

## Percepción de jugadores de fútbol jóvenes sobre el entorno deportivo Young soccer players' perception of the sports environment

Joel Manuel Prieto Andreu, Amaia Ramirez Muñoz  
Universidad Internacional de La Rioja (España)

**Resumen.** La relevancia del ambiente social de otros significativos, como padres, profesores, entrenadores y compañeros, tiene repercusión en la actuación moral de los jugadores de fútbol. El entorno deportivo que rodea a los jugadores de fútbol base es de suma importancia para su correcto desarrollo deportivo, personal y social, siendo necesario un análisis de la percepción de los jugadores para evaluarlo. En el presente estudio se plantea como objetivo conocer la percepción del entorno deportivo juvenil (padres, deportistas y entrenadores) de los jugadores pertenecientes a distintas categorías dentro del fútbol base. El diseño utilizado en la investigación fue de corte transversal-retrospectivo, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 99 jugadores de fútbol base, todos ellos de sexo masculino. El instrumento empleado fue el cuestionario de Percepción del Entorno Deportivo Juvenil (CPEDJ) de Carratalá, Gutiérrez, Guzmán y Pablos (2011). Se identifica como a mayor edad (categoría) más negativa es la percepción sobre el arbitraje, los padres y los entrenadores; se establece una relación positiva entre las percepciones favorables hacia los educadores y los padres; por último, se observa una relación positiva entre el buen arbitraje y las instalaciones deportivas.

**Palabras clave.** entorno deportivo, futbolistas, fútbol, percepción, jóvenes, arbitraje, instalaciones, respeto.

**Abstract.** The relevance of the social environment of significant others, such as parents, teachers, coaches, and partners, has an impact on soccer players' moral performance. The sports environment surrounding young soccer players is of paramount importance for their proper sports, personal, and social development. An analysis of players' perception is necessary to evaluate it. In this study, the objective is to understand young soccer players' perception of the youth sports environment (parents, athletes and coaches), according to sports category. The design used in the research was cross-sectional, retrospective, descriptive, and correlational. The sample was composed of 99 young soccer players, all of them male. The instrument used was the Perception of the Youth Sports Environment (CPEDJ) questionnaire of Carratalá, Gutiérrez, Guzmán and Pablos (2011). It is noted that the higher is the sports category, the worse is players' perception about refereeing. Also, parents are seen as less respectful, and coaches less educating. A positive relationship between educating coaches and respectful parents is identified. It seems that players perceive that when coaches act more as educators, parents are more respectful. Finally, a positive relationship between good refereeing and sports facilities is observed.

**Keywords.** sports environment, footballers, soccer, perception, youngsters, refereeing, facilities, respect.

### Introducción

La manera en que los padres interpretan el deporte y su comportamiento hacia los resultados deportivos de sus hijos, la forma de entrenar de los técnicos, así como la forma de gestión y organización de la competición, son aspectos que pueden hacer que un deportista se oriente hacia el éxito o hacia el abandono de la práctica deportiva. El entorno deportivo que rodea a los jugadores de deporte base, padres, entrenadores, árbitros, instalaciones, es de suma importancia para su correcto desarrollo, no solo desde el punto de vista deportivo sino también desde los puntos de vista personal y social ¿cuál es el papel que cada uno de estos colectivos puede tener en fútbol base? Evidentemente, la relevancia del ambiente social de otros significativos, como padres, profesores, entrenadores y compañeros, tiene repercusión en la actuación moral de los jugadores de fútbol. La teoría de las perspectivas de meta supone un marco de referencia muy utilizado desde el cual se han explicado diferentes procesos motivacionales en psicología de la educación y del deporte, resaltando que los jóvenes persiguen demostrar que son competentes para el desempeño de una actividad evitando demostrar lo contrario (Nicholls, 1989, citado en Usán, Salavera, Murillo y Álvarez, 2017)

Desde la teoría social cognitiva (Bandura, 1986), se defiende que las percepciones se asocian a las creencias y

crean las bases para las actitudes y las posibles actuaciones de las personas, considerando también que modificando sus actitudes se pueden llegar a modificar sus actos. De este modo, no sólo importa cómo actúan todos los colectivos implicados en el deporte, sino también cómo perciben ellos mismos las condiciones en que el deporte se desarrolla. Por esta razón, es vital conocer la percepción de los jugadores sobre el resto de los colectivos.

En el estudio de Valenzuela, De la Cruz, Pérez, Badilla y Del Carmen (2018) en jugadores de béisbol, recomendaron utilizar diferentes categorías y diferentes deportes ya que podría variar la percepción por parte de los jugadores según sea la categoría y el deporte estudiado. Siguiendo la futura línea de investigación planteada por dichos autores, en este estudio se plantea el siguiente objetivo: conocer la percepción del entorno deportivo juvenil (padres, deportistas y entrenadores) de los jugadores pertenecientes a distintas categorías dentro del fútbol base.

### Método

#### Diseño

El diseño utilizado en la investigación fue de corte transversal-retrospectivo, descriptivo y correlacional (Thomas y Nelson, 2007). Las variables objeto de estudio fueron: categoría deportiva (alevín, infantil o cadete), buen arbitraje, deportividad, entrenadores/educadores, padres respetuosos e instalaciones.

## Participantes

Para la realización de esta investigación se han tomado como muestra jugadores de fútbol de diferentes categorías: alevines, infantiles y cadetes, de edades comprendidas entre 11 y 15 años (con una media de 12.48 años y una desviación estándar de 1.7), siendo 13 jugadores en la categoría Alevín E y 14 en Alevín B, 17 jugadores en Infantil C y 20 en Infantil B, 19 en Cadete C y 16 jugadores en categoría Cadete B.

En total, la muestra está compuesta por 99 jugadores, todos ellos de sexo masculino, con licencia federativa y pertenecientes al club deportivo Roda.

Tabla 1.  
Número de jugadores de fútbol base por categoría

Categoría	Jugadores
Alevín E	13
Alevín B	14
Infantil C	17
Infantil B	20
Cadete C	19
Cadete B	16

## Procedimiento

El momento elegido para realizar la investigación es a principio de temporada. Para poder realizar esta investigación, en primer lugar, nos pusimos en contacto con el director del centro deportivo, le explicamos el estudio y su finalidad, las variables a tener en cuenta y el método para llevarlo a la práctica. Con el consentimiento del director de centro, se realizó una reunión informativa con los padres en la que se les puso en conocimiento el tema de la investigación y el funcionamiento de los test a seguir. Dado que la muestra es menor de edad, se realizó un cuestionario de consentimiento informado dirigido a los padres de los jugadores.

Una vez se tuvo el consentimiento de todos los padres, se procedió a realizar el test. Se realizó en un aula amplia y acondicionada para la tarea con varios responsables y a cargo de la explicación o resolución de cualquier duda que surgiera en el momento sobre el cuestionario. Los cuestionarios se realizaron por categorías, previamente se les explicó el método para realizar correctamente el test y seguidamente se procedió a su cumplimentación. El tiempo aproximado para realizar el cuestionario fue de 15 a 20 minutos.

## Instrumentos

Para evaluar la percepción del entorno deportivo juvenil (padres, deportistas y entrenadores) se ha utilizado el Cuestionario de Percepción del Entorno Deportivo Juvenil (CPEDJ) (Carratalá, Gutiérrez, Guzmán y Pablos (2011), con un coeficiente de Cronbach de .784. En el presente estudio se obtuvo un coeficiente de Cronbach de .699. El cuestionario está formado por 26 ítems, agrupados en cinco factores, relacionados con el entorno social y organizativo (buen arbitraje, deportividad, entrenadores/educadores, padres respetuosos e instalaciones). Los jugadores manifestaron su grado de acuerdo o desacuerdo a través de una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta, desde (1) totalmente en desacuerdo hasta (5) totalmente de acuerdo.

## Análisis estadístico

Se han analizado los resultados mediante el software SPSS en su versión 21.0 para observar las relaciones entre las variables de estudio. Se realizó un estudio descriptivo de las diferentes variables de estudio mediante tablas

personalizadas. Posteriormente, con el objeto de comparar las percepciones de los jugadores entre las categorías deportivas se utilizaron las pruebas estadísticas Tau b de Kendall y Rho de Spearman. Todos los análisis estadísticos se realizaron con un nivel de significación de  $p < .05$ .

## Resultados

En primer lugar, se ha realizado un análisis de los estadísticos descriptivos (valores promedio, desviaciones típicas y valores mínimos y máximos) obtenidos para cada dimensión del cuestionario CPEDJ y según cada una de las categorías de fútbol base, como se puede ver en la tabla 2.

Tabla 2.  
Medias de los constructos del cuestionario CPEDJ y su relación con la categoría deportiva

		Media	Mínimo	Máximo	SD
Alevín E	Entrenadores/educadores	4,69	4,20	5,00	,33
	Padres respetuosos	3,85	2,50	5,00	,79
	Buen arbitraje	3,91	3,40	5,00	,50
	Deportividad	2,54	1,57	3,43	,49
	Instalaciones	4,75	4,10	5,00	,26
Alevín B	Entrenadores/educadores	4,81	4,20	5,00	,25
	Padres respetuosos	4,09	2,25	5,00	,72
	Buen arbitraje	3,87	2,60	4,60	,61
	Deportividad	2,39	1,43	3,43	,51
	Instalaciones	4,57	3,70	5,00	,40
Infantil C	Entrenadores/educadores	4,62	3,80	5,00	,37
	Padres respetuosos	4,28	2,25	5,00	,65
	Buen arbitraje	3,25	1,00	5,00	1,26
	Deportividad	2,45	1,29	4,43	,82
	Instalaciones	4,61	3,90	5,00	,36
Infantil B	Entrenadores/educadores	4,08	2,40	5,00	,83
	Padres respetuosos	3,65	2,75	4,75	,63
	Buen arbitraje	2,80	1,20	4,20	,91
	Deportividad	2,55	1,71	3,43	,59
	Instalaciones	4,41	2,20	5,00	,71
Cadete C	Entrenadores/educadores	4,46	3,80	5,00	,36
	Padres respetuosos	3,80	3,00	4,50	,36
	Buen arbitraje	3,27	2,20	4,60	,75
	Deportividad	2,44	1,71	3,57	,59
	Instalaciones	4,62	4,00	5,00	,23
Cadete B	Entrenadores/educadores	4,10	3,00	5,00	,57
	Padres respetuosos	3,33	1,75	4,75	,83
	Buen arbitraje	3,01	1,00	4,20	,82
	Deportividad	2,69	2,00	3,29	,39
	Instalaciones	4,69	4,30	5,00	,23

En segundo lugar, se realizó un estudio entre las diferentes variables propuestas a estudio. En la tabla 3, se puede observar cómo utilizando la prueba Tau b de Kendall y Rho de Spearman encontramos relaciones significativas inversas entre categoría deportiva y buen arbitraje, entrenadores educadores y padres respetuosos ( $p < .05$ ).

Tabla 3.  
Resultados de las pruebas Tau b de Kendall y Rho de Spearman

Tau_b de K.	Categoría	Coef correlación	Buen arbitraje	Entrenadores/ Educadores	Padres respetuosos	Instalaciones
			Coef correlación	Coef correlación	Coef correlación	Coef correlación
		-.243**	,069	-,316**	-,248**	-,048
		Sig. (bil.)	,001	,365	,000	,001
		-.353**	,092	-,411**	-,316**	-,068
		Sig. (bil.)	,000	,364	,000	,001

Se destaca cómo a mayor categoría deportiva peor percepción tienen los jugadores sobre el arbitraje, consideran a los padres menos respetuosos y a los entrenadores menos educadores. Por ejemplo, siguiendo la tabla 1, podemos comparar entre alevines y cadetes para ver cómo las percepciones de los jugadores decrecen en algunos equipos en categorías deportivas superiores. En buen arbitraje diferenciamos Alevín E (3,91) del Cadete B (3,01); en padres respetuosos diferenciamos entre Alevín B (4,09) y Cadete B (3,33); y en entrenadores educadores diferenciamos entre Alevín B (4,81) y Cadete B (4,10).

Por último, relacionando los cuatro constructos entre sí, hubo relaciones significativas entre entrenadores educado-

res y padres respetuosos ( $p < .05$ ) con un coeficiente de correlación de ,345; y entre el buen arbitraje y las instalaciones deportivas ( $p < .05$ ) con un coeficiente de correlación de ,204.

## Discusión

La mayoría de los deportistas resaltan la importancia del apoyo de sus padres a lo largo de su trayectoria deportiva (Teques y Serpa, 2009). Los resultados del estudio de Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich y Villamarín (2007) muestran que el apoyo y la comprensión de los padres favorecen el compromiso deportivo y la diversión de los futbolistas, con lo que se disminuye la probabilidad del abandono deportivo.

En el presente estudio, los jugadores de categorías deportivas superiores consideraban a los padres menos respetuosos. La presión o estrés que adquieren los niños en el entorno deportivo nace por un trato inadecuado que reciben por parte de los padres, y muchas de las veces no se sienten cómodos con estas exigencias al momento de ejecutar una acción (Arbeláez y Poveda, 2012). Por otro lado, Genevois (2011) destaca la importancia de una atmósfera moral creada por los padres, como posible causa favorecedora o no para la aparición de acciones antideportivas en la práctica de sus hijos. En el estudio de Sánchez, Pulido, Amado, Sánchez y Leo (2014) afirmaron que una participación adecuada de los padres en la práctica deportiva supondría el descenso de comportamientos antisociales por parte de los deportistas. Del mismo modo, en el estudio de Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Amado y García-Calvo (2009) destacaron que una adecuada participación de los padres en el deporte puede provocar la aparición de comportamientos más deportivos de los deportistas durante el juego. En la misma línea, en este estudio se observó que los jugadores percibían que, si los entrenadores eran más educadores, los padres eran más respetuosos, no pudiendo identificar si esta relación positiva entre entrenadores educadores y padres respetuosos era la posible causa que mejoraba la deportividad de los jugadores.

Por otro lado, los resultados del estudio de Valenzuela *et al.* (2018) concluyeron que los padres de familia desempeñan un papel muy importante al momento de apoyar a sus hijos en el deporte, en este caso, en el béisbol, siendo el padre el que genera un clima que induce a la preocupación en los deportistas. El niño debe sentir el apoyo familiar en el deporte, es inconcebible que el niño tenga dos entrenadores y ningún padre, si el niño no siente apoyo paterno sentirá que no está conforme con el resultado y eso puede generar una insatisfacción en el jugador que le puede generar miedo al deporte.

Por otra parte, siguiendo a Keegan, Spray, Harwood y Lavalley (2010) las relaciones de los jugadores con sus entrenadores pueden influir de manera decisiva en su trayectoria deportiva. En el presente estudio, se identificó como a mayor edad (categoría) más negativa era la percepción sobre los padres y los entrenadores, probablemente, tal como indica Prieto (2020a) en su estudio con futbolistas juveniles, la percepción negativa hacia los padres sea debida a una menor actuación de los padres durante los partidos en categorías superiores.

Por otro lado, en el estudio de Boixadós y Cruz (2000) observaron cómo, independientemente de la categoría, los entrenadores tenían una alta percepción del clima motivacional de implicación en la labor, incluso con una media más alta que la de los jugadores. En cambio, al comparar las valoraciones de los entrenadores con las de los jugadores en relación a las diferentes variables relacionadas con el fairplay, los entrenadores siempre mostraban unas actitudes más favorables en aquellos aspectos que consideraban como pertenecientes al polo positivo (como la diversión), en este estudio los jugadores de categorías superiores percibieron a los entrenadores como menos educadores y, quizás, los entrenadores percibieron lo contrario.

El presente estudio solamente analiza las percepciones de los jugadores sobre su entorno deportivo y no tiene en cuenta las posibles variables deportivas y psicológicas mediadoras. Por ejemplo, la relación entre motivación y horas de práctica deportiva podría tener influencia en la percepción de los jugadores. La motivación es una variable importante para el rendimiento y la práctica deportiva, en el estudio de Prieto (2020b) resaltaron como a más tiempo dedicado en horas por semana al fútbol menor era la motivación. Por otro lado, en el estudio de Pérez y Guzmán (2019) resaltaron el papel de la pasión armoniosa como predictor positivo entre las relaciones con la familia y el entrenador. Como futura línea de investigación, y en línea con lo que plantean Usán, *et al.* (2017) en el estudio de las percepciones y en el ámbito deportivo, un campo de estudio interesante consistiría en el análisis de las percepciones de los deportistas teniendo en cuenta diferentes variables psicológicas en función del nivel competitivo.

## Conclusiones

-A mayor categoría deportiva peor percepción tienen los jugadores sobre el arbitraje, consideran a los padres menos respetuosos y a los entrenadores menos educadores.

-Se identifica una relación positiva entre entrenadores/educadores y padres respetuosos, parece ser que los jugadores perciben que cuando los entrenadores son más educadores, los padres son más respetuosos.

-Se observa que existe una relación positiva entre el buen arbitraje y las instalaciones deportivas, probablemente los jugadores tengan la percepción de que el arbitraje será mejor cuándo mejor estén las instalaciones deportivas y mejor sea la organización.

## Referencias

- Arbeláez, C. y Poveda, C. A., (2012). Factores psicosociales asociados al estrés en niños de 10 y 12 años (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co>
- Arthur-Banning, S., Wells, M. S., Baker, B. L. y Hegreness, R. (2009). Parents behaving badly? The relationship between the sportsmanship behaviors of adults and athletes in young basketball games. *Journal of Sport Behavior*, 32(1), 3-18.
- Bandura A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

- Boixadós, M. y Cruz, J. (2000). Evaluación del clima motivacional, satisfacción, percepción de habilidad y actitudes de fairplay en futbolistas alevines e infantiles y en sus entrenadores. *Educación física y deportes*, 4(62), 6-13. Recuperado de: <https://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=391>
- Carratalá, V., Gutiérrez, M., Guzmán, J.F. y Pablos, C. (2011). Percepción del entorno deportivo juvenil por deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Revista de psicología del deporte*, 20(2), 337-352. Recuperado de: <https://www.rpd-online.com/article/view/936>
- Garrido, M.E., Zagalaz, M.L., Torres, G. y Romero, S. (2010). Diseño y validación de un cuestionario para técnicos deportivos acerca de su opinión sobre las actitudes de padres y madres en el deporte (CTPMD). *Cuadernos de psicología del Deporte*, 10(2), 7-21. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/30728>
- Genevois, P. C. (2011). El rol de los padres en el entrenamiento de los tenistas iniciantes. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 55(19), 27-28.
- Keegan, R., Spray, C., Harwood, C. y Lavallee, D. (2010). The motivational atmosphere in youth sport: Coach, parent, and peer influences on motivation in specializing sport participants. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22(1), 87- 105. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10413200903421267>
- Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., Amado, D. y García-Calvo, T. (2009). Influence of the motivational climate created by coach in the sport commitment in youth basketball players. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 375-378. Recuperado de: <https://www.rpd-online.com/article/view/666>
- Leo, F., Sánchez-Miguel, P., Sánchez-Oliva, D., Amado Alonso, D. y García-Calvo, T. (2009). Interacción entre la percepción del comportamiento de los padres y los comportamientos deportivos en edades de iniciación. *Acción Psicológica*, 6(2), 55-62. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/221/174>
- Pérez, D., y Guzmán, J. (2019). Predictores cognitivos de la intención de práctica y la percepción de las relaciones en el deporte: análisis de la pasión como mediadora, *Retos*, 36(36), 193-202. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64745/43029>
- Prieto, J.M. (2020a). Percepción de entrenadores de fútbol juvenil sobre la actitud de los padres. *Revista de Educación Física*, 1(157), 3-8. Recuperado de <https://cutt.ly/gumVu00>
- Prieto, J.M. (2020b). Motivación, ansiedad social, práctica de ejercicio físico y rendimiento académico. *Journal of Sport and Health Research*. 12(1),25-30. Recuperado de <https://cutt.ly/BumC0ao>
- Sánchez, P. A., Pulido, J. J., Amado, D., Sánchez, D. y Leo, F. M. (2014). Percepción de la conducta de los padres en los comportamientos antisociales mostrados por los jóvenes participantes de deportes colectivos. *Universitas Psychologica*, 13(1), 299-30. Recuperado de: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/3281>
- Teques, P. y Serpa, S. (2009). Implicación parental: Adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 235-252. Recuperado de: <https://www.rpd-online.com/article/view/306>
- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C. y Villamarín, F. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 227-237. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2538900>
- Usán, P., Salavera, C., Murillo, V. y Álvarez, J. (2017). Creencias y percepciones del éxito en futbolistas adolescentes. Diferencias entre categorías deportivas y posición clasificatoria. *Retos*, 0(31), 207-211. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/48956>
- Valenzuela, Á., De la Cruz, M.F., Pérez, A.R., Badilla, J.S. y Del Carmen, J.D. (2018). Percepción de los deportistas del clima motivacional generado por los padres de familia. *Revista digital de Educación Física*, 10(55), 62-76. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6702840>

