



Análisis bibliométrico de la motivación profesional y la elección de la carrera universitaria de estudiantes con discapacidad en el campo de la Educación Física

Bibliometric analysis of professional motivation and university career choice among students with disabilities in the field of Physical Education

Autores

Gisella Moreno Torres ¹
 Marlene Loor Rivadeneira ²
 Giori Sornoza Zavala ¹
 Víctor Quevedo Mora ³

¹ Universidad Estatal Península de Santa Elena (Ecuador)

² Universidad Técnica de Manabí (Ecuador)

³ Universidad de Guayaquil (Ecuador)

Autor de correspondencia:
 Gisella Moreno Torres
 gmoreno6222@upse.edu.ec

Recibido: 15-09-25

Aceptado: 12-10-25

Cómo citar en APA

Moreno Torres, G., Loor Rivadeneira, M., Sornoza Zavala, G., & Quevedo Mora, V. (2025). Análisis bibliométrico de la motivación profesional y la elección de la carrera universitaria de estudiantes con discapacidad en el campo de la Educación Física. *Retos*, 72, 1196-1208. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.117628>

Resumen

Introducción: la educación superior constituye un espacio de construcción de saberes, pero también un escenario donde se manifiestan las desigualdades estructurales que enfrentan determinados colectivos sociales. En particular, los estudiantes con discapacidad se enfrentan a múltiples barreras cuando deciden acceder a la universidad y optar por una carrera profesional. **Objetivo:** realizar un análisis bibliométrico de los estudios publicados entre 2015 y 2025 que aborden la motivación profesional y la elección de la carrera universitaria en estudiantes con discapacidad en el ámbito de la Educación Física.

Metodología: se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo bibliométrico y de alcance descriptivo y exploratorio.

Resultados: los hallazgos confirman que la motivación profesional y la elección de carrera en estudiantes con discapacidad en Educación Física es un tema en consolidación que articula dimensiones personales, sociales e institucionales. La evolución temporal muestra un interés creciente de la comunidad científica, la distribución geográfica evidencia la universalidad del fenómeno, y la clasificación temática revela que el deporte adaptado y la inclusión en las clases de Educación Física constituyen los ejes más consolidados.

Discusión: la interpretación de estos resultados a la luz de la literatura previa permitió identificar no solo el significado de las tendencias encontradas, sino también los aportes que este estudio realizó al estado del arte.

Conclusiones: se demostró que la elección de una carrera universitaria en el área de la educación física para este grupo de estudiantes estuvo fuertemente asociada a procesos de identidad, inclusión social y búsqueda de autonomía.

Palabras clave

Discapacidad; Educación Física; elección de carrera; inclusión; motivación profesional.

Abstract

Introduction: Higher education constitutes a space for the construction of knowledge, but also a setting where structural inequalities faced by certain social groups are manifested. In particular, students with disabilities encounter multiple barriers when they decide to access university and pursue a professional career.

Objective: To conduct a bibliometric analysis of studies published between 2015 and 2025 that address professional motivation and the choice of university career among students with disabilities in the field of Physical Education.

Methodology: The study was developed under a quantitative approach, with a non-experimental bibliometric design and a descriptive and exploratory scope.

Results: The findings confirm that professional motivation and career choice among students with disabilities in Physical Education is a consolidating topic that articulates personal, social, and institutional dimensions. The temporal evolution shows a growing interest from the scientific community, the geographical distribution evidences the universality of the phenomenon, and the thematic classification reveals that adapted sport and inclusion in Physical Education classes are the most consolidated axes.

Discussion: The interpretation of these results in light of previous literature made it possible to identify not only the meaning of the trends found, but also the contributions that this study made to the state of the art.

Conclusions: It was demonstrated that the choice of a university career in the field of Physical Education for this group of students was strongly associated with processes of identity, social inclusion, and the pursuit of autonomy.

Keywords

Career choice; disability; inclusion; Physical Education; professional motivation.

Introducción

La educación superior constituye un espacio de construcción de saberes, pero también un escenario donde se manifiestan las desigualdades estructurales que enfrentan determinados colectivos sociales (Ayyildiz et al., 2024; Bertills & Björk, 2024). En particular, los estudiantes con discapacidad se enfrentan a múltiples barreras cuando deciden acceder a la universidad y optar por una carrera profesional (Liu et al., 2025). Estas limitaciones no solo responden a la infraestructura o a la carencia de políticas inclusivas, sino también a factores motivacionales y vocacionales que inciden en la elección de la carrera y en la permanencia en los estudios (Furkan & Demirel, 2024; Jiménez et al., 2025). En este contexto, el campo de la Educación Física cobra especial relevancia, pues representa un ámbito donde se cruzan dimensiones académicas, sociales y de inclusión vinculadas con la salud, el deporte y la participación comunitaria. Sin embargo, todavía se requiere profundizar en cómo se configuran los procesos motivacionales y de elección vocacional de los estudiantes con discapacidad que se orientan hacia esta disciplina.

En las últimas décadas, la motivación profesional se ha estudiado como un factor determinante en el desarrollo académico y laboral, en donde diversos autores señalan que la motivación está estrechamente relacionada con la autopercepción de competencias, las oportunidades de participación y el reconocimiento social (Murillo et al., 2024; Top & Akil, 2021). En el caso de los estudiantes con discapacidad, estos elementos se ven influenciados por la necesidad de superar estigmas, demostrar capacidades y encontrar entornos que promuevan su autonomía. Así, el interés por cursar estudios universitarios en áreas como la Educación Física no solo responde a una decisión individual, sino también a un proceso en el que intervienen variables personales, familiares, institucionales y sociales (Calderón, 2020; Mawena & Sorkpor, 2025).

De acuerdo con estudios realizados por Avelino (2019), las motivaciones de los estudiantes con discapacidad para elegir una carrera están mediadas por las expectativas de empleabilidad, la accesibilidad al plan de estudios y la percepción de apoyo por parte de docentes y compañeros. Este panorama revela que la elección de una carrera universitaria trasciende el interés académico y se convierte en un acto de afirmación personal y social. En la Educación Física, estas decisiones se complejizan debido a que esta área históricamente ha estado asociada a la exigencia corporal, el rendimiento físico y la competencia deportiva, lo cual puede generar percepciones erróneas sobre la capacidad de inclusión de las personas con discapacidad (Park, 2023).

Por otra parte, estudios como el de Tóth & Maté (2025) evidencian que los programas de Educación Física adaptada han permitido ampliar la participación de personas con discapacidad en espacios académicos y deportivos, lo que refuerza su motivación profesional hacia carreras vinculadas al ámbito físico-deportivo. Asimismo, la investigación de Levenle (2020) subraya que los jóvenes con discapacidad que participan en actividades deportivas durante la educación media desarrollan un mayor sentido de autoeficacia y seguridad para elegir carreras relacionadas con el deporte y la actividad física. Estos hallazgos muestran que el contexto previo de participación en experiencias inclusivas se constituye en un factor crucial para la construcción de la motivación profesional.

Ahora bien, la literatura sobre motivación y elección de carrera en estudiantes con discapacidad dentro de la Educación Física es aún incipiente, pero pueden destacarse algunos avances. Por ejemplo, el estudio de Pérez & Malvaceda (2025) en Lima reporta que los universitarios con discapacidad física consideran la elección vocacional como un proceso que reafirma su identidad y que está influenciado tanto por motivaciones intrínsecas (como el deseo de superación) como por motivaciones extrínsecas (como la búsqueda de reconocimiento social y estabilidad laboral). De modo similar, investigaciones en otros contextos latinoamericanos señalan que la orientación vocacional inclusiva sigue siendo un reto pendiente en la educación superior, pues en muchos casos los servicios de consejería no están adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad (Muñoz et al., 2024).

En el ámbito internacional, la revisión sistemática de Liu et al. (2024) sobre el desarrollo de carrera en estudiantes con discapacidad resalta que la motivación profesional está estrechamente ligada a la percepción de accesibilidad de la institución y a la existencia de programas de apoyo. Por su parte, una actualización de Holland & Haeghele (2021) sobre perspectivas de estudiantes con discapacidad hacia la Educación Física destaca que la motivación hacia esta área depende de la calidad de la experiencia pre-

via en clases inclusivas, de la adaptación curricular y del apoyo de los docentes. Estas aportaciones refuerzan la idea de que la motivación no puede analizarse como una variable aislada, sino como un fenómeno interdependiente que involucra factores personales y contextuales.

En relación con las teorías motivacionales, resulta pertinente considerar el marco de la teoría de la autodeterminación, la cual es comentada por Sato & Haegele (2017) quienes explican cómo la motivación intrínseca y extrínseca influyen en las decisiones académicas y profesionales. Según esta teoría, los estudiantes con discapacidad tenderán a sentirse más motivados hacia carreras como la Educación Física si perciben que cuentan con autonomía, competencia y relaciones de apoyo dentro de su proceso formativo. De igual manera, la teoría sociocognitiva, comentada por Alhumaid & Ahmed (2023) ofrece herramientas para comprender cómo la autoeficacia, las expectativas de resultados y el apoyo social inciden en la elección de carrera en poblaciones con discapacidad. Ambas perspectivas permiten articular un marco conceptual sólido para el análisis bibliométrico que se propone en este estudio.

Al revisar la literatura más reciente, se observa también que la participación en actividades deportivas adaptadas constituye un catalizador de la motivación profesional en los estudiantes con discapacidad. Investigaciones como la de Legreaux (2021) muestran que los jóvenes con discapacidad auditiva y motora que participan en deportes adaptados presentan altos niveles de motivación, lo que repercute en la consolidación de proyectos de vida relacionados con el deporte y la Educación Física. En la misma línea, estudios europeos reportan que las personas con discapacidad física encuentran en la actividad deportiva un espacio de reconocimiento, empoderamiento y construcción de identidad que influye en su decisión de formación académica (Fleming, 2017).

Sin embargo, a pesar de estos avances, existen brechas significativas en la investigación. La mayoría de los trabajos se concentra en describir motivaciones para la participación deportiva o en examinar barreras de acceso, pero son escasos los estudios que abordan de manera integrada la motivación profesional y la elección de la carrera universitaria en el campo específico de la Educación Física. Esta carencia de estudios bibliométricos sistemáticos impide conocer la evolución del tema, las tendencias de investigación y los vacíos existentes en la literatura académica. De ahí que resulte relevante realizar un análisis exhaustivo que permita mapear las contribuciones de los últimos años y señalar los desafíos pendientes.

Con base a ello, la importancia de esta investigación se justifica en varios niveles. En primer lugar, responde a la necesidad de visibilizar las experiencias y motivaciones de los estudiantes con discapacidad en un campo disciplinar que ha sido tradicionalmente concebido desde la normalidad física y el alto rendimiento. En segundo lugar, ofrece a las instituciones de educación superior insumos para el diseño de políticas de inclusión y orientación vocacional que reconozcan las particularidades de estos estudiantes. En tercer lugar, contribuye a la construcción de un conocimiento sistemático mediante un análisis bibliométrico que identifica las tendencias de publicación, los principales autores y las áreas temáticas más abordadas en torno a la motivación profesional y la elección de carrera en Educación Física.

Además, esta investigación se enmarca en los compromisos internacionales con la inclusión educativa y laboral de las personas con discapacidad, tal como lo establecen la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que promueven la igualdad de oportunidades en educación y empleo. En este sentido, el estudio se articula con los esfuerzos globales por garantizar un acceso justo y equitativo a la educación superior, fomentando la diversidad en profesiones como la Educación Física.

En síntesis, el problema central que se plantea radica en la falta de sistematización de la literatura sobre motivación profesional y elección de carrera universitaria de estudiantes con discapacidad en el campo de la Educación Física. Pese a la existencia de estudios dispersos en distintas regiones, no se cuenta con una visión panorámica que permita comprender cómo ha evolucionado la investigación en la última década, cuáles son los principales hallazgos y cuáles son las brechas que persisten.

Por todo lo expuesto, el objetivo de la presente investigación es realizar un análisis bibliométrico de los estudios publicados entre 2015 y 2025 que aborden la motivación profesional y la elección de la carrera universitaria en estudiantes con discapacidad en el ámbito de la Educación Física. De manera específica, se pretende: (a) identificar la evolución temporal de las publicaciones, (b) clasificar las temáticas más abordadas en la literatura, y (c) señalar los vacíos de investigación y posibles líneas futuras.



Con este propósito, la investigación aporta un marco de referencia que permitirá fortalecer la inclusión de estudiantes con discapacidad en el campo de la Educación Física y, al mismo tiempo, abrirá nuevas rutas para el diseño de estrategias institucionales orientadas a potenciar su motivación profesional y favorecer una elección de carrera coherente con sus intereses y capacidades.

Método

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, ya que se orienta al análisis sistemático de datos bibliométricos provenientes de artículos científicos y tesis publicados entre 2015 y 2025. Según Bisquerra (2009), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección de información susceptible de ser medida y analizada mediante procedimientos estadísticos, lo que permite establecer patrones, tendencias y relaciones entre las variables de interés. En este caso, el objeto de estudio no son participantes humanos directamente, sino los documentos científicos que representan la producción académica relacionada con la motivación profesional y la elección de la carrera universitaria de estudiantes con discapacidad en el campo de la Educación Física.

Para fundamentar el carácter cuantitativo del análisis bibliométrico, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas básicas, tales como frecuencias absolutas y relativas, cálculo de porcentajes, proporciones, así como medidas de tendencia central y de dispersión en los casos pertinentes. Estas herramientas permitieron organizar y representar los datos en tablas y gráficos, a fin de describir con mayor precisión la distribución de la producción científica por año, región geográfica, tipo de documento y categoría temática.

En cuanto al diseño, se adopta un diseño no experimental de tipo bibliométrico. Hernández et al. (2014) explican que los diseños no experimentales se aplican cuando las variables no son manipuladas deliberadamente, sino que se observan en su contexto natural, lo cual resulta pertinente en el análisis documental. El análisis bibliométrico, en este sentido, se sustentó en la recopilación, sistematización y estudio de indicadores cuantitativos de producción científica, tales como número de publicaciones por año, países de procedencia, autores, instituciones, temáticas abordadas y citas recibidas.

Respecto al alcance, el estudio se define como descriptivo y exploratorio. Es descriptivo porque busca caracterizar la producción científica sobre la temática en función de categorías previamente establecidas y expresadas en indicadores cuantitativos (frecuencias, porcentajes y tendencias) (Bisquerra, 2009). Asimismo, es exploratorio porque la revisión del estado del arte evidencia que la relación entre motivación profesional, elección de carrera universitaria y discapacidad en el campo de la Educación Física no ha sido abordada de manera exhaustiva en estudios previos (Hernández et al., 2014). Este carácter exploratorio permite abrir un campo de indagación emergente y señalar posibles líneas futuras de investigación.

Participantes

En el marco de los estudios bibliométricos, los “participantes” corresponden a los documentos seleccionados para el análisis. En este caso, la muestra está compuesta por un total de 21 estudios, de los cuales 16 son artículos científicos y 5 son tesis de grado o posgrado. La decisión de trabajar con ambos tipos de documentos responde a la necesidad de abarcar tanto la literatura publicada en revistas científicas indexadas como la producción académica de carácter formativo, que suele aportar perspectivas novedosas y estudios de caso relevantes.

Los criterios de inclusión definidos fueron los siguientes: (a) estudios publicados entre los años 2015 y 2025, con el propósito de asegurar la actualidad de la información; (b) documentos que aborden explícitamente la motivación profesional, la elección de la carrera universitaria y/o la participación de estudiantes con discapacidad en el ámbito de la Educación Física; (c) investigaciones disponibles en repositorios académicos de acceso abierto o en bases de datos científicas reconocidas; y (d) textos completos que permitan la recolección de información detallada para el análisis.

Por su parte, los criterios de exclusión fueron: (a) publicaciones anteriores a 2015, debido a que el objetivo es analizar la evolución reciente del campo; (b) documentos duplicados o que se encontraban en

más de un repositorio; (c) artículos de opinión, notas de prensa, editoriales o documentos sin metodología científica explícita; y (d) investigaciones cuyo tema central fuera la discapacidad o la Educación Física, pero sin vinculación con la motivación profesional o la elección de carrera.

La cantidad final de 21 estudios se considera suficiente y válida desde el punto de vista metodológico, dado que responde a una búsqueda sistemática y rigurosa en diversas fuentes académicas. Según Hernández et al. (2014), la representatividad de la muestra en estudios documentales no depende únicamente del número absoluto de documentos, sino de la pertinencia y la relevancia de los mismos para responder al problema de investigación. En este caso, los documentos seleccionados garantizan la diversidad de enfoques, contextos geográficos y niveles de análisis, lo que permite construir un panorama integral de la temática.

Procedimiento

El procedimiento seguido para la elaboración de este artículo se desarrolló en cuatro fases interrelacionadas.

Fase 1: Búsqueda y recuperación de información. En esta etapa se definieron las palabras clave en español e inglés, tales como “motivación profesional”, “elección de carrera universitaria”, “estudiantes con discapacidad” y “educación física”. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas de amplio reconocimiento, como Scopus, Web of Science, Scielo, Dialnet, Redalyc y repositorios institucionales de universidades latinoamericanas y europeas. Además, se incluyeron catálogos especializados en tesis y disertaciones.

Fase 2: Selección de documentos. Una vez obtenidos los resultados, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión previamente descritos. Para asegurar la rigurosidad, la revisión se realizó en dos momentos: primero se filtraron los documentos a partir de título, resumen y palabras clave; posteriormente, se revisó el texto completo de los artículos y tesis que habían pasado la primera criba. Esta doble revisión permitió reducir sesgos y garantizar que los documentos estuvieran directamente relacionados con los objetivos de investigación.

Fase 3: Codificación y organización de la información. Los documentos seleccionados se organizaron en una matriz de análisis bibliométrico, en la cual se registraron datos como año de publicación, país, institución, autores, objetivos, tipo de estudio y principales hallazgos. Esta matriz constituyó la base de datos primaria sobre la cual se aplicaron posteriormente las técnicas de análisis.

Fase 4: Análisis e interpretación. Finalmente, se procedió a realizar el análisis bibliométrico utilizando indicadores descriptivos como frecuencia de publicaciones por año, distribución geográfica, temáticas predominantes y tipología de documentos. La interpretación se realizó a la luz de los marcos teóricos y estudios previos, con el fin de identificar patrones, vacíos de conocimiento y oportunidades para futuras investigaciones.

Análisis de datos

El análisis de datos se realizó bajo una perspectiva bibliométrica, empleando indicadores de productividad y de impacto. Según Bisquerra (2009), el análisis de datos cuantitativos implica la organización sistemática de la información y su posterior tratamiento mediante técnicas estadísticas descriptivas que permitan identificar regularidades y patrones.

En este estudio, los datos fueron codificados y organizados en una base de Microsoft Excel (versión 2023), software que se utilizó tanto para el procesamiento como para la elaboración de gráficos y tablas. Con este programa se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas básicas, tales como:

- Frecuencias absolutas y relativas, para contabilizar y comparar el número de publicaciones por año, país, tipo de documento y categoría temática.
- Cálculo de porcentajes, para establecer la proporción de artículos frente a tesis y la distribución de los documentos en función de las variables consideradas.
- Medidas de tendencia central (media y mediana) y medidas de dispersión (rango y desviación estándar) en los casos pertinentes, con el fin de describir la concentración y variabilidad de la producción científica en el periodo analizado.

Los principales indicadores empleados fueron: evolución temporal de las publicaciones, distribución geográfica de los estudios, proporción de artículos frente a tesis, autores con mayor recurrencia, instituciones más productivas y categorías temáticas predominantes. Adicionalmente, se examinó la evolución temporal para identificar incrementos o descensos en el interés académico por la temática.

En complemento al análisis numérico, se realizó una categorización temática de los estudios con el propósito de identificar las áreas de mayor concentración. Las categorías definidas fueron: motivación hacia el deporte adaptado, elección vocacional de estudiantes con discapacidad, inclusión en Educación Física y orientación profesional en educación superior. Esta clasificación permitió no solo organizar la información, sino también señalar vacíos de investigación y proponer líneas de trabajo futuras.

Siguiendo a Hernández et al. (2014), el análisis descriptivo en este estudio busca ofrecer una “fotografía” clara del fenómeno investigado, integrando la representación numérica con la interpretación teórica y empírica de los hallazgos.

Resultados

El análisis bibliométrico realizado entre los años 2015 y 2025 permite identificar patrones relevantes en la producción académica sobre la motivación profesional y la elección de la carrera universitaria en estudiantes con discapacidad en el ámbito de la Educación Física. Para dar objetividad a este proceso, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas, entre ellas: el uso de frecuencias absolutas y relativas para contabilizar y comparar el número de publicaciones por año, país, tipo de documento y categoría temática; el cálculo de porcentajes para establecer la proporción de artículos frente a tesis y la distribución de los documentos en función de las variables consideradas; así como medidas de tendencia central (media y mediana) y de dispersión (rango y desviación estándar) en los casos pertinentes, con el fin de describir la concentración y variabilidad de la producción científica en el periodo analizado.

La información se presenta en función de los indicadores establecidos: evolución temporal de las publicaciones, distribución geográfica de los estudios, proporción de artículos frente a tesis y clasificación temática. Además, se apoyó la exposición de los resultados en tablas y gráficos estadísticos, que permiten visualizar de manera clara las tendencias y facilitar la identificación de patrones en los datos.

Evolución temporal de las publicaciones

El primer objetivo planteado en esta investigación consistía en identificar la evolución temporal de las publicaciones. Los resultados muestran un crecimiento sostenido en el interés de la comunidad académica por esta temática, especialmente a partir de 2019. En los primeros años del período de análisis (2015-2017), la producción es escasa y se concentra en estudios exploratorios sobre inclusión en Educación Física y desarrollo profesional docente. Sin embargo, a partir de 2020 se observa un aumento significativo, con un mayor número de investigaciones centradas en la motivación hacia el deporte adaptado y la elección vocacional de estudiantes con discapacidad.

Tabla 1. Número de publicaciones por año (2015-2025)

Año	Artículos	Tesis	Total
2015	0	0	0
2016	0	0	0
2017	2	1	3
2018	0	0	0
2019	1	1	2
2020	2	1	3
2021	2	0	2
2022	0	0	0
2023	2	0	2
2024	5	0	5
2025	2	2	4
Total	16	5	21

Nota. Elaboración propia.

Figura 1. Evolución temporal de las publicaciones



Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con los datos, el año 2024 concentra la mayor producción (5 documentos), lo cual refleja un punto de maduración en la investigación sobre este tema. En contraste, los años iniciales muestran una casi nula producción, lo que sugiere que se trata de un campo emergente cuya consolidación se da en los últimos cinco años.

El análisis de tendencias permite afirmar que la motivación profesional y la elección de carrera en estudiantes con discapacidad en Educación Física constituye un tema en expansión, en el cual los investigadores han encontrado nuevas aristas de análisis conforme la inclusión educativa y la perspectiva de derechos adquieren mayor relevancia en la agenda internacional.

Distribución geográfica de los estudios

El segundo indicador analizado corresponde a la procedencia geográfica de las investigaciones. Los estudios se distribuyen en diferentes contextos, lo que permite observar cómo la problemática es abordada en países desarrollados y en vías de desarrollo.

Tabla 2. Distribución geográfica de los estudios

País / Región	Tipo de documento	Cantidad
Estados Unidos	Tesis	3
Irlanda	Tesis	1
Costa Rica	Tesis	1
Suecia	Artículo	1
Alemania	Artículo	1
Turquía	Artículos	2
Lima (Perú)	Artículo	1
Ecuador	Artículos	2
Colombia, Chile, España, Perú	Artículo	1
Ghana	Artículo	1
Arabia Saudita	Artículo	1
Estados Unidos	Artículos	2
Revisión sistemática (multipaís)	Artículos	4

Nota. Elaboración propia.

El predominio de investigaciones en Estados Unidos es notorio, con un total de cinco documentos (tres tesis y dos artículos), lo que evidencia la relevancia que esta temática ha adquirido en dicho país, probablemente por la existencia de políticas inclusivas consolidadas en educación superior y en programas deportivos adaptados. Europa también muestra una participación importante, con aportes de Suecia, Alemania, Irlanda y Turquía. En América Latina, países como Costa Rica, Ecuador, Colombia, Perú y Chile aportan evidencia significativa, aunque en menor cantidad.

La diversidad geográfica confirma que el fenómeno estudiado no es exclusivo de un contexto específico, sino que responde a una problemática global vinculada con la inclusión y el derecho de las personas con discapacidad a una formación profesional en igualdad de condiciones.

Proporción de artículos frente a tesis

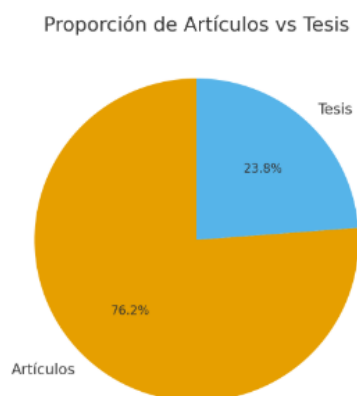
El tercer aspecto corresponde a la comparación entre la cantidad de artículos científicos y tesis. Como se observa en la Tabla 3, los artículos predominan de manera clara con un total de 16 documentos, frente a 5 tesis.

Tabla 3. Proporción de artículos frente a tesis

Tipo de documento	Cantidad	Porcentaje
Artículos	16	76.2 %
Tesis	5	23.8 %
Total	21	100 %

Nota. Elaboración propia.

Figura 2. Proporción de artículos frente a tesis



Nota. Elaboración propia.

Este resultado indica que la mayor parte de la producción académica se difunde en revistas científicas, lo cual contribuye a dar mayor visibilidad y circulación internacional al tema. Sin embargo, las tesis representan una fuente de conocimiento complementaria, especialmente al abordar casos locales o problemáticas específicas que no siempre encuentran espacio en publicaciones indexadas.

Clasificación temática

Un aspecto clave en el análisis bibliométrico es la categorización de los temas abordados en la literatura. La revisión permitió agrupar los estudios en cuatro categorías principales: motivación hacia el deporte adaptado, elección vocacional de estudiantes con discapacidad, inclusión en Educación Física, y orientación profesional en educación superior.

Tabla 4. Clasificación temática de los estudios

Categoría temática	Cantidad de estudios
Motivación hacia el deporte adaptado	7
Elección vocacional de estudiantes con discapacidad	5
Inclusión en Educación Física	6
Orientación profesional en educación superior	3
Total	21

Nota. Elaboración propia.

Los resultados reflejan que la motivación hacia el deporte adaptado es el tema más investigado, lo cual responde al papel del deporte como herramienta central de inclusión y desarrollo personal para estudiantes con discapacidad. En segundo lugar, se ubican los estudios sobre inclusión en Educación Física, que se concentran en identificar barreras, facilitadores y estrategias pedagógicas para garantizar la participación de todos los estudiantes.

La elección vocacional aparece como un eje en crecimiento, vinculado con el derecho a acceder a la educación superior y a una carrera profesional que responda a las aspiraciones y potencialidades de las personas con discapacidad. Finalmente, la orientación profesional constituye la categoría menos abordada, lo que pone en evidencia un vacío importante en la literatura, ya que la falta de procesos adecuados de consejería puede limitar las oportunidades de elección y permanencia en la universidad.

Vacíos de investigación y líneas futuras

Al contrastar los hallazgos con los objetivos de la investigación, se identifican vacíos significativos que deben ser atendidos en estudios futuros. En primer lugar, se observa que la mayor parte de los trabajos se concentran en la motivación hacia la práctica deportiva, pero existen pocos estudios que analicen de manera sistemática los factores psicosociales y contextuales que inciden en la elección de la carrera universitaria.

En segundo lugar, la orientación profesional es un campo escasamente explorado, especialmente en contextos latinoamericanos, donde los programas de consejería para estudiantes con discapacidad son incipientes o inexistentes. Esta carencia representa una línea de investigación con un alto potencial de impacto social.

Finalmente, aunque se cuenta con estudios en países de diferentes continentes, la evidencia se concentra en Estados Unidos y Europa, mientras que regiones como África y América Latina presentan una producción más limitada. De esta manera, resulta necesario fortalecer la investigación en contextos con menos tradición académica en el área, con el fin de generar conocimiento situado y transferible a políticas educativas inclusivas.

Discusión

El análisis bibliométrico realizado entre 2015 y 2025 permite interpretar la evolución del conocimiento sobre la motivación profesional y la elección de la carrera universitaria en estudiantes con discapacidad dentro del campo de la Educación Física. Los hallazgos obtenidos evidencian un crecimiento sostenido de la producción científica, una diversidad geográfica en la procedencia de los estudios y una concentración temática en torno a la motivación hacia el deporte adaptado y a los procesos de inclusión en la clase de Educación Física. La interpretación de estos resultados a la luz de la literatura previa permite identificar no solo el significado de las tendencias encontradas, sino también los aportes que este estudio realiza al estado del arte.

En primer lugar, el incremento en el número de investigaciones a partir de 2019 indica que el tema ha adquirido mayor relevancia en la agenda científica, coincidiendo con un periodo de expansión de políticas inclusivas en educación y deporte. Este comportamiento es consistente con la revisión de Holland & Haegele (2021), quienes destacan que, en la segunda mitad de la década, las publicaciones sobre la percepción de estudiantes con discapacidad hacia la Educación Física aumentaron debido a la necesidad de evidenciar los avances y limitaciones en la implementación de la inclusión. Asimismo, el auge identificado en 2024 confirma la madurez del campo, ya que varios trabajos comenzaron a centrarse en la motivación hacia el deporte adaptado y la orientación vocacional, tal como señalan Ayyildiz et al. (2024) al resaltar la relevancia de los estudios transversales en torno a la motivación de personas con discapacidad física y auditiva.

De esta manera, la evolución temporal muestra que la comunidad científica ha pasado de explorar de manera aislada la inclusión en el deporte a integrar de manera más sólida aspectos vocacionales y profesionales, lo cual enriquece el campo de la Educación Física inclusiva.

Ahora bien, los resultados reflejan que Estados Unidos concentra el mayor número de estudios, tanto en artículos como en tesis. Esta preeminencia puede asociarse con la tradición de investigación en inclusión



educativa que caracteriza a este país, lo cual es coherente con lo reportado por Levenle (2020), quien examina la mejora de experiencias educativas en universidades privadas estadounidenses y confirma el interés institucional en garantizar la igualdad de oportunidades para estudiantes con discapacidad.

La presencia de investigaciones en países europeos como Suecia, Alemania, Turquía e Irlanda también resulta relevante. Bertills & Björk (2024) señalan que en Suecia los docentes de Educación Física han adoptado una visión progresiva para facilitar la inclusión, lo que explica la producción académica en esta región. Por su parte, Fleming (2017) en Irlanda muestra la preocupación por los servicios de orientación profesional en instituciones de educación superior, aspecto que coincide con la necesidad detectada en este análisis de fortalecer las líneas de investigación relacionadas con la consejería vocacional.

En América Latina, aunque la cantidad de estudios es menor, los resultados revelan un creciente interés en países como Costa Rica, Ecuador, Perú y Colombia. Calderón (2020) evidencia cómo los estudiantes con discapacidad visual toman decisiones vocacionales a partir de sus experiencias universitarias, lo cual aporta un enfoque local al problema. A su vez, Muñoz et al. (2024) demuestran la existencia de barreras y facilitadores en distintos países latinoamericanos, destacando que la inclusión en Educación Física enfrenta retos similares a nivel regional. Estos aportes refuerzan la necesidad de ampliar la investigación en contextos donde las políticas inclusivas todavía se encuentran en fase de consolidación.

Por otro lado, la predominancia de artículos científicos sobre tesis confirma que el tema ha trascendido los espacios locales para insertarse en la discusión académica internacional. Este hallazgo se relaciona con el planteamiento de Liu et al. (2025), quienes realizan una meta-síntesis sobre las barreras y facilitadores de la participación en Educación Física y demuestran cómo la investigación publicada en revistas especializadas contribuye a visibilizar los problemas comunes que enfrentan los estudiantes con discapacidad en contextos educativos integrados.

No obstante, las tesis representan un aporte significativo, ya que documentan experiencias concretas en universidades y escuelas, proporcionando datos valiosos para comprender la problemática desde una perspectiva más situada. El trabajo de Calderón (2020) en Costa Rica y el de Fleming (2017) en Irlanda ilustran cómo las investigaciones de posgrado pueden convertirse en insumos esenciales para el diseño de políticas de orientación vocacional y estrategias de inclusión educativa.

Por su parte, los resultados del estudio muestran que la motivación hacia el deporte adaptado es la categoría más abordada, lo cual confirma el papel central del deporte en los procesos de inclusión social y profesional. Este hallazgo se vincula con lo señalado por Furkan & Demirel (2024), quienes enfatizan que la motivación en atletas con discapacidad se asocia no solo al deseo de superación personal, sino también al reconocimiento social y a la construcción de identidad. De igual modo, Tóth & Maté (2025) destacan que la motivación deportiva abre oportunidades de participación y desarrollo que repercuten en la vida académica y profesional de los estudiantes con discapacidad.

La segunda categoría en importancia es la inclusión en Educación Física, que refleja la preocupación por garantizar que las clases regulares se adapten a las necesidades de todos los estudiantes. En esta línea, Jiménez et al. (2025) plantean estrategias didácticas para incluir a estudiantes con discapacidad física en prácticas deportivas, confirmando que la investigación no se limita a describir barreras, sino que también propone soluciones pedagógicas. Asimismo, Murillo et al. (2024) sugieren estrategias motivacionales inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve, reforzando la idea de que la inclusión requiere enfoques diferenciados según el tipo de discapacidad.

La elección vocacional aparece como una línea emergente que gana relevancia en los últimos años, donde Pérez & Malvaceda (2025) documentan la experiencia de jóvenes con discapacidad física en Lima al momento de elegir una carrera universitaria, evidenciando que las decisiones se ven influidas por factores sociales, familiares y de accesibilidad. De manera similar, Avelino (2019) explora la motivación de estudiantes que optan por carreras en educación especial, lo que confirma la necesidad de ampliar los estudios que vinculan motivación profesional y trayectorias académicas.

Finalmente, la orientación profesional constituye la categoría menos investigada, este vacío coincide con las conclusiones de Liu et al. (2024), quienes realizan una revisión sobre el desarrollo de carrera de estudiantes universitarios con discapacidad y advierten la falta de programas de consejería adaptados a las necesidades de esta población. De igual manera, Fleming (2017) señala que los servicios de orientación en Irlanda aún resultan insuficientes para garantizar decisiones vocacionales informadas.



El análisis bibliométrico evidencia vacíos importantes que requieren atención en investigaciones futuras. En primer lugar, si bien la motivación hacia el deporte adaptado está ampliamente documentada, persiste la necesidad de comprender con mayor profundidad la manera en que esta motivación se traduce en decisiones profesionales y en la elección de la carrera universitaria. Estudios como el de Legreaux (2021), que analiza la autoeficacia y la autodeterminación en personas con discapacidad, sugieren que estos factores psicológicos pueden ser determinantes en la construcción de trayectorias académicas, pero aún no se han integrado suficientemente en los análisis sobre elección vocacional.

En segundo lugar, el escaso desarrollo de investigaciones en orientación profesional limita la comprensión de los procesos de toma de decisiones. La experiencia de Calderón (2020) en Costa Rica y la de Pérez y Malvaceda (2025) en Perú aportan elementos valiosos, pero todavía resulta necesario consolidar una línea de investigación que articule orientación vocacional, accesibilidad universitaria y expectativas profesionales.

Finalmente, el desequilibrio geográfico en la producción evidencia que África y América Latina siguen siendo regiones con menor desarrollo en esta área. Mawena & Sorkpor (2025), al estudiar la participación en actividades deportivas en Ghana, subrayan que la investigación en contextos africanos es todavía incipiente, lo que coincide con la baja representación de este continente en el análisis bibliométrico realizado.

Conclusiones

Las conclusiones de este estudio se derivaron del análisis bibliométrico sobre la motivación profesional y la elección de la carrera universitaria en estudiantes con discapacidad en el campo de la educación física, lo que permitió cumplir con los objetivos planteados en la investigación. Los hallazgos evidenciaron que la motivación constituye un factor determinante en la toma de decisiones académicas y profesionales de las personas con discapacidad, ya que incide directamente en la elección de carreras vinculadas a la educación física, campo que ha demostrado tener un potencial significativo para la inclusión y el desarrollo integral.

Asimismo, se constató que, en el periodo comprendido entre 2015 y 2025, la producción científica sobre el tema ha mostrado un crecimiento sostenido, lo que reflejó el interés de la comunidad académica en abordar la problemática desde diferentes perspectivas. Los artículos y tesis revisados evidenciaron que la elección de la carrera universitaria no solo se relacionó con intereses personales, sino también con factores familiares, sociales e institucionales, tales como el acompañamiento de la familia, el apoyo de pares y docentes, la accesibilidad de los programas educativos y la percepción de oportunidades laborales. Estos elementos reafirman que la motivación profesional se configura en un entramado multidimensional, donde lo individual se entrelaza con lo colectivo y lo estructural.

En este sentido, la investigación contribuyó al campo de la educación física al sistematizar y analizar el conocimiento disponible, visibilizando los avances logrados en materia de inclusión y señalando las brechas aún presentes en la literatura científica. Se resaltó que la motivación intrínseca, vinculada al desarrollo personal y al deseo de superación, prevaleció como elemento clave en la elección profesional; sin embargo, las motivaciones extrínsecas, como la seguridad laboral, el reconocimiento social y el respaldo familiar, adquirieron un papel igualmente relevante en la toma de decisiones.

Igualmente, el trabajo demostró que la elección de una carrera universitaria en el área de la educación física para este grupo de estudiantes estuvo fuertemente asociada a procesos de identidad, inclusión social y búsqueda de autonomía, confirmando que el acceso a la formación superior en este campo no solo favoreció la profesionalización, sino que también promovió la equidad y la participación activa en la sociedad.

Finalmente, la investigación planteó la necesidad de fomentar políticas educativas y estrategias institucionales que garanticen una orientación vocacional adecuada y accesible, además de fortalecer los programas de acompañamiento que permitan reducir las barreras académicas, sociales y culturales que enfrentan los estudiantes con discapacidad. Se sugirió que futuros estudios amplíen el análisis hacia metodologías mixtas que combinen la perspectiva bibliométrica con abordajes cualitativos y cuantitativos, lo que posibilitaría una comprensión más profunda de los procesos motivacionales y de elección



profesional, en los que influyen tanto las dinámicas individuales como las familiares, sociales e institucionales.

Referencias

- Alhumaid, M., & Said, M. (2023). Increased physical activity, higher educational attainment, and the use of mobility aid are associated with self-esteem in people with physical disabilities. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1072709>
- Avelino, A. (2019). *What Motivates Students to Choose a Career in Special Education?* [Tesis de Maestría, Universidad del Estado de California]. <https://scholarworks.calstate.edu/downloads/f7623g67m>
- Ayyildiz, E., Aras, D., Yagin, F., Güllü, M., Yapici, H., & Alwhaibi, R. (2024). Investigation of sports participation motivation in people with disabilities: a cross-sectional study of individuals with physical and hearing impairments. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 16(56). <https://doi.org/10.1186/s13102-024-00846-0>
- Bertills, K., & Björk, M. (2024). Facilitating regular Physical Education for students with disability - PE teachers' views. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6. <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1400192>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2.ª ed.). Madrid: La Muralla.
- Calderón, V. (2020). *Toma de decisión vocacional de las personas en condición de discapacidad visual participantes del proyecto "UNA Educación de Calidad" de la Universidad Nacional de Costa Rica: un análisis desde la vivencia universitaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional]. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/0c0f330a-7440-4301-9666-ef2154e9485c/content>
- Fleming, H. (2017). *An Examination of the Provision of Career Guidance to Students with Disabilities in Third Level Institutes in Ireland*. [Tesis de Maestría, Universidad de Limerick]. <https://research-repository.ul.ie/server/api/core/bitstreams/d1cee223-56d9-41ce-b3e5-faff872c2525/content>
- Furkan, B., & Demirel, H. (2024). Participation motivation in disabled athletes. *Physical Education of Students*, 28(2), 70-7. <https://doi.org/10.15561/20755279.2024.0203>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Holland, K., & Haegele, J. (2021). Perspectives of Students With Disabilities Toward Physical Education: A Review Update 2014–2019. *Kinesiology Review*, 10(1), 78-87. <https://doi.org/10.1123/kr.2020-0002>
- Jiménez, J., Moreira, A., Pérez, G., & Guerra, S., (2025). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las prácticas deportivas en la clase de Educación Física. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 662-679, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3189>
- Legreaux, S. (2021). *Examining the roles of self-efficacy, self-determination, and faced barriers of individuals with disabilities and their participation in physical activity*. [Tesis de Maestría, Universidad de Miami]. https://etd.ohiolink.edu/acprod/odb_etd/ws/send_file/send?accession=miami1627478373571089&disposition=inline
- Levenle, J. (2020). *Improving Educational Experiences of Students With Disabilities at a Private Postsecondary University*. [Tesis de Doctorado, Nova Southeastern University]. https://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1290&context=fse_etd
- Liu, X., Han, H., Li, Z., Huang, S., Zhao, Y., Xiao, Q., & Sun, J. (2025). Barriers and facilitators to participation in physical activity for students with disabilities in an integrated school setting: a meta-synthesis of qualitative research evidence. *Frontiers in Public Health*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1496631>
- Liu, Y., Chiu, Y., Guennouni, N., & Conyers, L. (2024). Career Development of College Students With Disabilities: A Scoping Review. *Journal of Career Development*, 51(2), 254-298. <https://doi.org/10.1177/08948453241236114>
- Mawena, J., & Sorkpor, R. S. (2025). Examination of factors influencing students with disabilities participation in physical activities and sports: A phenomenological study. *International Journal of Professional Development, Learners and Learning*, 7(1), 1-14. <https://doi.org/10.30935/ijpdll/15829>



- Muñoz, F., Camargo, D., Grassi, M., Torres, L., Pérez, J., Martínez, A. & Herrera, F. (2024). Facilitators and barriers for the inclusion of students with disabilities in Physical Education in Colombia, Chile, Spain and Peru. *Apunts Educación Física y Deportes*, 158, 34-43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/4\).158.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/4).158.04)
- Murillo, W., Quezada, B., Castillejo, R. & Maqueira, G. (2024). Estrategia motivacional inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. *Revista Mapa*, 7(34), 121-142. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/411>
- Park, S. (2023). Faculty Perspective Regarding Practical Experience of Adapted Physical Education for Undergraduate Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 4282. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054282>
- Pérez, G., & Malvaceda, E. (2025). Elección vocacional en jóvenes universitarios de Lima con discapacidad física adquirida. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 26(1), 48-58. <https://doi.org/10.26707/1984-7270/2025v26n0104>
- Sato, T., & Haeghele, J. (2017). Professional development in adapted physical education with graduate web-based professional learning. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(6), 618-631. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1310832>
- Top, E., & Akil, M. (2021). The Effect of Motivation to Participate in Sport on Prosocial and Antisocial Behaviors in Individuals with Physical Disabilities. *Iranian Journal of Public Health*, 50(11), 2183-2190. <https://doi.org/10.18502/ijph.v50i11.7572>
- Tóth, B., & Maté, T. (2025). Sports motivation and sports opportunities of people with physical disability: The case of Hungary. *Society and Economy*, 47(1), 104-125. <https://doi.org/10.1556/204.2024.00016>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Gisella Moreno Torres	gmoreno6222@upse.edu.ec	Autor/a
Marlene Loor Rivadeneira	marlene.loor@utm.edu.ec	Autor/a
Gioryi Sornoza Zavala	gsornoza7749@upse.edu.ec	Autor/a
Víctor Quevedo Mora	ernesto.quevedom@ug.edu.ec	Autor/a

