



Huelva, 11 de mayo de 2018

**Revista Retos**

Editora Jefe: Maureen Meneses Montero  
E-mail: retosfeadef@gmail.com

**Carlos Fernández Espínola**

Doctorando y Técnico de Investigación  
Universidad de Huelva  
Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte  
Avenida Tres de Marzo, s/n.  
21071 Huelva (España)  
E-mail: carlos.fernandez@ddi.uhu.es  
Telfno.: 685992533

Estimada Dra. Maureen Meneses Montero:

Le adjuntamos el artículo original titulado “**Factores motivacionales y emocionales en Educación Física: una revisión sistemática**”. Este trabajo ha sido realizado por dos autores que actualmente tienen vinculación con la Universidad de Huelva: Carlos Fernández Espínola y Bartolomé J. Almagro. Los dos autores han contribuido significativamente al manuscrito y dan su consentimiento para aparecer en el mismo.

En el ámbito de la Educación Física, el estudio de la motivación y las conductas de los estudiantes ha sido abordado desde dos marcos teóricos: la teoría de la autodeterminación (TAD) y la teoría de Metas de Logro. De hecho, en la literatura científica se pueden hallar diversos trabajos en los que se han analizado diferentes consecuencias motivacionales (rendimiento académico, intención de ser físicamente activo, bienestar, satisfacción con la vida, etc.) en el alumnado. Por otra parte, la inteligencia emocional también está cobrando un gran interés en el ámbito educativo y está siendo objeto de estudio entre los profesionales de la Educación Física. En concreto, se pueden encontrar numerosos estudios en los que se analiza cómo la inteligencia emocional y distintas respuestas afectivas (positivas y negativas) inciden en el comportamiento social, actitudes hacia la Educación Física o la promoción de hábitos saludables, entre otras variables. Sin embargo, son escasas las investigaciones en las que se analiza la relación existente entre factores motivacionales y emocionales. En este sentido, el objetivo de este trabajo fue realizar una revisión sistemática para conocer el estado actual del estudio de las relaciones entre factores motivacionales y emocionales en el ámbito de la Educación Física. Por todo ello, este estudio, de naturaleza teórica, puede suponer una contribución al campo de la Educación Física, siendo de interés para los lectores de la Revista Retos.

El trabajo ha cumplido con los principios éticos y deontológicos en la realización del estudio y en la remisión a la revista Retos. Asimismo, declaramos que no existe conflicto de interés, que el manuscrito es original y no ha sido publicado anteriormente, ni está en proceso de revisión o de edición en otra revista.

Esperando que el trabajo cumpla los requisitos exigidos para que sea admitido por el Comité Científico de la Revista Retos, recibid un cordial saludo.

Atentamente,

Carlos Fernández Espínola

Bartolomé J. Almagro