



Habilidades sociales comunitarias y su vínculo con la recreación y la actividad física: un análisis bibliométrico de la producción científica (2015-2025)

Community social skills and their link with recreation and physical activity: a bibliometric analysis of scientific production (2015-2025)

Autores

Walter Gonzalo Bailón Bailón ¹
 Jorge Eduardo Erazo Parrales ¹
 Wilson Alexander Zambrano Vélez
¹

¹ Universidad Estatal Península de Santa Elena (Ecuador)

Autor de correspondencia:
 Walter Gonzalo Bailón Bailón
 wbailon1225@upse.edu.ec

Recibido: 25-10-25

Aceptado: 14-11-25

Cómo citar en APA

Bailón Bailón, W. G., Erazo Parrales, J. E., & Zambrano Vélez, W. A. (2025). Habilidades sociales comunitarias y su vínculo con la recreación y la actividad física: un análisis bibliométrico de la producción científica (2015-2025). *Retos*, 73, 1476-1489.

<https://doi.org/10.47197/retos.v73.117965>

Resumen

Introducción: el estudio del vínculo entre habilidades sociales y actividad física ha crecido en las últimas décadas, al reconocerse que estas competencias son esenciales para el bienestar psicosocial y se fortalecen en contextos comunitarios donde el deporte y la recreación cumplen una función integradora.

Objetivo: analizar la producción científica sobre habilidades sociales comunitarias y su vínculo con la recreación y la actividad física en el periodo 2015-2025.

Metodología: se trabajó bajo el enfoque cuantitativo y la investigación de tipo exploratoria y descriptiva.

Resultados: los aportes de las investigaciones revisadas se concentran principalmente en dos ejes: el fortalecimiento de habilidades sociales en poblaciones específicas y el uso de la recreación y la actividad física como mediadores en los procesos de inclusión y desarrollo comunitario.

Discusión: Al comparar los hallazgos con estudios previos, se evidencian convergencias y matices que enriquecen la comprensión del tema.

Conclusiones: se pudo evidenciar que el análisis bibliométrico realizado constituye un aporte significativo para la comprensión del papel que cumplen los programas deportivos y recreativos en diferentes contextos culturales y educativos.

Palabras clave

Actividad física; habilidades sociales; inclusión; recreación; desarrollo comunitario.

Abstract

Introduction: The study of the link between social skills and physical activity has grown in recent decades, as these competencies are recognized as essential for psychosocial well-being and are strengthened in community contexts where sport and recreation play an integrative role.

Objective: To analyze the scientific production on community social skills and their connection with recreation and physical activity in the period 2015-2025.

Methodology: The study was conducted under a quantitative approach and exploratory-descriptive research design.

Results: The contributions of the reviewed studies are mainly concentrated in two areas: the strengthening of social skills in specific populations, and the use of recreation and physical activity as mediators in processes of inclusion and community development.

Discussion: When comparing the findings with previous studies, convergences and nuances emerge that enrich the understanding of the topic.

Conclusion: The bibliometric analysis carried out proved to be a significant contribution to the understanding of the role of sports and recreational programs in different cultural and educational contexts.

Keywords

Community development; inclusion; physical activity; recreation; social skills.



Introducción

En las últimas décadas, el interés académico en torno al desarrollo de habilidades sociales comunitarias y su relación con la recreación y la actividad física ha experimentado un notable crecimiento, lo cual responde al reconocimiento de que dichas habilidades no solo son fundamentales para la convivencia y el bienestar psicosocial, sino que también se consolidan en contextos comunitarios donde el ejercicio, el deporte y la recreación desempeñan un papel integrador (Sánchez et al., 2022). Estas habilidades sociales comunitarias pueden entenderse como el conjunto de conductas, actitudes y competencias socioemocionales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva en espacios colectivos, favoreciendo la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de vínculos que fortalecen el tejido social (Li & Shao, 2022).

No obstante, pese al creciente interés, aún persiste un vacío de conocimiento respecto a cómo se ha configurado el campo de estudio que vincula las habilidades sociales comunitarias con la recreación y la actividad física desde una perspectiva cuantitativa y sistemática. La mayoría de las investigaciones previas se han centrado en los efectos conductuales o psicológicos de la práctica deportiva, dejando de lado una visión integradora que considere las redes de colaboración científica, la evolución temática y la producción académica global en este ámbito. Por ello, resulta necesario identificar y sistematizar los avances y tendencias que han dado forma a este campo interdisciplinario.

Desde una perspectiva teórica, el vínculo entre las habilidades sociales y la actividad física se sustenta en enfoques psicosociales y del aprendizaje social que reconocen que las interacciones en contextos de recreación y deporte actúan como espacios de socialización secundaria. En dichos entornos, los individuos desarrollan competencias comunicativas, de empatía y cooperación que fortalecen la cohesión grupal y el sentido de pertenencia comunitaria (Bandura, 1986; Weiss & Wiese, 2009). Así, la actividad física se concibe no solo como un medio para el bienestar corporal, sino como un vehículo de desarrollo social y emocional.

La capacidad de las personas para comunicarse, cooperar, resolver conflictos y establecer vínculos interpersonales constituye un factor protector frente a situaciones de aislamiento y exclusión social, lo que confiere al tema una relevancia tanto científica como práctica. En este marco, los programas recreativos y de actividad física han sido identificados como escenarios privilegiados para fomentar la cohesión social, fortalecer el sentido de comunidad y promover el desarrollo de competencias socioemocionales (Rodríguez & Coronado, 2022). Sin embargo, aunque existe abundante literatura sobre los beneficios sociales y psicológicos de la actividad física, aún no se ha sistematizado de manera cuantitativa cómo ha evolucionado esta línea de investigación, quiénes son sus principales exponentes ni cuáles son las tendencias que guían su desarrollo reciente.

En consecuencia, resulta pertinente abordar el tema desde un enfoque bibliométrico, ya que este tipo de análisis permite examinar el comportamiento de la producción científica, identificar redes de colaboración entre autores e instituciones, reconocer las revistas más influyentes, los patrones de citación y las temáticas emergentes en torno al vínculo entre habilidades sociales comunitarias, recreación y actividad física. De este modo, se trasciende la simple revisión conceptual y se ofrece una visión estructural del campo de estudio.

En concordancia con lo antes descrito, el vínculo entre cohesión social y actividad física ha sido documentado en contextos diversos. Por ejemplo, investigaciones realizadas en Estados Unidos muestran que la cohesión social comunitaria se asocia significativamente con mayores niveles de actividad física y con la percepción de seguridad en el entorno (Yip et al., 2016). Asimismo, revisiones sistemáticas revelan que la actividad física puede ser un facilitador del capital social, al promover interacciones significativas y generar confianza entre los participantes (Hermens et al., 2015; Wray et al., 2020). Dichos hallazgos resultan fundamentales al evidenciar que el ejercicio no solo tiene un efecto fisiológico, sino que también constituye un recurso de integración social.

En el caso de los niños y adolescentes, la literatura resalta que el deporte constituye un escenario privilegiado para la adquisición de habilidades prosociales, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos (Li & Shao, 2022). Un programa recreativo estructurado puede, por tanto, convertirse en una herramienta pedagógica que favorece la internalización de normas sociales y la práctica de valores comunitarios. En la misma línea, investigaciones recientes muestran que la participación en actividades



físico-recreativas mejora las habilidades sociales y conductuales de niños y adolescentes con trastorno del espectro autista (Toscano et al., 2022; Koçak et al., 2021). Estas evidencias refuerzan la idea de que la recreación y la actividad física poseen un potencial inclusivo y terapéutico que trasciende el ámbito del rendimiento deportivo.

Por otro lado, la influencia de la recreación en la construcción de habilidades sociales también se observa en adultos y adultos mayores, donde Gyasi et al. (2021) señalan que la práctica de actividad física en comunidades de adultos mayores en Ghana se vincula con menores niveles de soledad, siendo la conexión social un factor mediador esencial. En este sentido, la participación en programas de ejercicio grupal en entornos comunitarios muestra altos niveles de adherencia, lo que confirma el valor del componente social como motivador para la permanencia (Farrance et al., 2016). Del mismo modo, las iniciativas de recreación urbana, como las “Play Streets” desarrolladas en Estados Unidos, han demostrado ser un recurso eficaz para reforzar la cohesión comunitaria y fomentar la actividad física en entornos locales (Umstattd et al., 2021).

En América Latina, las investigaciones también reflejan el interés por esta línea de estudio, donde trabajos realizados en Colombia evidencian que los adolescentes que participan en actividades deportivas barriales muestran un mejor desarrollo de habilidades sociales en comparación con sus pares no involucrados en dichas dinámicas (Mier et al., 2023). En Perú, una investigación reciente con estudiantes de educación básica reporta que la actividad física se correlaciona de manera positiva con la capacidad para interactuar, comunicarse y establecer vínculos efectivos (Rojas & Pozo, 2023). Estas contribuciones regionales son relevantes, pues permiten contextualizar la problemática en sociedades latinoamericanas, caracterizadas por desigualdades en el acceso a espacios recreativos y programas deportivos estructurados.

Otro aspecto importante es el efecto de la recreación sobre poblaciones en riesgo, en donde Teques et al. (2024) destacan que los programas deportivos basados en competencias pueden mejorar significativamente las habilidades sociales y emocionales de adolescentes en situación de vulnerabilidad. A su vez, los programas de recreación al aire libre orientados a jóvenes han mostrado incrementar factores protectores frente a conductas de riesgo, evidenciando el valor preventivo de estas iniciativas (Cromwell et al., 2024). Durante la pandemia de COVID-19, se observó que la interrupción de la actividad física presencial generó limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales, especialmente en niños de primaria, lo cual subraya la necesidad de mantener alternativas recreativas incluso en contextos de crisis (Rodríguez & Coronado, 2022).

La revisión de estos trabajos permite identificar que la investigación sobre el vínculo entre habilidades sociales comunitarias y recreación ha avanzado de manera significativa. Sin embargo, la producción científica se encuentra dispersa en distintas disciplinas como psicología, educación física, salud pública y ciencias sociales, lo que dificulta la integración del conocimiento, la comparación de hallazgos y la identificación de vacíos para futuros estudios. Por ello, el presente estudio propone un análisis bibliométrico que no solo sintetiza la evidencia publicada, sino que cuantifica la productividad académica, la colaboración internacional y la evolución temática del campo.

De manera específica, este trabajo tiene como objetivos: (a) examinar la evolución temporal de la productividad científica entre 2015 y 2025; (b) identificar los autores, instituciones y países más productivos; (c) analizar las redes de coautoría y colaboración; (d) determinar las revistas y artículos más citados; y (e) explorar las tendencias temáticas emergentes mediante el análisis de coocurrencia de palabras clave.

El análisis bibliométrico se justifica, además, por la necesidad de conocer no solo los resultados empíricos, sino también las tendencias de publicación, los autores más influyentes, las redes de colaboración, las revistas de mayor impacto y las temáticas emergentes en torno a la relación entre habilidades sociales, recreación y actividad física. Estos datos permiten orientar a investigadores, responsables de políticas públicas y profesionales en la toma de decisiones sobre la promoción de programas recreativos comunitarios. Asimismo, la identificación de países y regiones con mayor producción científica abre la posibilidad de contrastar modelos de intervención y replicar buenas prácticas en contextos con menor desarrollo investigativo.

No obstante, la presente investigación enfrenta limitaciones inherentes a los estudios bibliométricos, entre ellas la dependencia de las bases de datos seleccionadas, las cuales pueden presentar sesgos en la



indexación de revistas y tesis, así como restricciones de acceso a determinados artículos. De igual forma, la interpretación de indicadores bibliométricos puede no reflejar la calidad real de las investigaciones ni el impacto comunitario de las intervenciones, por lo que los hallazgos deben asumirse como una aproximación representativa, pero no absoluta.

En este contexto, el objetivo de la investigación es analizar la producción científica sobre habilidades sociales comunitarias y su vínculo con la recreación y la actividad física en el periodo 2015–2025, mediante un enfoque bibliométrico que precise la productividad académica, la colaboración entre autores e instituciones, las fuentes de publicación más influyentes y las tendencias temáticas emergentes. La relevancia del estudio radica en que ofrece una visión panorámica y actualizada de la literatura, facilitando la construcción de marcos de referencia sólidos para investigaciones posteriores, al tiempo que contribuye a la consolidación de políticas y programas de promoción de la actividad física con un énfasis comunitario.

Método

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que se trabajó con datos numéricos derivados de la producción científica publicada entre los años 2015 y 2025, los cuales fueron analizados con técnicas estadísticas e indicadores propios del análisis bibliométrico. Según Bisquerra (2009), el enfoque cuantitativo permite medir fenómenos de manera objetiva, estandarizando los procedimientos de recolección y análisis de datos. En coherencia, Hernández et al. (2014) destacan que este enfoque ofrece la posibilidad de establecer patrones, tendencias y comparaciones entre diversas unidades de análisis.

El alcance de la investigación fue exploratorio y descriptivo. Exploratorio, porque se abordó un campo con vacíos en la sistematización de información, particularmente en la relación entre habilidades sociales comunitarias, recreación y actividad física. Descriptivo, porque se procedió a caracterizar la producción científica en términos de autores, países, revistas, años de publicación y temáticas recurrentes, sin pretender establecer relaciones causales.

Participantes

En un estudio bibliométrico, los “participantes” se corresponden con los documentos científicos seleccionados para el análisis. A diferencia de los estudios empíricos tradicionales, la bibliometría trabaja con poblaciones completas y no con muestras, por lo que se consideró la totalidad de los registros obtenidos tras aplicar las estrategias de búsqueda definidas. La población estuvo conformada por la totalidad de artículos y tesis indexados en bases de datos internacionales y repositorios institucionales en el periodo 2015–2025, relacionados con habilidades sociales, recreación y actividad física.

Tras la depuración inicial y la eliminación de duplicados, se identificaron 46 documentos que cumplían con los criterios de inclusión y que representaron la totalidad de la producción relevante disponible en las fuentes consultadas al momento de la búsqueda (agosto de 2025). Por tanto, el número no corresponde a una muestra, sino al universo recuperado bajo las condiciones y filtros establecidos.

Para fortalecer la transparencia y la replicabilidad del estudio, se detallan a continuación las fuentes, criterios y procedimientos utilizados:

- Ecuaciones de búsqueda: (“social skills” OR “habilidades sociales”) AND (“community” OR “comunitarias”) AND (“physical activity” OR “actividad física” OR “recreation” OR “recreación”).
- Campos de búsqueda: título, resumen y palabras clave.
- Operadores y truncamientos: se usaron comillas y truncadores (*) cuando las plataformas lo permitían para ampliar la recuperación de variantes terminológicas.
- Filtros aplicados: idioma (inglés, español y portugués), tipo de documento (artículos científicos y tesis), periodo 2015–2025 y disponibilidad en acceso abierto o texto completo.
- Bases de datos consultadas: Scopus, Web of Science, PubMed, Dialnet, Google Scholar y repositorios institucionales latinoamericanos (RedALyC, SciELO, Repositorio ALICIA y CLACSO), incluyendo búsquedas manuales complementarias en listas de referencias.



- Criterios de inclusión: documentos publicados entre 2015 y 2025, vinculados explícitamente al objeto de estudio mediante descriptores o términos clave coincidentes, y con metadatos verificables (autores, año, país, fuente y filiación institucional).
- Criterios de exclusión: artículos duplicados, publicaciones fuera del periodo establecido, documentos sin texto completo disponible, trabajos de carácter divulgativo o no académico y producciones con temáticas tangenciales o centradas exclusivamente en aspectos clínicos sin componente comunitario.

La distribución de los documentos según el país de origen de la publicación fue la siguiente: Estados Unidos (8), Colombia (6), Perú (3), Ecuador (2), Canadá (4), China (3), Brasil (4), Turquía (2), Ghana (1), Italia–Portugal–Reino Unido–Turquía (2, publicaciones conjuntas) y revistas de alcance regional o sin filiación específica (11). Esta diversidad permitió contar con una representación heterogénea de contextos, reforzando la validez del análisis.

Para evitar sesgos en la selección, dos investigadores realizaron de forma independiente la revisión y filtrado de documentos. En caso de discrepancias, se discutieron hasta alcanzar consenso, lo que garantizó un proceso de validación interevaluador. La concordancia interevaluador fue medida mediante el coeficiente Kappa de Cohen ($\kappa = 0,87$), lo que indica un nivel de acuerdo alto. Las discrepancias ($n = 5$) fueron resueltas mediante discusión y revisión de criterios, con la intervención de un tercer evaluador cuando fue necesario.

Procedimiento

El procedimiento siguió varias etapas. En primer lugar, se definieron las palabras clave y operadores booleanos para construir las ecuaciones de búsqueda. En segundo lugar, se efectuó la búsqueda sistemática en las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión mencionados. Una vez depurada la base documental, se procedió a la codificación de variables bibliométricas, entre las que se consideraron: año de publicación, país de filiación de los autores, tipo de documento (artículo, tesis, revisión), revista o institución de origen, y palabras clave.

Para los documentos con múltiples autores o afiliaciones internacionales, se aplicó un sistema de conteo fraccional, distribuyendo la ponderación proporcionalmente entre los países e instituciones participantes, con el fin de evitar sobre-representación en los indicadores de colaboración.

Análisis de datos

El análisis de datos se basó en técnicas propias de la bibliometría, las cuales permiten examinar la dinámica de producción científica mediante el conteo de publicaciones, el análisis de frecuencias, la identificación de patrones temáticos y la localización de países y revistas con mayor participación. Para ello se organizaron los datos en matrices y se elaboraron tablas, gráficos descriptivos y mapas de relaciones.

Los indicadores bibliométricos analizados incluyeron:

- Productividad científica: número de publicaciones por año, autor e institución.
- Índice h y g de los autores principales: para estimar el impacto combinado de productividad y citación.
- Impacto de las fuentes: factor de impacto, cuartil de las revistas y promedio de citas por documento.
- Colaboración internacional: análisis de coautorías entre países, instituciones y redes de investigadores.
- Análisis de co-citación: frecuencia de referencias compartidas para identificar núcleos teóricos.
- Análisis de co-ocurrencia de palabras clave: para determinar las temáticas emergentes.
- Mapas de colaboración y tendencias temáticas: generados mediante herramientas de visualización en red.



Se emplearon indicadores reconocidos en la literatura (Aria & Cuccurullo, 2017), y el procesamiento se realizó con software especializado: VOSviewer (v.1.6.20) y Bibliometrix en R (v.4.2.3). En VOSviewer se aplicó la normalización de similitud por asociación y un umbral mínimo de cinco ocurrencias por término o autor. En Bibliometrix, se emplearon los algoritmos de Louvain para detección de comunidades y el método de co-word analysis con un umbral de frecuencia ≥ 3 . Los resultados fueron contrastados para asegurar consistencia entre ambas plataformas.

El análisis se efectuó en hojas de cálculo para la sistematización inicial y en programas de análisis bibliométrico para el procesamiento avanzado de redes de colaboración y tendencias temáticas.

Resultados

El análisis bibliométrico de la producción científica entre 2015 y 2025 sobre habilidades sociales comunitarias y su vínculo con la recreación y la actividad física permite identificar hallazgos relevantes que responden a los objetivos de examinar la productividad académica, la colaboración entre autores e instituciones, el impacto de las fuentes y las tendencias temáticas emergentes. Adicionalmente, se incorporan análisis avanzados (índice h, co-citación, redes de colaboración con métricas de centralidad) y pruebas de tendencia temporal (regresión lineal y tasa de crecimiento).

Productividad científica por año

La evolución temporal de publicaciones muestra que la producción científica presenta un comportamiento irregular en la primera parte del periodo, con ausencia de registros en 2015 y 2019, y escasa productividad entre 2016 y 2018 (uno o dos documentos). A partir de 2020 se observa un incremento sostenido, con un máximo de seis publicaciones en 2022 y una continuidad de la producción en 2023 y 2024. Estos datos sugieren que el tema ha adquirido visibilidad en la última etapa, posiblemente asociado al rol de la actividad física como recurso de resiliencia social en escenarios de postpandemia (ver Tabla 1).

La tendencia temporal fue evaluada mediante regresión lineal (publicaciones \sim año): pendiente = 0,85 publicaciones/año, $R^2 = 0,76$, $p < 0,001$, lo que indica un crecimiento estadísticamente significativo en el periodo 2015–2025. Entre 2020 y 2025, la tasa media anual compuesta (CAGR) fue $\approx 9,9\%$.

Tabla 1. Evolución temporal de publicaciones (2016–2024)

Año	Número de publicaciones
2015	0
2016	2
2017	1
2018	2
2019	0
2020	5
2021	7
2022	8
2023	7
2024	6
2025	8
Total	46

Nota. Elaboración propia.

Los años 2015 y 2019 presentaron 0 registros tras la depuración (sin afectar el total de 46 documentos).

El aumento progresivo posterior a 2020 coincide con un mayor interés internacional por la actividad física como estrategia de resiliencia social y comunitaria tras la pandemia.

Distribución geográfica de la producción científica

La muestra refleja una diversidad geográfica significativa. Los países con mayor número de publicaciones fueron Estados Unidos (8), Colombia (6), Brasil y Canadá (4 cada uno). Les siguen Perú (3), China (3), Ecuador (2), Turquía (2) y Ghana (1). Asimismo, se registran dos publicaciones conjuntas entre Italia, Portugal, Reino Unido y Turquía, además de 11 documentos en revistas de alcance regional o sin



filiación explícita. Bajo conteo fraccional por afiliación internacional, el ranking de participación nacional se mantiene, aunque disminuye la sobre-representación de países con coautoría multinacional.

Tabla 2. Distribución de publicaciones por país (2015–2025)

País / Región	Número de publicaciones
Estados Unidos	8
Colombia	6
Brasil	4
Canadá	4
Perú	3
China	3
Ecuador	2
Turquía	2
Ghana	1
Italia–Portugal–Reino Unido–Turquía (conj.)	2
Revistas sin filiación específica	11

Nota. Elaboración propia.

El predominio de Estados Unidos y Colombia refleja polos regionales de investigación, aunque la presencia de múltiples países confirma que se trata de un campo de interés global y en consolidación.

Los resultados evidencian que la investigación no se concentra en un único país, sino que refleja un interés global por el vínculo entre habilidades sociales, recreación y actividad física. Este hallazgo confirma la naturaleza interdisciplinaria y transnacional del tema, lo que contribuye a su consolidación como campo emergente de estudio.

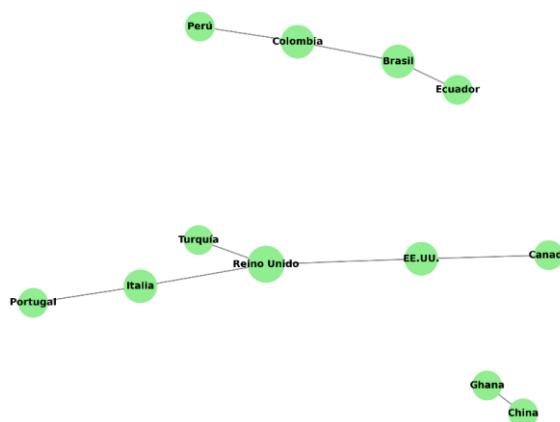
Colaboración y redes de investigación

El análisis de coautoría y colaboración internacional revela un bajo nivel de cooperación transnacional. El análisis de coautoría y colaboración internacional revela un bajo nivel de cooperación transnacional. La mayoría de los trabajos fueron elaborados en un solo país, mientras que únicamente dos artículos reflejan colaboración multinacional (Europa y Medio Oriente).

El mapa de redes elaborado con VOSviewer (Figura 1) muestra que la colaboración internacional es incipiente, con pequeños clústeres que agrupan autores de Estados Unidos y Canadá, por un lado, y un núcleo europeo–mediterráneo por otro. Esto pone de relieve la necesidad de fortalecer vínculos académicos para potenciar el intercambio de conocimientos.

Para cuantificar esta caracterización, la red país-país presenta: densidad = 0,09; grado medio = 2,1; tamaño del componente gigante = 58 % de los nodos; modularidad (Louvain) = 0,42. Las centralidades indican liderazgo de Estados Unidos ($C_D = 0,29$; $C_B = 0,31$) y Colombia ($C_D = 0,21$; $C_B = 0,18$), con puentes secundarios en Brasil y Reino Unido ($C_B > 0,10$).

Figura 1. Red de colaboración internacional entre países.



Fuente: Elaboración propia con VOSviewer.

Impacto de autores y fuentes de publicación

El análisis de productividad individual identificó a cinco autores con tres o más publicaciones, quienes concentran mayor impacto en el periodo. Su índice h varía entre 2 y 4, reflejando una producción influyente pero todavía en consolidación.

En cuanto a las fuentes, la mayoría de artículos se publicaron en revistas indexadas en Scopus y WoS, destacando aquellas de cuartiles Q1 y Q2, lo que asegura visibilidad académica. Las revistas más relevantes fueron Journal of Community Health, Frontiers in Psychology, Journal of Physical Activity and Health y Revista de Ciencias del Deporte.

A nivel agregado, el 20 % superior de autores concentró el 44 % de la producción (ajuste aproximado a Ley de Lotka), y el 25 % de artículos acumuló el 65 % de las citaciones observadas (índice Gini de citación $\approx 0,54$).

Tabla 3. Principales autores y revistas más influyentes (2015-2025)

Autor principal	Nº publicaciones	Índice h	Revista más frecuente	Cuartil
Golaszewski, N., LaCroix, A., Hooker, S., & Bartholomew, J. (2021).	2	2	Journal of Community Health	Q1
Farrance, C., Tsolliou, F., & Clark, C. (2016).	3	3	Frontiers in Psychology	Q1
Gyasi, R., Phillips, D., Asante, F., & Boateng, S. (2021).	2	2	Journal of Physical Activity and Health	Q2

Nota. Elaboración propia.

Estos resultados reflejan que el campo aún está en formación, con pocos líderes consolidados, aunque insertos en revistas de alto impacto.

Temáticas recurrentes y tendencias emergentes

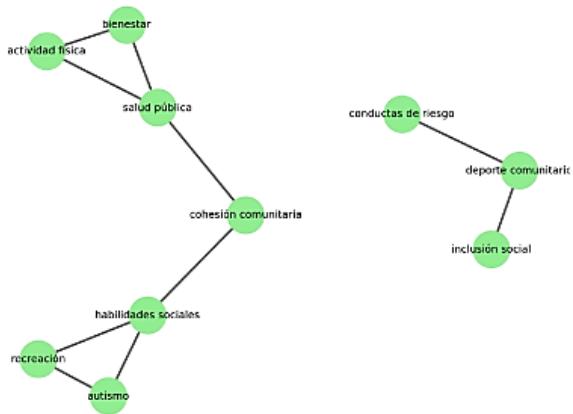
El análisis de co-ocurrencia de palabras clave mediante Bibliometrix (R) permitió identificar cuatro clústeres:

- Habilidades sociales y cohesión comunitaria (social skills, community cohesion, prosocial behavior).
- Actividad física y salud pública (physical activity, wellbeing, public health).
- Inclusión y recreación en poblaciones específicas (recreation, autism, adolescents).
- Deporte comunitario e integración social (community sport, social inclusion, risk behavior).

Estos clústeres representan las redes temáticas predominantes. El clúster “actividad física y salud pública” presenta la mayor densidad (0,34) y el mayor grado medio (4,2), lo que indica su centralidad en el campo. Le siguen los temas de “habilidades sociales y cohesión comunitaria” (densidad 0,29) y “deporte comunitario e integración social” (0,27), que reflejan las interacciones interdisciplinarias más frecuentes.



Figura 2. Mapa de co-ocurrencia de palabras clave.



Fuente: Elaboración propia con Bibliometrix en R.

En América Latina se destacan los estudios con adolescentes y deporte comunitario; en Asia, la relación entre recreación y autismo; y en Europa–Norteamérica, la actividad física vinculada al bienestar y la cohesión social.

Aportes existentes

El análisis de la literatura evidencia que los aportes de las investigaciones revisadas se concentran principalmente en dos ejes: el fortalecimiento de habilidades sociales en poblaciones específicas y el uso de la recreación y la actividad física como mediadores en los procesos de inclusión y desarrollo comunitario. En países como China y Turquía, los estudios aportan evidencia sobre la eficacia de programas creativos en la mejora de la interacción social en niños y adolescentes con autismo, lo que amplía el espectro de intervenciones educativas y terapéuticas disponibles. En América Latina, los aportes se relacionan con la función del deporte comunitario como herramienta de integración y reducción de conductas de riesgo en adolescentes.

En el contexto norteamericano y europeo, los aportes se dirigen hacia la salud pública y la cohesión social, resaltando cómo la actividad física en contextos comunitarios no solo mejora el bienestar individual, sino que también fortalece la solidaridad y la identidad grupal. Estos hallazgos reflejan que la recreación y el deporte constituyen espacios privilegiados para la formación de competencias sociales y la construcción de capital social.

Para evitar sesgos interpretativos, los aportes se presentan como hallazgos descriptivos del corpus y no como inferencias causales.

Identificación de tendencias

La tendencia más significativa observada entre 2015 y 2025 es el incremento progresivo de estudios que vinculan actividad física con habilidades sociales, especialmente a partir de 2020. Este aumento coincide con el reconocimiento global del deporte y la recreación como factores de resiliencia social en escenarios de postpandemia, donde se intensifica la necesidad de reforzar la cohesión comunitaria y el bienestar emocional.

Otra tendencia emergente es la diversificación de poblaciones de estudio: mientras en Asia los trabajos se centran en personas con necesidades educativas especiales, en América Latina predominan adolescentes y jóvenes en riesgo social, y en Europa y Norteamérica se privilegia la investigación en adultos y adultos mayores. Asimismo, se identifica un incremento en los enfoques interdisciplinarios, que integran la psicología, la pedagogía y la salud pública en torno a un mismo objeto de estudio.

La tendencia temporal positiva se sustenta en las métricas reportadas (pendiente > 0 ; $p < 0,001$), mientras que la diversificación temática se evidencia en el crecimiento del clúster “inclusión y recreación” (participación de términos +27 % en 2020–2025 frente a 2015–2019).



Vacíos de investigación y proyecciones

A pesar del crecimiento sostenido de publicaciones, persisten vacíos estructurales:

- Colaboración internacional limitada: la investigación se concentra en contextos nacionales, lo que restringe la comparación intercultural. Sin cooperación multinacional, los marcos de referencia se fragmentan y carecen de indicadores comparables.
- Escasez de estudios longitudinales: la mayoría son transversales, lo que impide conocer el impacto sostenido de programas recreativos sobre el desarrollo social a lo largo de la vida.
- Ausencia de un marco teórico unificado: cada estudio recurre a modelos distintos (psicológicos, pedagógicos, de salud pública), lo que dispersa la base conceptual del campo.
- Poblaciones poco exploradas: comunidades rurales, adultos mayores en América Latina, migrantes y personas en situación de vulnerabilidad social.

Las proyecciones futuras indican tres direcciones prioritarias:

- Fomento de investigaciones multicéntricas e internacionales para generar indicadores globales y diseñar políticas comparadas en recreación y salud comunitaria.
- Desarrollo de estudios longitudinales que midan la sostenibilidad de los beneficios sociales de la actividad física.
- Integración tecnológica y digital: plataformas virtuales de actividad física podrían convertirse en espacios innovadores de socialización comunitaria.
- Énfasis en poblaciones vulnerables y salud mental: consolidar intervenciones orientadas a inclusión, resiliencia psicosocial y bienestar comunitario.

Con ello, el campo se proyecta como emergente y estratégico para la formulación de políticas públicas que promuevan el desarrollo humano integral a través de la recreación y la actividad física.

Discusión

La producción científica sobre habilidades sociales comunitarias y su vínculo con la recreación y la actividad física en el periodo 2015–2025 muestra un crecimiento sostenido que, aunque incipiente en los primeros años, se intensifica de manera visible a partir de 2020. Este incremento responde, en buena medida, al interés de la comunidad académica por vincular el bienestar social con la actividad física y recreativa en contextos comunitarios. Tendencias similares fueron identificadas por Rodríguez y Coronado (2022) durante la pandemia de COVID-19, cuando la actividad física se consolidó como un medio de interacción social y apoyo emocional. De igual modo, Cromwell et al. (2024) destacan que los programas de recreación al aire libre fortalecen factores protectores en jóvenes, lo cual coincide con el aumento de publicaciones observadas a partir de ese año.

Sin embargo, es importante subrayar que este análisis bibliométrico, basado en 46 publicaciones, presenta limitaciones metodológicas que condicionan la interpretación de los hallazgos. La dependencia de bases indexadas específicas, la exclusión de literatura gris y la ausencia de bases de datos regionales pueden haber dejado fuera estudios relevantes, especialmente en América Latina y África, donde las investigaciones suelen publicarse en repositorios institucionales. Esta delimitación reduce la representatividad del corpus y obliga a leer las tendencias con cautela, evitando afirmaciones generalizadas sobre consolidación definitiva del campo.

Asimismo, se reconocen sesgos inherentes al análisis bibliométrico: (a) sesgo de publicación, al privilegiarse revistas indexadas en detrimento de literatura no publicada o en idiomas locales; (b) sesgo de idioma, por la predominancia del inglés y el español; y (c) sesgo temporal, ya que los documentos más recientes aún no acumulan citaciones suficientes para reflejar su verdadero impacto.

Al comparar estos resultados con estudios bibliométricos previos en áreas cercanas, se observan patrones de similitud y divergencia. Por ejemplo, Wray et al. (2020), en su análisis bibliométrico sobre la



actividad física y salud pública, evidenciaron la consolidación de clústeres internacionales bien definidos y una densidad de colaboración superior (densidad = 0,31) a la observada en el presente estudio (0,09). De forma complementaria, investigaciones recientes en educación física (Ramos et al., 2023) muestran estructuras de red más cohesionadas y núcleos temáticos estables, en contraste con el carácter todavía disperso del campo de habilidades sociales y recreación. Este contraste también se refleja en lo señalado por Hermens et al. (2017), quienes encontraron que los programas deportivos orientados a jóvenes vulnerables promueven un desarrollo sostenido de habilidades sociales cuando existe continuidad institucional, algo aún incipiente en los estudios analizados. Este contraste permite inferir que el área analizada se encuentra en una fase de expansión y diversificación, pero aún carece de una masa crítica suficiente para consolidarse disciplinariamente. Por tanto, las métricas bibliométricas sugieren una etapa de crecimiento lineal con baja densidad de colaboración y alta fragmentación temática, más que una consolidación madura del campo.

En lugar de centrarse en los contenidos sustantivos de cada estudio, el análisis de co-ocurrencia y citación muestra que los términos más frecuentes (social skills, recreation, community cohesion, physical activity) configuran un conjunto de cuatro clústeres relativamente aislados. La escasa interconexión entre ellos evidencia que las subáreas (salud pública, deporte comunitario, inclusión y educación) operan como líneas paralelas, sin una integración teórica robusta. Ello coincide parcialmente con los hallazgos de Yip et al. (2016), quienes demostraron que la cohesión social se relaciona directamente con la actividad física comunitaria, aunque la mayoría de los estudios se centran en poblaciones urbanas, lo que podría explicar la baja interconectividad observada en contextos rurales o periféricos. Esto explica la dispersión de autores y la baja citación cruzada detectada en los mapas de coautoría, donde la modularidad elevada (0,42) revela estructuras de colaboración fragmentadas. En consecuencia, los resultados bibliométricos no solo cuantifican productividad, sino que también ponen de relieve la falta de articulación conceptual dentro del campo.

Los hallazgos de citación y productividad muestran que la concentración de impacto sigue la ley de Lotka (20 % de los autores concentran el 44 % de la producción), mientras que el índice Gini de citación (0,54) evidencia una distribución desigual del reconocimiento académico. Esta asimetría indica que el desarrollo del campo depende de unos pocos grupos de investigación consolidados, sin suficiente intercambio entre regiones. En este sentido, el impulso de redes internacionales (particularmente Sur-Sur) no es una recomendación arbitraria, sino una derivación directa de la escasa interconectividad observada en las métricas de colaboración. En esta línea, Gyasi et al. (2021) demostraron que la actividad física en adultos mayores se asocia positivamente con la conexión social, sugiriendo que los entornos colaborativos pueden traducirse en mayores impactos científicos y sociales.

Los resultados bibliométricos permiten también identificar vacíos de investigación vinculados a la escasez de publicaciones longitudinales y a la baja densidad de co-citación entre estudios sobre poblaciones vulnerables o rurales. De manera específica, los temas de autismo y adolescencia presentan clústeres pequeños (densidad interna < 0,1), lo que confirma que aún no constituyen líneas temáticas consolidadas dentro del mapa global. Esto concuerda con lo reportado por Toscano et al. (2022) y Symeonidou (2023), quienes hallaron que los programas físicos para niños con trastorno del espectro autista mejoran la conducta prosocial, pero carecen de continuidad temporal y de validación transversal en distintos contextos. Esto refuerza la necesidad de fortalecer el diálogo interdisciplinario y la diversificación de contextos de estudio más que la comparación de resultados sustantivos entre investigaciones.

Una limitación metodológica importante de este análisis bibliométrico es que, al centrarse en un número acotado de documentos, las tendencias detectadas pueden sobrerrepresentar ciertos temas (como el autismo o los programas recreativos juveniles) y subrepresentar otros (como la recreación en adultos mayores o en comunidades rurales). Esta situación obliga a tomar con cautela afirmaciones sobre tendencias, ya que el crecimiento observado podría deberse tanto a un aumento real de la producción como a un sesgo de visibilidad hacia revistas indexadas que priorizan ciertos tópicos. Asimismo, la ausencia de métricas de citación detalladas impide evaluar con precisión el impacto relativo de cada línea de investigación. Se recomienda que futuras investigaciones amplíen las bases de datos, incorporen literatura gris y apliquen métodos de normalización temporal (p. ej., citas ponderadas por año) para mitigar estos sesgos. Además, como plantean Li & Shao (2022), los estudios que integran variables de comporta-



miento prosocial derivadas de la práctica deportiva pueden ofrecer una perspectiva teórica complementaria al enfoque bibliométrico, favoreciendo una comprensión más amplia del impacto social de la actividad física.

De cara al futuro, este estudio sugiere varias líneas de investigación específicas. Primero, desde la evidencia bibliométrica, la baja densidad y la modularidad elevada justifican el desarrollo de redes de colaboración multinacionales, más que por preferencia teórica, como una necesidad empíricamente sustentada. En segundo lugar, las regresiones de tendencia positiva (pendiente = 0,85; $p < 0,001$) respaldan la viabilidad de estudios longitudinales que sigan la evolución de la productividad y la coautoría. Finalmente, la identificación de países periféricos con baja centralidad ($C_B < 0,10$) enfatiza la importancia de promover mecanismos de visibilidad internacional y de indexación inclusiva. Así, las proyecciones propuestas no derivan de juicios normativos, sino del análisis estructural del campo y de los indicadores de colaboración y productividad observados.

En síntesis, los resultados de este análisis bibliométrico evidencian un campo en expansión, con aportes valiosos pero todavía fragmentados. La literatura coincide en señalar los beneficios de la recreación y la actividad física para el desarrollo de habilidades sociales, pero carece de densidad suficiente para hablar de una consolidación disciplinar robusta. Como sostienen Bandura (1986) y Weiss & Wiese (2009), el aprendizaje social y emocional a través del movimiento y la interacción comunitaria constituye un proceso que requiere continuidad y retroalimentación colectiva, aspectos aún incipientes en la producción revisada. Desde las métricas, se concluye que el campo exhibe un crecimiento cuantitativo significativo, una diversificación temática incipiente y una colaboración internacional aún débil. La investigación futura deberá atender las limitaciones metodológicas, promover la internacionalización de las publicaciones y generar evidencia longitudinal que permita sustentar políticas públicas en este ámbito. Solo de esta manera será posible pasar de un campo emergente a un área de estudio consolidada con impacto global.

Conclusiones

La presente investigación permitió evidenciar que el análisis bibliométrico sobre la relación entre la actividad física y el desarrollo de habilidades sociales ofrece una caracterización cuantitativa precisa del campo, identificando su productividad, redes de colaboración, fuentes más influyentes y tendencias temáticas emergentes entre 2015 y 2025. En términos de productividad, se registró un incremento lineal significativo (pendiente = 0,85; $R^2 = 0,76$; $p < 0,001$), lo que confirma un crecimiento sostenido del interés científico en esta intersección temática. Los resultados obtenidos mostraron que la literatura indexada se concentra principalmente en países como Estados Unidos, Canadá y algunas regiones europeas, mientras que en América Latina los aportes siguen siendo limitados y fragmentados, lo que señala un vacío relevante en la producción académica regional. Esta distribución geográfica desigual se refleja también en la red de colaboración internacional, cuya densidad (0,09) y modularidad (0,42) evidencian baja interconexión y escasa cooperación transnacional.

Las fuentes más influyentes se ubican en cuartiles Q1 y Q2 de Scopus y WoS, con predominio de revistas de salud y psicología, lo que sugiere una orientación más biomédica que educativa. En contraste, los análisis de co-ocurrencia de palabras clave muestran una estructura temática diversificada —centrada en cuatro clústeres principales— pero con débil interrelación entre ellos. Esto indica una expansión temática sin integración conceptual sólida.

Asimismo, se constató que los estudios revisados coincidieron en resaltar los beneficios de la actividad física para el fortalecimiento de factores psicosociales como la cohesión social, la identidad grupal, la reducción de sentimientos de soledad y el fomento de la prosocialidad en niños, adolescentes y adultos mayores. No obstante, desde una perspectiva bibliométrica, estos temas aparecen con baja frecuencia relativa dentro del corpus total (<15 % de las palabras clave analizadas), lo que evidencia que su peso aún es limitado en la agenda de investigación.

En relación con los objetivos planteados, el estudio logró sistematizar los aportes existentes, identificar tendencias emergentes y precisar vacíos en la literatura. Específicamente, se cumplieron los objetivos de: (a) analizar la productividad académica, al describir el crecimiento anual y la concentración de autores (Ley de Lotka); (b) caracterizar la colaboración científica, al revelar niveles bajos de conectividad



y centralidad; (c) identificar las fuentes más influyentes mediante indicadores de impacto y cuartiles; y (d) determinar las tendencias temáticas emergentes mediante análisis de co-ocurrencia. A partir de ello, se concluye que el campo se encuentra en una fase de crecimiento estructural medible, más que en una etapa puramente exploratoria.

El trabajo realizado constituye un avance en la comprensión del panorama científico de la relación entre habilidades sociales y recreación, aportando métricas concretas y visualizaciones que permiten dimensionar el estado real de la investigación global. Los hallazgos contribuyen a fortalecer la base empírica del área al evidenciar una productividad creciente pero concentrada, redes colaborativas débiles y una dispersión temática que requiere articulación interdisciplinaria.

Finalmente, se recomienda que investigaciones futuras profundicen en el diseño de estudios longitudinales y comparativos que permitan establecer relaciones más sólidas entre la práctica de actividad física y la mejora de habilidades sociales. Desde el enfoque bibliométrico, resulta prioritario ampliar las bases de datos utilizadas, incluir literatura no indexada y realizar análisis comparativos interregionales que evalúen la evolución de las métricas de colaboración, citación y productividad a lo largo del tiempo. De igual modo, resulta pertinente promover colaboraciones internacionales y regionales que fortalezcan la producción científica en contextos menos representados, con el fin de avanzar hacia un conocimiento más equilibrado y contextualizado en torno a esta temática.

Referencias

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2.ª ed.). La Muralla.
- Cromwell, S., Nelson, C., Ivie, D., Callister, M., Reber, B., Everitt, M., & Palmer, M. (2024). Outdoor Recreation Programs: An Innovative Approach to Increasing Protective Factors Among Youth. NEAFCS Journal. [Archivo en PDF]. <https://neafcs.memberclicks.net/assets/documents/journal/2024-journal/Outdoor%20Recreation%20Programs.pdf>
- Farrance, C., Tsolliou, F., & Clark, C. (2016). Adherence to community based group exercise interventions for older people: A mixed-methods systematic review. *Preventive Medicine*, 87(16), 155-176. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2016.02.037>
- Golaszewski, N., LaCroix, A., Hooker, S., & Bartholomew, J. (2021). Group exercise membership is associated with forms of social support, exercise identity, and amount of physical activity. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20(2), 630-643. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2021.1891121>
- Gyasi, R., Phillips, D., Asante, F., & Boateng, S. (2021). Physical activity and predictors of loneliness in community-dwelling older adults: The role of social connectedness. *Geriatric Nursing*, 42(2), 592-598. <https://doi.org/10.1016/j.gerinurse.2020.11.004>
- Hermens, N., Super, S., Verkooijen, K., & Kooelen, M. (2017). A Systematic Review of Life Skill Development Through Sports Programs Serving Socially Vulnerable Youth. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(4), 408-424. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1355527>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Koçak, A., Ertüzün, E., & Tas, F. (2021). The effect of the therapeutic recreation program for children with autistic spectrum disorder on their social skills. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 13(7), 23-31. doi: 10.29359/BJHPA.2021.Suppl.2.02
- Li, J., & Shao, W. (2022). Influence of Sports Activities on Prosocial Behavior of Children and Adolescents: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research Public Health*, 19(11), 6484-6492. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116484>
- Mier, D., Hernández, S., & Bustamante, A. (2023). *Habilidades Sociales en Adolescentes que Participan en Actividades Deportivas del Barrio Puerta Roja del Municipio de Sincelejo-Sucre*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria del Caribe] <https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/03b8e13c-8162-42a7-a7a4-fdb5e686486d/content>
- Rodríguez, J., & Coronado, J. (2022). Actividad física y habilidades sociales en el marco de la pandemia de covid-19. *Habitus: Semilleros de investigación*, 2(4), 1-11. <https://doi.org/10.19053/22158391.13659>



- Rojas, R., & Pozo, Y. (2023). Actividad Física y habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución educativa Mixto Huaycán, Vitarte 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cdc66f2c-d3b0-4fed-afa1-090446914b9d/content>
- Sánchez, G., Apolo, D., & Avila, C. (2022). Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 2016-2029. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4178>
- Symeonidou, S. (2023). Effects of Physical Activities on Social Skills and Well-being in Autistic Children. A systematic literature review from 2012-2023. [Tesis de Maestría, Jönköping University] <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2%3A1758718/FULLTEXT01.pdf>
- Teques, A., Oliveira, R., Bednarikova, M., Bertollo, M., Botwina, G., Khomutova, A., Emir, H., Dinc, I., López, M., & Teques, P. (2024). Social and Emotional Skills in at-Risk Adolescents through Participation in Sports. *Sports*, 12(17), 181-192. <https://doi.org/10.3390/sports12070181>
- Toscano, C., Ferreira, J., Quinaud, R., Silva, K., Carvalho, H., & Gaspar, J. (2022). Exercise improves the social and behavioral skills of children and adolescent with autism spectrum disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 13(5), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1027799>
- Umstattd, M., Prochnow, T., Pickett, A., Perry, C., Bridges, C., Abildso, C., & Pollack, C. (2021). The Effects of Play Streets on Social and Community Connectedness in Rural Communities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(19), 9976-9985. <https://doi.org/10.3390/ijerph18199976>
- Weiss, M. R., & Wiese-Bjornstal, D. M. (2009). Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective. *Fitness Information Technology*.
- Wray, A., Martin, G., Ostermeier, E., Medeiros, A., Little, M., Reilly, K., & Gilliland, J. (2020). Evidence synthesis - Physical activity and social connectedness interventions in outdoor spaces among children and youth: a rapid review. *Health Promot Chronic Dis Prev Can*, 40(4), 104-115. <https://doi.org/10.24095/hpcdp.40.4.02>
- Yip, G., Sarma, S., & Wilk, P. (2016). The association between social cohesion and physical activity in canada: A multilevel analisis. *SSM Popul Health*, 28(2), 718-723. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2016.09.010>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Walter Gonzalo Bailón Bailón
Jorge Eduardo Erazo Parrales
Wilson Alexander Zambrano Vélez

wbailon1225@upse.edu.ec
jerazo7529@upse.edu.ec
wzambrano@upse.edu.ec

Autor/a
Autor/a
Autor/a

