

Motivaciones e intereses de practicantes de BMX adolescentes: un estudio piloto

Motivations and interests of practicing teenagers of BMX: a pilot study

Marta Zubiaur González y Melania del Riego Casado

Universidad de León

Resumen. El propósito de este trabajo consiste en una primera aproximación al estudio de las motivaciones e intereses de un grupo de adolescentes que practica BMX Freestyle, considerado un deporte de riesgo y actualmente en auge, aunque su práctica sigue siendo muy minoritaria. Se ha llevado a cabo un estudio piloto con 12 participantes varones, de 15 años de edad, los cuales no están federados ni compiten regularmente. Se pasaron los siguientes cuestionarios: 1º cuestionario socio-demográfico de hábitos e intereses, 2º encuesta de necesidades deportivas (E.N.D.), 3º cuestionario de orientación al ego y a la tarea en el Deporte (TEOSQ) y 4º cuestionario de motivos de participación deportiva (PMQ). Los resultados obtenidos muestran que nuestros riders (participantes de BMX), tienen una alta orientación a la tarea, siendo para ellos el BMX una necesidad. Muestran una alta motivación intrínseca, practican BMX por placer, por mejorar sus habilidades y por mantenerse dentro de un grupo de amigos el cual, obviamente les agrada. Es importante también el apoyo de los padres para tener una alta motivación y la gran mayoría de los chicos lo tienen. Se presentan, por tanto, resultados relevantes para futuras investigaciones.

Palabras clave. Motivación, BMX, adolescencia, apoyo de los padres.

Abstract. The purpose of this work consists of the first approximation to the study of the motivations and interests of a group of teenagers who practise BMX Freestyle, considered a sport of risk and nowadays upwards, though his practice continues being very minority. A pilot study has been carried out by 12 participants 15-year-old males of age, which neither are federated do not even compete regularly. The following questionnaires were passed: 1º socio-demographic questionnaire, 2º inquiry of sport needs (E.N.D.), 3º task and ego orientation in sport questionnaire (TEOSQ) and 4º participation motivation inventory (PMQ). The results show that our riders (participants of BMX), have a high orientation to the task, being for them the BMX a need. They show a high intrinsic motivation, practise BMX for pleasure, for improving his skills and for being kept in a group of friends which pleases them. The support of the parents is important also to have a high motivation and the great majority of the boys have it. Relevant results appear, therefore, for future investigations.

Key words. Motivation, BMX, adolescence, parental support.

Introducción

Los deportes extremos, también llamados adrenalina o deportes de aventura, se consideran actividades deportivas que implican riesgo o peligro y alta dificultad de ejecución. Su funcionamiento requiere un nivel relativamente alto de forma física y una buena preparación psicológica. (Stefanovic & Siljak, 2010). Entre los diversos deportes de aventura se encuentra el BMX (Bicycle Moto Cross).

El BMX es una modalidad acrobática del ciclismo y nace en California (EEUU) en el año de 1969 cuando un joven de nombre Scott Breithaupt decide utilizar una bicicleta en una pista de Motocross, para imitar las habilidades de sus ídolos de este deporte (Campillo, Doremus & Hespel, 2007).

Es un deporte que se practica en bicicletas pequeñas que permiten al ciclista ganar mayor aceleración y precisión que con una bicicleta normal; usualmente las ruedas son de 50 centímetros, la mayoría lleva modificado el manillar para que poder dar vueltas de 360º (Campillo et al., 2007)

Se trata de un deporte atractivo, donde se da rienda suelta a la imaginación en el manejo de la bicicleta y se practica en entornos diferentes y característicos de este deporte, normalmente en áreas urbanas. Parece normal, como describen Mateo, Simón, Oviedo y Zabala (2008), que a los niños les llame la atención adentrarse en lo desconocido e intentar probar las pericias aéreas propias de este deporte.

La etapa de la adolescencia es propicia a la experimentación de una variedad de componentes y situaciones, en muchos casos peligrosos para la salud y el bienestar. El adolescente va a cuestionar sus valores e intentar establecer por diversos comportamientos de riesgo, un equilibrio de su vida psíquica. La búsqueda de riesgo del adolescente se convierte en un medio de desarrollar de manera eficiente y óptima sus competencias sociales de autonomía, independencia y autorregulación, de hecho, todas las conductas de riesgo se inician e instalan durante la adolescencia. Por eso no es de extrañar que sean, fundamentalmente los adolescentes quienes practican este tipo de deportes (Michel, Heuzey, Purper-Ouakil & Mouren-Simeone, 2001)

Si bien es cierto que los comportamientos que entrañan riesgos suelen estar mal vistos por la sociedad, sin embargo, en el campo de la participación en el deporte, existe considerable evidencia de que el riesgo, en lugar de algo que debe evitarse, es constitutivo de muchas experiencias deportivas (Martha & Laurendeau, 2010). Puede que se tenga una visión estereotipada de estos deportistas, tachándolos de temerarios y de otros adjetivos no muy positivos, pero diversas investigaciones, como la de Goldenberg y Shooter (2009), obtuvieron resultados positivos. El desarrollo social, las relaciones con el grupo de iguales, el desarrollo de nuevas habilidades, diversión, aptitud física, alivio del estrés y vida saludable fueron los aspectos y valores más significativos que se encontraron en esta investigación. El participar en deportes de riesgo no deja de ser la manera socialmente más aceptable de asumir y llevar a cabo conductas peligrosas (Michel et al., 2001)

Habitualmente, el estudio de deportes extremos o de aventura se ha centrado en las emociones que se generan durante estas actividades, asociado a la aceptación del riesgo, dejando aparte otros posibles motivos que mueven a los jóvenes a practicar estos deportes. Posiblemente, esto es producto, al menos en parte, del desarrollo de mediciones psicológicas como La Escala de Búsqueda de Sensaciones de Zuckerman, de 1971 (Kerr & Houge McKenzie, 2012)

De acuerdo con Zuckerman (1991) el objetivo del comportamiento de búsqueda de sensaciones es el aumento de la estimulación, y este es uno de los aspectos que caracterizan a las personas que participan en los deportes de riesgo, como se ha demostrado en diversas ocasiones (Schneider, Butryn, Furst & Massucci, 2007; Martha y Griffet, 2006; Martha & Laurendau, 2010; Martha, Sánchez y Gomá & Freixanet, 2009).

Cabe señalar que se ha categorizado como deportes de riesgo a una amplia gama de actividades que difieren en muchos aspectos, por lo que es difícil generalizar los motivos que llevan a la práctica de cada deporte (Woodmand, Hardy, Barlow, & Le Scanf, 2010)

Farmer, en 1992, utilizó en surfistas una versión modificada del cuestionario *Physical Activity Attitudinal Scale* de Kenyon (1968), donde los deportistas tenían que clasificar en orden de importancia 6 categorías motivacionales (vértigo, catarsis, estética, social, salud y fitness, competición). La búsqueda de vértigo apareció como el principal motivo, mientras que la competición no resultó importante; era el vértigo por sí mismo, por placer, lo que les motivaba. Por otro lado Bakker, en

1993, examinó la motivación de 32 jóvenes patinadores de competición, a quienes se les entrevistó para determinar las razones por las que dedicaban tanto tiempo a practicar ese deporte, a lo cual respondieron que por el propio gusto de patinar, por divertimento y placer.

Asimismo, desde hace tiempo, algunos autores (Duda, 1992, 1996; Treasure, & Roberts, 1995) defienden que para poder profundizar en la motivación de los jóvenes para practicar deporte o ejercicio físico hay que analizar el tema desde las perspectivas de meta que mantienen los jóvenes en dichos contextos. Esta posición se sitúa en los enfoques de las teorías motivacionales de metas de logro (Ames, 1995; Dweck, 1986; Nicholls, 1995). La teoría de las metas de logro defiende que la forma en la que los adolescentes juzgan su competencia e interpretan el éxito afectará a su conducta y su forma de pensar. Nicholls (1995) defiende la existencia de dos principales metas de logro: orientada a la tarea o maestría, y orientada hacia el ego o resultado. En función de cómo juzguen su competencia, los sujetos estarán motivados hacia el esfuerzo y la superación personal o, por el contrario, su motivación se dirigirá a superar a los demás y a obtener resultados.

Finalmente, como demuestran varios estudios (Oviedo, Sánchez, Castro, Calvo, Sevilla, Iglesias & Guerra, 2013; Martínez et al., 2012), vivimos un momento social donde los adolescentes cada vez practican menos actividad física y se decantan por otro tipo de entretenimientos más sedentarios relacionados con los videojuegos. Deportes como el BMX se pueden presentar como una buena alternativa, muy motivante para seguir practicando actividad física en esas edades. De ahí la importancia de estudiar las posibles motivaciones que existen y empujan su práctica.

Por tanto, partiendo de la escasez de estudios sobre el inicio del BMX y la predisposición en la adolescencia a practicar deportes de riesgo, nos hemos propuesto en este trabajo, como principal objetivo, el realizar una primera aproximación al estudio de los motivos e intereses de un grupo de deportistas que practican regularmente BMX Freestyle. Al ser un deporte minoritario, resulta muy difícil obtener una muestra suficiente, y por ello se trata de una experiencia piloto, donde nos hemos centrado en los motivos de participación deportiva que llevan a estos adolescentes a practicar el deporte y en las orientaciones de meta (ego-tarea) que muestran los participantes, así como en profundizar en su entorno socio-afectivo, fundamentalmente en el apoyo de los padres a la práctica de este deporte de riesgo.

Metodología

Participantes

La muestra la componen 12 chicos, varones, residentes en León, y de edades comprendidas entre 14 y 17 años ($M=15.58$), los cuales practican BMX diariamente, en la modalidad de Freestyle.

Ninguno de los sujetos se dedica al BMX profesionalmente ni está federado, simplemente lo practican a diario por placer. Su experiencia competitiva es prácticamente nula.

La participación fue voluntaria, con previo consentimiento informado de los padres/madres o tutores al ser menores de edad.

Instrumentos

Se administraron los siguientes cuestionarios:

1º. Cuestionario Sociodemográfico, basado en el cuestionario de hábitos e intereses propuesto por Márquez (2005). El cuestionario original consta de 18 preguntas y el utilizado en este trabajo está ampliado a 24 preguntas, algunas de ellas modificadas para adaptarlo al deporte que se estudia.

El objetivo fundamental de este cuestionario fue evaluar las actitudes e intereses de cada uno de los *riders* participantes, y el apoyo que sus familias aportan en su práctica diaria del BMX.

2º. Encuesta de Necesidades Deportivas (Cerezo, 1990, Caño & Márquez, 1999): consta de 62 ítems que hacen referencia a diversos factores que pueden influir en la práctica deportiva. Los encuestados responden a cada uno de los ítems en una escala tipo Likert de cinco

posibilidades (1-nada; 2-poco; 3-bastante; 4-mucho y 0-no sabe). Para su corrección se realizan las puntuaciones medias obtenidas por los participantes en cada ítem. Las puntuaciones más altas de los ítems, son los elementos que más influyen en el proceso psicológico de los sujetos al realizar, en nuestro caso, BMX Freestyle.

3º. Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea TEOSQ de Duda (1989): este cuestionario, adaptado al castellano por Guivernau y Duda en 1994, mide el clima motivacional predominante en un contexto deportivo. Consta de 13 ítems agrupados en dos escalas que miden orientación a la tarea (siete ítems, por ejemplo: «aprendo una nueva habilidad esforzándome mucho») y orientación al ego (seis ítems, por ejemplo: «los otros no pueden hacerlo tan bien como yo»). Los sujetos deben responder a los ítems utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos, siendo la puntuación 1 «muy en desacuerdo», y la 5 «muy de acuerdo».

4º. Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva, PMQ, de Gill, Gross y Huddleston (1983): consta de 35 ítems, que describen los diversos motivos, a los que se responde mediante una escala Likert de cinco valores (desde 1, «nada importante» a 5, «muy importante»). La validez factorial del cuestionario sobre motivos para la participación deportiva, fue investigada por Durand (1988), estableciendo la consistencia interna también con un alfa de Cronbach de 0.84. Nosotros utilizamos la adaptación al castellano de López y Márquez (2001). En este cuestionario se extraen ocho factores donde se agrupan los diversos ítems que representan ocho motivaciones diferentes.

Procedimiento

En una primera reunión en el Skate Park de la ciudad de León, se les explicó a todos los participantes en qué consistiría el estudio a realizar y cuál sería su papel dentro del mismo. Ese mismo día se les entregó los documentos con los consentimientos informados para los padres/madres o tutores y el primer cuestionario sociodemográfico.

En semanas posteriores se les fue entregando los diversos cuestionarios (uno por semana), siempre en el mismo lugar (Skate Park de la ciudad de León) y a la misma hora (17:00 h.). Se les explicaba a los participantes el objetivo de los mismos, solventando las dudas planteadas. Inmediatamente después, cumplimentaban los cuestionarios, garantizado totalmente el anonimato de los *riders*. Los sujetos, en todo momento, mostraron una actitud muy positiva hacia la investigación.

Resultados y Discusión

El análisis de datos se ha llevado a cabo con el programa informático SPSS 19.00.

En primer lugar se ha realizado un análisis descriptivo de los diferentes cuestionarios:

1. Cuestionario sociodemográfico: en la Tabla 1 se describen los resultados, en frecuencias y porcentajes, relacionados con la práctica del

Tabla 1.
Resultados del cuestionario sociodemográfico en relación a la práctica del BMX

La práctica de BMX	Fr.	%
Edad de inicio de la práctica de BMX		
13 años	2	16,7 %
14 años	7	58,3 %
15 años	2	16,7 %
16 años	1	8,3 %
Motivos de inicio de la práctica del BMX		
Un día lo vi practicar	5	41,7 %
Lo practican amigos...	5	41,7 %
Otros	2	16,7 %
Practicas el BMX por		
Necesidad	7	58,3 %
Diversión	4	33,3 %
Un deporte como otros	1	8,3 %
Horas de práctica semanales del BMX		
1-3	1	8,3 %
4-6	2	16,7 %
7-9	4	33,3 %
Más de 9	5	41,7 %
Apoyo de los padres		
Sí	7	58,3 %
No	1	8,3 %
Les da igual	4	33,3 %
Consideración del BMX como deporte de riesgo		
Sí	9	75 %
No	3	25 %
Lesiones sufridas con el BMX		
Sí	6	50 %
No	6	50 %
Uso de protección		
Sí	0	0 %
No	12	100 %
Dedicación en el futuro al BMX		
Sí	3	25 %
No	2	16,7 %
No lo sé	7	58,3 %

Tabla 2.
Resultados del cuestionario sociodemográfico en relación a sus gustos e intereses

OTROS HÁBITOS E INTERESES		Fr.	%
Tipo de estudios	2º ESO	1	8,3 %
	3º ESO	7	58,3 %
	4º ESO	4	33,3 %
Calidad de los estudios	Bien	5	41,7 %
	Regular	4	33,3 %
	Podían ir mejor	3	25 %
Actividades realizadas en los ratos libres	Escuchar música	7	58,3 %
	Ver la TV	1	8,3 %
	Hacer otro deporte	3	25 %
	Otros	1	8,3 %
Tipos de música preferidos	Pop	1	8,3 %
	Rock	5	41,7 %
	Electrónica	3	25 %
	Hip-hop	1	8,3 %
	Flamenco	1	8,3 %
	Otros	1	8,3 %
Tipo de lectura	Novelas	2	16,7 %
	Revistas	9	75 %
	Periódicos	1	8,3 %
¿Realizas alguna dieta?	No	8	66,7 %
	Es tontería	2	16,7 %
	Sólo vigilo lo que como	2	16,7 %

BMX. Cuestiones como la edad de inicio, horas de práctica, motivos de inicio, apoyo de los padres y consideración del BMX como deporte de riesgo son los temas tratados en este apartado.

Los resultados nos muestran que nuestros sujetos se iniciaron en la práctica del BMX por sus amigos y porque lo veían practicar a otros, a la edad de 13-14 años. Practican más de siete horas a la semana y lo hacen por necesidad o/y diversión, aunque no saben si en el futuro seguirán con esta práctica. Cuentan con el apoyo de sus padres y consideran que el BMX es un deporte de riesgo, aunque ninguno lleva protección pese a haber tenido lesiones en la mitad de los casos

En la Tabla 2 se analizan otros aspectos de los deportistas relacionados con sus estudios, sus actividades de tiempo libre, sus gustos musicales y de lectura. Podemos observar que, en lo referente a otros intereses en su tiempo libre, predomina el escuchar música, sobre todo Rock y Electrónica, y como lectura prefieren las revistas a los libros. No se preocupan de la alimentación y los estudios los llevan bien.

2. Cuestionario de necesidades deportivas: los resultados obtenidos en el cuestionario de necesidades deportivas se refieren a la influencia que tienen diversos aspectos para practicar o no BMX Freestyle (Tabla 3). En nuestros deportistas, los aspectos relevantes y que van a ser influyentes a la hora de practicar este deporte, son las relaciones con los amigos, el diseño de la bici, la coordinación y el equilibrio, la visualización de movimientos, y los dolores crónicos y persistentes.

3. Cuestionario de orientación al ego y a la tarea (TEOSQ): Los resultados nos muestran una clara orientación a la tarea, superior que al ego (media de orientación al ego: 2.57 y DT de .52; media de orientación a la tarea, 3, 52 y DT de .47), lo que quiere decir que a nuestros deportistas les interesa más el desarrollo y aprendizaje de habilidades a través de la superación personal y el esfuerzo que los resultados obtenidos en relación al resto de los compañeros. Los diversos estudios que analizan las perspectivas de meta en la adolescencia coinciden en afirmar que entre los 11 y 16 años, aproximadamente, la orientación de meta predominante al practicar un deporte es la tarea, considerando que los

Tabla 3.
Resultados del cuestionario de Necesidades Deportivas

CUESTIONARIO DE NECESIDADES DEPORTIVAS	
Ítems con mayor puntuación media	Ítem 50: Relaciones con mis amigos (M=3)
	Ítem 2: Diseño y características de la bici (M=2,91)
	Ítem 34: Dolores crónicos, persistentes (M=2,75)
	Ítem 26: Coordinación motora/equilibrio (M=2,58)
	Ítem 44: Imaginación, capacidad de visualizar movimientos en mi mente (M= 2,5)
Ítems con menor puntuación media	Ítem 30: Higiene personal (M= 2,41)
	Ítem 9: Defectos del tacto (M= .33)
	Ítem 8: Defectos auditivos (M= .41)
	Ítem 7: Defectos oculares (miopía, astigmatismo...) (M= .6)
	Ítem 16: Sustancias adictivas (alcohol, tabaco, fármacos) (M= .67)
	Ítem 17: Dopaje (M= .67)
	Ítem 20: Agressividad, hostilidad, violencia (M= .67)

Tabla 4.
Resultados del cuestionario de Motivos de Participación deportiva

	Media	Desv. típ.
PMQ 1 necesidad de autorrealización	3,42	.92818
PMQ 2 el trabajo en grupo	3,8	.82900
PMQ 3 forma física adecuada	3,67	.83022
PMQ 4 gasto de energía	3,68	.54110
PMQ 5 contexto deportivo	4,04	.84499
PMQ 6 desarrollo de habilidades motrices	3,91	.48948
PMQ 7 amistad	4,29	.62915
PMQ 8 sentir emociones	4,08	.65359

logros en el deporte se consiguen con el esfuerzo personal, y juzgan su nivel de capacidad en este contexto comparándose con ellos mismos (Castillo, Balaguer & Duda, 2002)., en diversos trabajos, llegaron a la conclusión de que los adolescentes asocian la meta tarea a una mayor diversión en el deporte, así como la meta ego a una práctica más aburrida; incluso observaron que aquellos claramente orientados a la tarea, consideraban más importante la motivación de afiliación para practicar deporte (Duda, Fox, Biddle, & Armstrong, 1992; Castillo, et al., 2000, 2002). Estos interesantes datos apoyan claramente los resultados obtenidos en nuestro trabajo con los practicantes de BMX, tanto en lo que respecta a sus orientaciones de meta como a sus principales motivaciones.

4. Cuestionario de motivos de participación deportiva (PMQ): la Tabla 4 muestra los resultados obtenidos en este cuestionario, donde se puede observar las altas puntuaciones obtenidas en todos los factores, destacando la correspondiente al factor 7, relativo a las relaciones de amistad con sus compañeros y al factor 8 referente al sentir emociones y excitación con el BMX, destacando también el factor 5, relacionado con el contexto deportivo y el 6 relativo al desarrollo de habilidades (Ortega & Zubiaur, 2003). Por otro lado, la puntuación más baja se encuentra en el factor 1 que se refiere a la consecución de autorrealización y búsqueda de estatus a través de este deporte, lo cual parece lógico dado que nuestros sujetos no compiten y practican por placer.

Allman, Mittelstaedt, Martin y Goldenberg (2009) llegaron a conclusiones similares, haciendo entrevistas a practicantes de otro deporte de riesgo, como es el salto BASE, donde observaron que sus principales motivos eran sentir emociones y el desarrollo personal. También nuestros resultados sobre los motivos de participación se ven apoyados por otras investigaciones sobre deportes de aventura, donde se pone de manifiesto la amplia variedad de motivos que llevan a los jóvenes a practicar este tipo de deportes, de forma que no solo está la «búsqueda de emociones fuertes», como motivación central (Woodman, et al, 2010; Brymer, Downey & Gray, 2010; Brown & Fraser, 2009) sino que aparecen la amistad, el relacionarse, el desarrollo de habilidades, etc. como motivaciones fundamentales (Kerr & Mackenzie, 2012; Allman, et al., 2009). Si bien es cierto que este tipo de motivaciones (afán de divertirse y relacionarse con amigos...) suelen ser frecuentes también en los adolescentes, sea cual sea el deporte que practiquen (Castillo, et al., 2000, 2002)

En esta misma línea, Rauter y Doupona Topiè (2011), en un estudio donde se analizaban las actitudes de la gente hacia este tipo de deportes, muestran que, en general se considera que las razones clave para que los deportistas que practican deportes extremos participen en este tipo de actividades son el entretenimiento, la relajación y su atractivo, los motivos como conseguir fama y ganancias no influyen en sus decisiones y en la participación en estos deportes.

También se ha llevado a cabo un análisis de varianza (ANOVA) para estudiar los posibles efectos de variables relevantes del test sociodemográfico, como es el caso del apoyo de los padres, la consideración del BMX como deporte de riesgo, las horas de práctica y las lesiones producidas con la práctica del este deporte, sobre las respuestas de los cuestionarios.

Se ha encontrado un efecto significativo de la variable apoyo de los padres en el TEOSQ, mostrándose más orientados a la tarea aquellos deportistas que cuentan con el apoyo familiar (F: 14,657; p: .003) (Figura 1). De la misma forma, esta variable, afecta significativamente a la puntuación obtenida en el factor 6 del PMQ (F: 7,732; p: .019), que hace referencia al desarrollo de habilidades motrices y la búsqueda de una mejora técnica continua.

De estos resultados podemos deducir la importancia de la actitud positiva de los padres para aumentar la motivación intrínseca de los deportistas, que se centran en su esfuerzo personal para conseguir rendimientos y en desarrollar habilidades. Estos resultados se han visto corroborados en diversos trabajos donde se pone de manifiesto la importancia de la aceptación de los padres en la motivación deportiva de sus hijos, máxime cuando estos son adolescentes (Ullrich-French & Smith, 2006; Gutiérrez & Escartí, 2006; Nuviala, Ruiz Juan & García

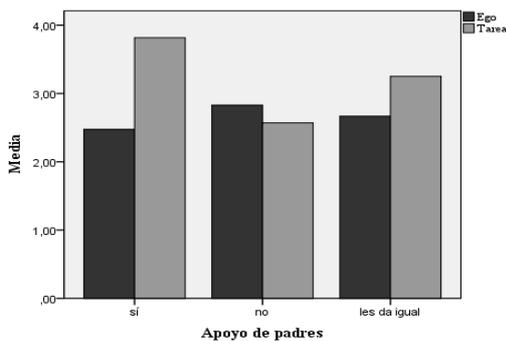


Figura 1. Diferencias en el cuestionario TEOSQ en función de la variable apoyo de los padres

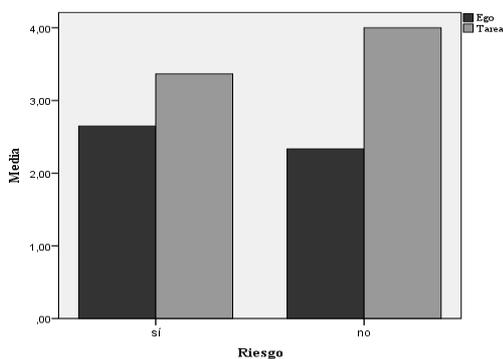


Figura 2. Diferencias en el cuestionario TEOSQ en función de la variable consideración del BMX como deporte de riesgo

Montes, 2003; Amenábar, Sistiaga & García Bengoechea, 2008), de forma que, como afirman Brustad, Babkes, y Smith (2001), las percepciones que los jóvenes deportistas tienen de las actitudes y comportamientos de sus padres con respecto al deporte que practican, están muy relacionadas con la percepción de autoeficacia, las orientaciones motivacionales y a la atracción hacia el deporte y la actividad física.

Al analizar la variable *consideración del BMX como deporte de riesgo* observamos que también afecta de manera significativa sobre el TEOSQ-tarea ($F: 5, 957, p: .035$), de forma que aquellos que no perciben el BMX como un deporte de riesgo puntúan claramente más alto en la orientación a la tarea, como se puede observar en la Figura 2. Con respecto a esta variable y los factores del PMQ no se observa ningún efecto significativo.

La variable *horas de práctica* no produjo ningún efecto significativo en los diversos cuestionarios, posiblemente porque prácticamente, todos ellos dedican un número considerable de horas a la semana a la práctica del BMX.

Por último, el haber tenido lesiones no afecta al TEOSQ pero sí al Factor 3, referente a *mantenerse en buena forma física*, del PMQ: aquellos que han sufrido lesiones dan más importancia a la buena forma física como objetivo de la práctica, que aquellos que no las han sufrido. Desconocemos las causas de las lesiones de nuestros sujetos pero podrían haberse producido precisamente por una peor forma física y de ahí ese interés por mejorarla.

Conclusiones

Hemos realizado una primera aproximación a las motivaciones e intereses de practicantes de BMX, obteniendo algunos resultados que consideramos interesantes para analizar en el futuro con más profundidad:

Nuestros practicantes adolescentes son personas con una alta motivación intrínseca hacia la práctica del BMX, donde la meta que

persiguen es el desarrollo y aprendizaje de habilidades a través del esfuerzo personal, como así lo demuestra el elevado número de horas que le dedican a la semana.

La mayoría lo considera un deporte de riesgo aunque, paradójicamente, y pese a las lesiones que varios de ellos han sufrido, no usan protecciones.

Entre los motivos que les llevan a practicar el BMX, destacan las relaciones amistosas, el mantener un grupo de amigos que también practiquen este deporte, el sentir emociones nuevas y excitantes, y el desarrollo de nuevas habilidades motrices.

El apoyo de los padres que reciben más de la mitad, se muestra como una variable importante e influyente en la motivación intrínseca de los adolescentes, máxime cuando efectivamente se trata de un deporte con alta probabilidad de lesiones. Esta percepción de actitud positiva de los padres hace que aumente la atracción hacia este deporte y les anime a seguir practicando y desarrollando habilidades. Se necesitaría profundizar más en las percepciones tanto de los padres como de los propios practicantes de los deportes de riesgo y ver su relación con el apoyo a los hijos en su práctica.

Evidentemente, más que conclusiones podemos hablar de aproximaciones resultados se puedan generalizar a la mayoría de practicantes de BMX, pero suponen un buen punto de partida para seguir profundizando en investigaciones futuras, dado el componente atractivo que estas actividades de «relativo» riesgo tienen para adolescentes en busca de nuevas emociones y nuevas experiencias. Sin duda pueden convertirse en una buena alternativa de actividad física durante la juventud, en un momento social donde predomina ese sedentarismo tan marcado en los entretenimientos de tiempo libre de los adolescentes.

Referencias

- Allman, T.L., Mittelstaedt, R.D., Martin, B., & Goldenberg, M. (2009). Exploring the motivations of BASE jumpers: extreme sport enthusiasts. *Journal of Sport & Tourism* 14(4), 229-247.
- Amenábar, B., Sistiaga, J.J., & García Bengoechea, E. (2008). Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y las madres en la práctica de la actividad física y el deporte. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 93, 29-35.
- Ames, C. (1995). Metas de ejecución, clima motivacional y procesos motivacionales. En G.C. Roberts, *Motivación en el deporte y el ejercicio* (pp. 197-214), Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Bakker, F. C. (1993). Motivation of young elite speed skaters. *International Journal of Sport Psychology* 24, 432-442
- Brown, M., & Fraser, D. (2009). Re-evaluating risk and exploring educational alternatives. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 9, 61-77
- Brustad, R. J., Babkes, M. L., & Smith, A. L. (2001). Youth in sport: Psychological considerations. In R. N. Singer, H.A. Hausenblas, & C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of sport psychology* (2ª ed.) (pp. 604-635). New York: Wiley.
- Brymer, E., Downey, G., & Gray, T. (2010). Extreme sports as a precursor to environmental sustainability. *Journal of Sport and Tourism*, 14, 193-204.
- Campillo, P.,T., Doremus, T., & Hespel, J.M. (2007). Pedaling analysis in BMX by telemetric collection of mechanic variables. *Brazilian Journal of Biomechanics*. V.1, N. 2, 15-27.
- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J.L. (2000). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en los jóvenes deportistas valencianos escolarizados. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1-2), 37-50.
- Castillo, I., Balaguer, I., & Duda, J.L. (2002). Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo. *Psicothema*, 14(2), 280-287.
- Cogan, N., & Brown, R.I.F. (1999). Metamotivational dominance, states and injuries in risk and safe sports. *Personality and Individual Differences*, 27, 503-518.
- Duda, J.L. (1989). The relationship between task and ego orientation

- and the perceived purpose of sport among male and female high school athletes. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 318-335.
- Duda, J.L. (1992). Motivation in sport settings: A goal perspective analysis. En G. C. Roberts (ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 55-91). Champaign, IL: Human Kinetics
- Duda, J.L. (1996). Maximizing motivation in sport and physical education among children and adolescents: The case for greater task involvement. *Quest*, 48, 290-302.
- Duda, J.L., Fox, K.R., Biddle, S.J.H., & Armstrong, N. (1992). Children's achievement goals and beliefs about success in sport. *British Journal of Educational Psychology*, 62, 313-323.
- Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. (2ª ed.). Barcelona: Ediciones Paidós.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.
- Farmer, R.J. (1992). Surfing, motivation, values and culture. *Journal of Sport Behaviour*, 15, 241-25.
- Gill, D.L., Gross, J.B., & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-4.
- Goldenberg, M., & Shooter, W. (2009). Skateboard Park Participation: A means-end Analysis. *Journal of Youth Development*, 4(4). Recuperado de http://digitalcommons.calpoly.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1004&context=rpta_fac
- Gutiérrez, M., & Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 23-35.
- Guivernau, M., & Duda, J.L. (1994). Psychometric properties of a Spanish version of The Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire (TEOSQ) and Beliefs about the Causes of Success Inventory. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 31-51.
- Kerr, J.H. & Houge McKenzie, S. (2012). Multiple motives for participating in adventure Sports. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 649-657.
- López, C., & Márquez, S. (2001). Motivación en jóvenes practicantes de lucha leonesa. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 9-22.
- Márquez, S. (2005). *Manual de prácticas de psicología de rendimiento deportivo*. Universidad de León.
- Martha, C., Sanchez, X., & Gomà-i-Freixanet (2009). Risk perception as a function of risk exposure amongst rock climbers. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 193-200.
- Martha, C., & Griffet, J. (2006). Le BASE-jump, le jeu le plus sérieux du monde. *Ethnologie Française*, 36, 635-642.
- Martha, C., & Laurendeau, J. (2010). Are perceived comparative risks realistic among high-risk sports participants? *International Journal of Sport & Exercise Psychology*, 8(2), 129-146
- Martínez Baena, A.C., Chillón, P., Martín-Matillas, M., Pérez López, I., Castillo, R., Zapatera, B., Vicente-Rodríguez, G., Casajús, J.A., Álvarez-Granda, L., Romero C., Tercedor, P., & Delgado-Fernández, M. (2012). Actitudes hacia la práctica de actividad físico-deportiva orientada a la salud en adolescentes españoles: Estudio AVENA. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 22, 43-48.
- Mateo, M., Simón, A., Oviedo, A., & Zabala, M. (2008). Desarrollo de un marco teórico para la iniciación deportiva en la especialidad ciclista de BMX. *Lecturas: Educación Física y Deportes* www.efdeportes.com Año 13 - N° 121. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd121/iniciacion-deportiva-en-la-especialidad-ciclista-de-bmx.htm>
- Michel, G., Heuzey, M.F., Purper-Ouakil, D., & Mouren-Simeone, M.C. (2001). Recherche de sensations et conduites à risque chez l'adolescent. *Annales Médico-Psychologiques*, 159, 708-716.
- Nicholls, J.G. (1995). Lo general y lo específico en el desarrollo y expresión de la motivación de logro. En G.C. Roberts, *Motivación en el deporte y el ejercicio* (pp. 57-84), Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Nuviala, A., Ruiz Juan, F., & García Montes, M.E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en adolescentes. La influencia de los padres. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 6, 13-20.
- Ortega, M.J., & Zubiaur, M. (2003). Las orientaciones de meta y los motivos de práctica deportiva en jóvenes gimnastas de Castilla y León. En S. Márquez (Coord.), *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Perspectiva Latina* (pp. 69-80), León: Universidad de León.
- Oviedo, G., Sánchez, J., Castro, R., Calvo, M., Sevilla, J.C., Iglesias, A., & Guerra, M. (2013). Niveles de actividad física en población adolescente: estudio de caso. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 23, 43-47.
- Rauter, S., & Doupona Topič, M. (2011). Perspectives of the sport oriented public in Slovenia on extreme sports. *Kinesiology*, 43(1), 82-90
- Schneider, T.A., Butryn, T.M., Furst, D.M., & Massucci, M.A. (2007). A qualitative examination of risk among elite adventure racers. *Journal of Sport Behavior*, 30(3), 330-357.
- Stefanovic, D. & Siljak, V. (2010). Function of adrenaline in extreme sports. *Proceedings of the Faculty of Physical Education, University of Banja Luka*, 2, 312-315.
- Treasure, D.C., & Roberts, G. C. (1995). Applications of achievement goal theory to physical education: implications for enhancing motivation. *Quest*, 47(4), 475-489.
- Ullrich-French, S., & Smith, A. L. (2006). Perceptions of relationships with parents and peers in youth sport: Independent and combined prediction of motivational outcomes. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(2), 193-214.
- Woodmand, T., Hardy, L., Barlow, M. & Le Scanf, Ch. (2010). Motives for participation in prolonged engagement high-risk sports: An agentic emotion regulation perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 345-352.
- Zuckerman, M. (1971). Dimensions of sensation seeking. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 36, 45-52.
- Zuckerman, M. (1990). The psychophysiology of sensation seeking. *Journal of Personality*, 58, 313-345.

