocer las actitudes de los participantes hacia la discapacidad se utilizó el cuestionario de actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en EF (AISDPE) propuesto por Reina et al. (2016). Este cuestionario se basa en una escala de 17 ítems que incluye dos componentes: (i) componente cognitivo (ítems 1, 3, 4, 6, 13, 14 y 15) y (ii) componente conductual (ítems 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16 y 17).

Adicionalmente en el grupo experimental, se aplicó un segundo instrumento enfocado a conocer la opinión sobre la utilización de los deportes adaptados en clases de Educación Física (Robles-Rodríguez et al., 2017). Este instrumento se compone de 5 dimensiones: (i) valores, (ii) participación, (iii) sensibilización social, (iv) reflexión crítica y (v) habilidades y destrezas motrices. Cada una de las dimensiones se compone de 5 ítems.

Para la administración de ambos cuestionarios se empleó una escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

Procedimientos

En primer lugar, se asistió a los centros educativos para dar a conocer el plan de intervención voluntaria, todos recibieron un asentimiento y consentimiento informado el cual debía ser firmado por los padres. Una vez recibido los consentimientos ya firmados por los representantes mayores de edad, se procedió a aplicar los cuestionarios.

Primeramente, se aplicó el cuestionario de actitudes hacia la discapacidad (AISDPE). Este cuestionario fue respondido en el gimnasio del establecimiento educacional en el horario de clases con la supervisión y apoyo de cinco profesionales para resolver posibles dudas que surjan respecto al instrumento.

Una vez finalizada la aplicación del cuestionario AISDPE se desarrolló la Unidad Didáctica basada en deportes específicos de la discapacidad (Tabla 1). Se desarrollaron 8 sesiones en total, distribuidas en 4 sesiones para el deporte Goalball y 4 para el deporte Boccia, siguiendo lo establecido por Felipe-Rello et al. (2020) y Abellán & Sáez-Gallego (2017), adaptando los contenidos de trabajo al currículo de educación secundaria.

Posterior a la intervención se aplicaron nuevamente los cuestionarios de actitudes hacia la discapacidad (AISDPE), adicionalmente en el grupo experimental, se aplicó el cuestionario para medir la opinión acerca de la inclusión del deporte adaptado en clases de EF.

Tabla 1.

Programa de intervención

Sesión	Técnica	Objetivo	Contenido/actividades
1- Goalball	Información	Definir conceptos de discapacidad. Detallar el reglamento del deporte Goalball.	Conceptualización sobre discapacidad. Reglamento del deporte. Faltas e infracciones.
2- Goalball	Contacto directo	Interactuar con una persona en situación de discapacidad visual.	Charla de la PeSD. Importancia del deporte en su vida.
	Simulación	Practicar actividades junto con la PeSD.	Adaptación del espacio y materiales. Juegos en equipo enfocados a la defensa.
3- Goalball	Simulación	Conocer las posibilidades de las PeSD.	Practicar actividades grupales enfocadas al lanzamiento del goalball. Trabajo en equipo mediante juegos sensoriales.
4- Goalball	Simulación	Experimentar la competencia a través del deporte paralímpico.	Partidos de goalball con reglas estructuradas.
	Reflexión	Reflexionar sobre la forma de adaptar distintos aspectos para hacer accesible la práctica deportiva.	Reflexión grupal. Conversación entre todos los estudiantes.
5- Boccia	Información	Detallar aspectos históricos del deporte. Demostración de los implementos de juego.	Charla grupal sobre la historia. Demostración audiovisual del deporte. Materiales del juego.
6- Boccia	Simulación	Ejecutar actividades lúdicas de iniciación al deporte.	Juegos de lanzamiento hacia diversos objetos. Boccia frontón.
7- Boccia	Simulación	Practicar actividades deportivas simulando clases deportivas severas.	Actividades de lanzamiento con ayuda de canaletas. Consideraciones para el asistente en la canaleta.
8- Boccia	Simulación	Experimentar la competencia a través de la Boccia.	Partidos de boccia con reglas estructuradas. Boccia frontón.
	Reflexión	Reflexionar sobre las adaptaciones y los apoyos en el deporte paralímpico.	Conversaciones grupales mediadas por profesionales.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis estadístico

Para el análisis de la fiabilidad y consistencia interna de cada una de las dimensiones del instrumento utilizado (cuestionario AISDPE), se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, obteniendo un buen nivel de consistencia interna (GE pre-test $\alpha=0.83$ y post-test $\alpha=0.87$; GC pre-test $\alpha=0.87$ y GC post-test $\alpha=0.91$). A continuación se presentan los valores Alfa de las dimensiones del cuestionario AISDPE, para cada uno de los grupos:

Tabla 2.

Valores Alfa de Cronbach por dimensión correspondiente al cuestionario AISDPE

Dimensión	Control		Experimental	
	Pre	Post	Pre	Post
Cognitiva	$\alpha=0.72$	$\alpha=0.75$	$\alpha=0.71$	$\alpha=0.81$
Conductual	$\alpha=0.81$	$\alpha=0.87$	$\alpha=0.72$	$\alpha=0.76$

Se aplicó la prueba de normalidad a través del test de Shapiro-Wilk. Con las variables que presentaron una distribución normal se aplicó la comparación entre medias mediante la prueba T para muestras relacionadas y con las variables que no presentaron una distribución normal se utilizó la prueba de Wilcoxon. Se calculó el tamaño del efecto para la comparación entre pre y post test.

Para comparar las diferencias obtenidas en los valores de

opinión de los participantes sobre la inclusión del deporte adaptado en clases de EF, se aplicó la prueba de Friedman y se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon como Post-hoc.

Se utilizó el software IBM® SPSS® v.25 para Windows. Se adoptó un nivel de significancia de $p \leq 0.05$.

Resultados

Los resultados expresados en la tabla 3 muestran los valores del grupo control y experimental del cuestionario AISDPE en cada una de sus dimensiones (cognitiva y conductual). Los resultados señalan que, en la dimensión conductual, el grupo experimental mejoró significativamente los valores respecto al pre-test. De igual manera, en la dimensión cognitiva se observó un aumento en cuanto a las actitudes hacia la discapacidad, aunque sin diferencias significativas.

Al realizar la comparación entre grupos, el grupo control no obtuvo mejoras en cuanto a los resultados de las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en educación física en ninguna de las dos dimensiones del cuestionario.

Tabla 3.

Valor dimensiones de cuestionario AISDPE distribuidos en grupo control y experimental

	Grupo control					Grupo experimental				
	Pre-test	Post-test	t/Z	p	d Cohen	Pre-test	Post-test	t	p	d Cohen
AISDPE Cognitiva	2.56±0.74	2.72±0.75	-0.94	0.36	0.16	2.21±0.62	1.89±0.69	1.41	0.17	0.29
AISDPE Conductual	2.48±0.75	2.32±0.8	-0.89 ^z	0.38	0.19 ^s	2.38±0.58	1.73±0.56	3.48	0.002*	0.71

Nota: Superíndice (*) – indica diferencias significativas para $p \leq 0.05$; Superíndice (z) – indica la aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon; Superíndice (s) indica el cálculo con la prueba Hedges'g.

En relación a la opinión de los estudiantes del grupo experimental sobre la inclusión del deporte paralímpico en clases de EF, los resultados señalan opiniones favorables en

todas sus dimensiones, encontrando diferencias significativas entre ellas.

Al aplicar la prueba post-hoc de Wilcoxon se encontra-

ron diferencias significativas entre las diferentes dimensiones. En particular, se observaron valores inferiores en la dimensión de Habilidades y destrezas motrices en comparación con todas las demás dimensiones del cuestionario, es decir, la dimensión Valórica ($Z=-4.21$, $p=0.000$), Participación ($Z=-4.2$, $p=0.000$), Sensibilización ($Z=-4.11$, $p=0.000$) y Reflexiva crítica ($Z=-3.8$, $p=0.000$). Además, la dimensión Reflexiva crítica presentó menores puntuaciones en comparación con la dimensión Valórica ($Z=-3.24$, $p=0.001$), Participación ($Z=-3.03$, $p=0.002$) y Sensibilización social ($Z=-2.85$, $p=0.004$).

Tabla 4.

Estadística descriptiva sobre cada dimensión correspondiente al total de la muestra, valores obtenidos en el test de Friedman y consistencia interna del cuestionario

Dimensión	$\bar{x} \pm de$	Rango promedio	χ^2	gl	P	Alfa de Cronbach
Valórica	4.81±0.3	3.69	60.9	4	<0.001	$\alpha=0.84$
Participación	4.86±0.28	3.9				
Sensibilización social	4.73±0.47	3.56				
Reflexiva crítica	4.22±0.79	2.6				
Habilidades y destrezas motrices	3.41±0.87	1.25				

Nota: \bar{x} – promedio; de – desviación estándar.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el efecto de un programa de intervención basado en deportes paralímpicos, sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de EF y, adicionalmente en el grupo experimental, se buscó medir la opinión sobre la inclusión de este tipo de deportes como un contenido de la asignatura. Los principales hallazgos revelan que el deporte paralímpico tuvo efectos positivos sobre las actitudes hacia la discapacidad en la dimensión conductual de los participantes, no así en el grupo control.

El deporte paralímpico caracterizado por aquellos deportes que integran la rama paralímpica (International Paralympic Committee, 2020), ha sido objeto de estudio en diferentes investigaciones en el ámbito escolar (de la Osa & Abellán, 2018; Abellán et al., 2018a, Abellán, Sáez-Gallego & Carrión, 2018). No obstante, la singularidad de esta investigación radica en el uso de deportes específicos de la discapacidad como el Goalball y la Boccia en contexto escolar chileno.

Nuestros resultados indican que, una vez que los estudiantes aprenden y practican deportes paralímpicos, mejoran su actitud hacia la discapacidad tal como ha sido señalado anteriormente por Abellán, Sáez-Gallego & Reina (2018b), quienes llevaron a cabo una unidad didáctica junto a personas en situación de discapacidad intelectual y obtuvieron resultados positivos en el cuestionario AISDPE. Por otro lado, en un estudio previo, Abellán, Sáez-Gallego & Carrión (2018) emplearon el deporte boccia en estudiantes de secundaria durante 7 sesiones, logrando mejorar las actitudes hacia la discapacidad en el aspecto conductual, resultados similares a los obtenidos en nuestra investigación. También se han llevado a cabo investigaciones en el ámbito de la educación primaria, donde se ha utilizado el deporte adaptado

como una herramienta promotora de competencias sociales y cívicas, siendo altamente recomendado para estudiantes más jóvenes (de la Osa & Abellán, 2018).

En ese sentido, los resultados del presente estudio respaldan la relevancia del deporte adaptado/paralímpico como herramienta fundamental en la elaboración de programas de sensibilización y concienciación hacia la discapacidad, tal como han señalado otros autores (Robles-Rodríguez et al., 2017; Chae et al., 2018; Díaz & Eusse, 2021). Asimismo, resulta crucial la planificación de unidades didácticas para influir positivamente en las actitudes de los estudiantes hacia la discapacidad, ya que se ha demostrado que la implementación de programas que integran técnicas como la información, el contacto directo, la simulación y la discusión, pueden generar una conciencia y actitud más positiva hacia las discapacidades (Felipe-Rello & Garoz, 2014; Robles-Rodríguez et al., 2017; Chae et al., 2018; Felipe-Rello et al., 2020; Freer, 2021), destacando la importancia de la calidad de estas estrategias antes que la cantidad de tiempo que se les dedica (McManus, Feyes & Saucier, 2010).

Si bien posterior a la intervención del deporte paralímpico se encontraron resultados favorables en el grupo experimental para ambas dimensiones (cognitiva y conductual), en la dimensión cognitiva esta diferencia no fue significativa, esto puede ser explicado por la planificación de las sesiones las cuales pudieron ser insuficientes en cuanto al tiempo empleado para abarcar la información necesaria que contribuya a modificar esas creencias personales del individuo que impulsan a determinadas acciones (Chae et al., 2018; Babik & Gardner, 2021), ya que existe una relación entre la duración de los programas de sensibilización/concienciación y la mejora de actitudes (Reina et al., 2011). Por otro lado, Babik & Gardner (2021) señalan la importancia de involucrar a los padres en las intervenciones, lo que puede ser un aspecto crucial a considerar para obtener resultados significativos en todas las dimensiones. Es de suma importancia abordar la modificación de estas actitudes, dado que con frecuencia se presentan prejuicios hacia las PeSD, lo que incluye cogniciones falsas, efectos negativos e ignorancia conductual, limitando así su grado de participación activa en la vida comunitaria (Hutzler, Zach & Gafni, 2005).

En relación a la importancia de planificar unidades didácticas en clases de EF considerando como elemento principal los deportes paralímpicos (Díaz & Eusse, 2021), se ha demostrado que, aquellos programas de mayor duración (en semanas), además de mejorar las actitudes hacia la discapacidad, han sostenido estos cambios en el tiempo, inclusive 9 meses después de las intervenciones (Lee et al., 2020) por lo que el contexto de la EF puede ser una estrategia fundamental para favorecer la inclusión en el ámbito educativo pero también social.

La evidencia indica que los profesores pueden tener un impacto positivo al diseñar actividades que incluyan deportes como una forma de sensibilización hacia la discapacidad conociendo previamente las actitudes de sus estudiantes (Reina et al., 2021). Los autores demostraron que los deportes que

combinan discapacidad física y visual son más efectivos en el cambio de actitudes que los deportes que se realizan de forma aislada, como fue el caso en nuestro estudio. Por lo tanto, incluir la discapacidad física y visual en un solo deporte puede ser una estrategia eficaz para fomentar la sensibilización y la modificación de actitudes hacia la discapacidad.

De igual manera resulta interesante conocer las opiniones de aquellos estudiantes que participan de estos programas de concienciación sobre la utilización del deporte adaptado, es por ello que se aplicó un cuestionario adicional el cual fue propuesto por Robles-Rodríguez et al. (2017). En ese sentido, los estudiantes mostraron opiniones favorables en cuanto a la promoción de valores, participación y sensibilización social, lo cual es fundamental, considerando la importancia de la EF en la formación integral de los estudiantes, no tan solo enmarcada en un aspecto del saber y saber hacer, sino también del saber ser (Ministerio de Educación, 2001; Cejas, Rueda, Cayo & Villa, 2018).

Estos resultados coinciden con los encontrados por Robles-Rodríguez et al. (2017) en donde compararon unidades didácticas enfocadas a deportes tradicionales y deportes adaptados aplicando el mismo cuestionario. Según los resultados obtenidos, se observa que la práctica de deportes adaptados en las clases de EF tiene un mayor impacto en la promoción de valores educativos como la igualdad de oportunidades, el respeto, el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y la integración, en comparación con los deportes tradicionales a la misma vez que fomenta la competencia social y cívica lo cual mejora las actitudes hacia la discapacidad (de la Osa & Abellán, 2018).

Los resultados del presente estudio vienen a reafirmar lo establecido por diversos estudios (Santana & Garoz, 2013; Robles-Rodríguez et al., 2017; Abellán & Sáez-Gallego, 2017; de la Osa & Abellán, 2018; Abellán et al. 2018a; Abellán, Sáez-Gallego & Carrión, 2018; Felipe-Rello, Garoz, Tejero, 2018; Pérez-Tejero, Grassi-Roig, Franco & Coterón, 2022), en donde el deporte adaptado/paralímpico es una herramienta eficaz para modificar conductas y promover valores de forma eficaz en todas las edades.

Una de las limitaciones encontradas para la realización de las unidades didácticas basadas en deportes específicos de la discapacidad, es la utilización de material. Este tipo de material original si bien es de difícil adquisición producto de su gran valor, existen alternativas que pueden ser confeccionadas, incluso por sus propios participantes. Otra de las limitaciones que se debe mencionar es la duración limitada de la unidad didáctica, ya que se ha demostrado que los programas que incluyen una mayor cantidad de sesiones pueden producir mejores resultados (Chae et al., 2018). Sin embargo, en el contexto actual, la cantidad de clases disponibles fue limitada, lo que impidió prolongar el programa por un período más largo de tiempo.

Conclusión

Los resultados de la investigación demuestran que la práctica de deportes específicos de la discapacidad tiene un

efecto positivo en las actitudes de los estudiantes hacia la inclusión de PeSD en las clases de EF, con diferencias significativas en términos conductuales y valores superiores en ambas dimensiones en comparación con el grupo de control.

Los estudiantes perciben en el deporte adaptado una manera de promover valores, fomentar la participación y aumentar la sensibilización social, lo que destaca la importancia de incorporar estos deportes como unidades didácticas en la educación física, independientemente de la edad de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos deportes específicos de discapacidad requieren dominio de ciertas habilidades técnicas y tácticas para poder jugar, lo que los hace menos enfocados en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices manifestado por los estudiantes.

Agradecimientos

Agradecemos a miembros directivos, profesores y estudiantes de los establecimientos educacionales participantes del estudio (Chillán).

Financiamiento

Este trabajo ha sido financiado por la Universidad Adventista de Chile, Proyecto de Iniciación, PI166.

Referencias

- Abellán, J. & Sáez-Gallego, N. (2017). Los para-deportes como contenido de Educación Física en Primaria: el ejemplo de la boccia. *Didacticae*, 2, 134-142. <https://doi.org/10.1344/did.2017.2.134-142>
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N. & Carrión, S. (2018). La boccia como deporte adaptado y sensibilizador en Educación Física en Educación Secundaria. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 109-114. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/343011/248911>
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N. & Reina, R. (2018a). Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 133-140. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/282581>
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N. & Reina, R. (2018b). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en los estudiantes de secundaria. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 53, 233-242. <https://doi.org/10.5232/ricyde2018.05304>
- Asociación Médica Mundial. (1964). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Consultado el 25 de junio del 2023 en <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

- Babik, I. & Gardner, E. (2021). Factors Affecting the Perception of Disability: A Developmental Perspective. *Frontiers in Psychology*, 12, 702166. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.702166>
- Cejas, M., Rueda, M.J., Cayo, L. & Villa, L. (2018). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, XV(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059678009>
- Chae, S., Park, E. & Shin, M. (2018). School-based Interventions for Improving Disability Awareness and Attitudes Towards Disability of Students Without Disabilities: A Meta-analysis. *International Journal of Disability, Development and Education*, 66(4), 343-361. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2018.1439572>
- De Boer, A., Timmerman, M., Pijl, S. J., y Minnaert, A. (2012). The psychometric evaluation of a questionnaire to measure attitudes towards inclusive education. *European Journal of Psychology of Education*, 27(4), 573-589. <https://doi.org/10.1007/s10212-011-0096-z>
- De la Osa, M. & Abellán, J. (2018). Mejorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física a través del deporte adaptado. *Revista de Educación, Motricidad e investigación*, 11, 3-15. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i11.3401>
- Díaz, H. & Eusse, C. (2021). Uso del deporte Boccia como herramienta de inclusión en la clase de educación física: un estudio de mapeo sistemático. *Revista de Educación Física*, 10(1), 96-107. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/345292/20805113>
- Felipe-Rello, C. & Garoz, I. (2014). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(27), 199-210. <https://doi.org/10.12800/ccd.v9i27.462>
- Felipe-Rello, C., Garoz, I. & Tejero, C. (2018). Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física. *RETOS*, 34, 258-262. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59889>
- Felipe-Rello, C., Garoz, I. & Tejero, C. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física. *RETOS*, 37, 713-721. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69909>
- Freer, J. (2021). Student's attitudes toward disability: a systematic literature review (2012-2019). *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1866688>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) McGraw-Hill.
- Hutzler, Y., Zach, S. & Gafni, O. (2005). Physical education students' attitudes and self-efficacy towards the participation of children with special needs in regular classes. *European Journal of Special Needs Education*, 20(3), 309-327. <https://doi.org/10.1080/08856250500156038>
- International Paralympic Committee. (2020). *Paralympic Sports*. Consultado el 31 marzo de 2023 en <https://www.paralympic.org/sports>
- Ison, N., McIntyre, S., Rothery, S., Smithers, H., Goldsmith, S., Parsonage, S. & Foy, L. (2010). 'Just like you': a disability awareness programme for children that enhanced knowledge, attitudes and acceptance: pilot study findings. *Dev Neurorehabil*, 13(5), 360-8. <https://doi.org/10.3109/17518423.2010.496764>
- Lee, K., Narasaki-Jara, M., Park, J., Lai, B., Davis, R. & Oh, J. (2020). The Long-term Effect of a Paralympic Sports Class on Korean High School Students' Attitudes towards Peers with Disabilities and Perceptions of Their Human Rights. *International Journal of Disability, Development and Education*. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1758303>
- Ley N° 20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. (10 de febrero del 2010). En Biblioteca del Congreso Nacional. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idLey=20422>
- Ley N° 20.978. Reconoce el Deporte Adaptado y Paralímpico. (16 de diciembre del 2016). En Biblioteca del Congreso Nacional. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1098002>
- Lieberman, L.J. & Houston-Wilson, C. (2017). *Strategies for inclusion: Physical education for everyone*. Human Kinetics.
- Lindsay, S. & Edwards, A. (2013). A systematic review of disability awareness interventions for children and youth. *Disability and Rehabilitation*, 35(8), 623-646. <https://doi.org/10.3109/09638288.2012.702850>
- McManus, J., Feyes, K. & Saucier, D. (2010). Contact and knowledge as predictors of attitudes toward individuals with intellectual disabilities. *Journal of Social and Personal Relationships*, 28(5). <https://doi.org/10.1177/026540751038549>
- Ministerio de Educación (2001). *Marco para la buena enseñanza*. Ministerio de Educación. Consultado el 31 de marzo 2023 en <https://hdl.handle.net/20.500.12365/545>
- Pérez-Tejero, J., Grassi-Roig, M., Franco, E., & Coterón, J. (2022). Efectos de un programa de concienciación hacia la discapacidad en Educación Física. *RETOS*, 45, 1041-1049. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93777>
- Reina, R., Haegele, J., Pérez-Torrallba, A., Carbonell-Hernández, L. & Roldan, A. (2021). The influence of a teacher-designed and -implemented disability awareness programme on the attitudes of students toward inclusion. *European Physical Education Review*, 27(4), 1-17. <https://doi.org/10.1177/1356336X21999400>
- Reina, R., Hutzler, Y., Iniguez, M. & Moreno, J. (2016). Attitudes towards inclusion of students with disabilities in physical education questionnaire (AISDPE): a two-component scale in Spanish. *European Journal of Human*

- Movement*, 36, 75-87. <https://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/article/view/368>
- Reina, R., López, V., Jiménez, M., García-Calvo, T. & Hutzler, Y. (2011). Effects of awareness interventions on children's attitudes toward peers with a visual impairment. *International Journal of Rehabilitation Research*, 34(3), 243-248. <https://doi.org/10.1097/MRR.0b013e3283487f49>
- Reina, R., Sierra, B., García, B. & Fernández, Y. (2016). *Incluye-T: Educación Física y Deporte Inclusivo*. Limencop.
- Robles-Rodríguez, J., Abad, M., Fuentes, J. & Benito, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *RETOS*, 31, 140-144. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.49418>
- Sampera, J. (2014). *La inclusión y adaptación de los alumnos con necesidades educativas especiales en las sesiones de educación física en la educación secundaria obligatoria*. (Trabajo fin de máster). Universidad Internacional de la Rioja. Barcelona. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2734/sampera%20condeminas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santana, P & Garoz, P. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte*, 13(49), 1-17. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista49/artactitudes336.htm>
- Sanz, D. & Reina, R. (2014). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Paidotribo.
- SENADIS. (2015). II Encuesta Nacional de la Discapacidad. Ingrid Medel. <http://endisc.senadis.cl/resultados.html>
- Shannon, C., Schoen, B. & Tansey, T. (2009). The Effect of Contact, Context, and Social Power on Undergraduate Attitudes Toward Persons with Disabilities. *Journal of Rehabilitation*, 75(4), 11-18. <https://www.proquest.com/openview/ac5f54a5cfd664879921ef39e71eba70/1?pq-origsite=gscholar&cbl=37110>
- Thomas, J., Nelson, J. & Silverman, S. (2012). *Métodos de pesquisa em atividade física* (6ª ed.). Artmed.
- Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambios de actitudes*. Toray
- Yupanqui, A., González, M., Llancahuén, M., Quilodrán, W. & Toledo, C. (2016). Lenguaje, discriminación y discapacidad en el contexto educativo de Magallanes. Un enfoque de derechos humanos desde la terapia ocupacional. *Magallania*, 44(1), 146-166. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442016000100009>