



Inclusión educativa universitaria en América Latina y su relación con la recreación, la Educación Física y el deporte: tendencias bibliométricas (2000–2025)

University educational inclusion in Latin America and its relationship with recreation, Physical Education, and sports: bibliometric trends (2000–2025)

Autores

María Lorena Mantuano Borbor ¹
Diana Elizabeth Reyes Mantuano ²
Maria Alejandra Abril Bobadilla ²
Maria Lorena Reyes Mantuano ³

¹ Universidad Estatal Península de Santa Elena (Ecuador)

² Universidad Tecnológica ECOTEC (Ecuador)

³ Investigador independiente

Autor de correspondencia:
María Lorena Mantuano Borbor
mmantuano@upse.edu.ec

Recibido: 15-09-25
Aceptado: 06-10-25

Cómo citar en APA

Mantuano Borbor, M. L., Reyes Mantuano, D. E., Abril Bobadilla, M. A., & Reyes Mantuano, M. L. (2025). Inclusión educativa universitaria en América Latina y su relación con la recreación, la Educación Física y el deporte: tendencias bibliométricas (2000–2025). *Retos*, 73, 607–618. <https://doi.org/10.47197/retos.v73.117627>

Resumen

Introducción: la inclusión educativa universitaria se ha consolidado como un eje clave para garantizar el acceso equitativo y la participación plena en la educación superior. En América Latina adquiere especial relevancia por las desigualdades sociales, económicas y culturales históricas de la región y por la diversidad de estudiantes con distintas condiciones y trayectorias.

Objetivo: analizar las tendencias bibliométricas de la producción científica relacionada con la inclusión educativa universitaria en América Latina y su vínculo con la recreación, la educación física y el deporte, en el periodo comprendido entre 2000 y 2025.

Metodología: se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se partió de datos concretos y se adoptó un diseño de tipo bibliométrico con alcance exploratorio y descriptivo.

Resultados: el corpus de 18 documentos revisados evidencia una tendencia creciente hacia el abordaje de la inclusión educativa universitaria, especialmente a partir de la segunda década del siglo XXI.

Discusión: la literatura analizada coincide con lo planteado por diversos autores que evidencian que las iniciativas comunitarias de desarrollo inclusivo en América Latina responden a una necesidad social cada vez más prioritaria y que la investigación académica acompaña y legitima estos procesos.

Conclusiones: Colombia destacó como líder regional en publicaciones sobre inclusión en educación superior, mientras que Chile, México, Argentina, Perú y Cuba realizaron aportes relevantes, aunque en menor proporción.

Palabras clave

Deporte; Educación Física; inclusión educativa; recreación; universidad.

Abstract

Introduction: University educational inclusion has been consolidated as a key axis to guarantee equitable access and full participation in higher education. In Latin America, it acquires special relevance due to the region's historical social, economic, and cultural inequalities, as well as the diversity of students with different conditions and trajectories.

Objective: To analyze bibliometric trends in the scientific production related to university educational inclusion in Latin America and its connection with recreation, physical education, and sport, during the period between 2000 and 2025.

Methodology: The study was developed under a quantitative approach, based on concrete data, adopting a bibliometric design with an exploratory and descriptive scope.

Results: The corpus of 18 reviewed documents shows a growing trend toward addressing university educational inclusion, especially from the second decade of the 21st century onward.

Discussion: The analyzed literature coincides with what several authors have stated, evidencing that community-based initiatives for inclusive development in Latin America respond to an increasingly pressing social need, and that academic research supports and legitimizes these processes.

Conclusions: Colombia stood out as the regional leader in publications on inclusion in higher education, while Chile, Mexico, Argentina, Peru, and Cuba made relevant contributions, albeit in smaller proportions.

Keywords

Educational inclusion; Physical Education; recreation; sport; university.

Introducción

La inclusión educativa en el ámbito universitario se ha consolidado en las últimas décadas como uno de los ejes fundamentales para garantizar el acceso equitativo y la participación plena de todas las personas en la educación superior (Miranda et al., 2025; Sánchez et al., 2023). En el contexto latinoamericano, este fenómeno adquiere particular relevancia debido a las históricas desigualdades sociales, económicas y culturales que caracterizan la región, así como por la diversidad de estudiantes que llegan a las universidades con diferentes condiciones, necesidades y trayectorias de vida (Carrillo et al., 2025; Cuervo et al., 2025). En este escenario, la recreación, la educación física y el deporte emergen como prácticas significativas que contribuyen no solo al bienestar físico y psicológico de los estudiantes, sino también a la construcción de espacios de inclusión, integración social y desarrollo de habilidades que fortalecen la permanencia en el sistema educativo (Cunha et al., 2023).

La literatura especializada reconoce que la inclusión universitaria no se limita al acceso a programas académicos, sino que implica la construcción de ambientes donde se respeten las diferencias y se generen condiciones reales para la participación plena. De acuerdo con Paz (2020), las universidades latinoamericanas enfrentan aún múltiples desafíos para responder a la diversidad estudiantil, en particular en lo que respecta a estudiantes en situación de discapacidad, migrantes, pertenecientes a minorías étnicas o en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. En este marco, Hoehner et al. (2013) señalan que la recreación y la actividad física pueden concebirse como medios facilitadores para generar oportunidades de integración y cohesión social, al tiempo que promueven estilos de vida saludables y contribuyen al desarrollo integral de los individuos.

Diversos estudios han documentado la relación entre inclusión, actividad física y deporte en América Latina, como el caso de Mejía et al. (2021), quienes destacan la importancia de programas como las Ciclovías Recreativas implementadas en varias ciudades latinoamericanas, que han demostrado su capacidad para promover la actividad física y, al mismo tiempo, ofrecer espacios de inclusión social y participación comunitaria. Aunque estos programas no se desarrollan directamente en el contexto universitario, sus resultados ofrecen lecciones transferibles sobre cómo diseñar iniciativas que fortalezcan la integración social a través de la recreación. De igual modo, investigaciones en Colombia, Chile y Perú han identificado barreras y facilitadores para la inclusión de estudiantes con discapacidad en las clases de educación física, subrayando la necesidad de adaptar metodologías, infraestructuras y actitudes docentes (Castellanos & López, 2023; Muñoz et al., 2024).

En el ámbito de la educación superior, diversas revisiones sistemáticas han evidenciado que la producción académica en torno a la inclusión educativa universitaria en América Latina ha crecido de manera sostenida desde el año 2000, aunque persisten vacíos temáticos. Por ejemplo, la revisión de Carter et al. (2024) sistematiza los avances en el acceso y la permanencia de estudiantes con discapacidad en universidades latinoamericanas, concluyendo que, si bien existen políticas institucionales en varios países, estas no siempre se traducen en prácticas inclusivas efectivas. De forma complementaria, Fernández et al. (2022) realizan un análisis de las concepciones de inclusión en la educación superior de la región, identificando tendencias heterogéneas según los marcos normativos nacionales y las políticas institucionales. Este panorama refleja la necesidad de integrar un análisis crítico que visibilice los retos pendientes, especialmente en la intersección entre inclusión educativa, recreación, educación física y deporte.

En el terreno específico de la educación física y el deporte, los aportes de López et al. (2019) han sido fundamentales para visibilizar la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas en función de la inclusión. Su revisión teórica destaca que la educación física inclusiva no puede limitarse a la incorporación de estudiantes con discapacidad, sino que debe promover la diversidad cultural, de género y de capacidades, consolidándose como un espacio de aprendizaje y socialización que refleje los principios de equidad. De manera similar, investigaciones realizadas en México muestran cómo los programas de licenciatura en educación física han debido adaptarse para atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, lo que supone ajustes curriculares y pedagógicos que no siempre cuentan con el respaldo institucional suficiente (Ortiz et al., 2023).

La dimensión comunitaria también constituye un aspecto clave en la discusión sobre inclusión y recreación en el ámbito universitario ya que, según Bachfischer et al. (2023), las experiencias de desarrollo inclusivo basado en la comunidad en América Latina han demostrado que los programas que vinculan a

las universidades con las comunidades locales logran impactos positivos tanto en la formación de los estudiantes como en la transformación social. Estos programas suelen articularse con iniciativas deportivas y recreativas, lo que evidencia el potencial del deporte como herramienta de cohesión social y de empoderamiento de colectivos históricamente marginados.

A pesar de los avances identificados, persisten limitaciones que obstaculizan la plena inclusión universitaria en América Latina. Entre ellas se encuentran la falta de infraestructura accesible, la escasa formación docente en pedagogías inclusivas, la insuficiente disponibilidad de recursos económicos para adaptar programas académicos y las actitudes de discriminación o desconocimiento que perviven en los entornos universitarios (Carrillo et al., 2024; López et al., 2025). En el caso de la educación física, estas barreras se amplifican debido a la necesidad de contar con espacios adecuados, materiales adaptados y una disposición docente para flexibilizar sus prácticas pedagógicas (Fonseca & González, 2019). Este conjunto de dificultades configura el problema de investigación que orienta este estudio: la limitada comprensión y sistematización de cómo la inclusión universitaria en América Latina se articula con la recreación, la educación física y el deporte en el ámbito académico y científico.

En este contexto, el análisis bibliométrico se presenta como una estrategia pertinente para sistematizar el conocimiento producido en torno a la inclusión educativa universitaria y su relación con la recreación, la educación física y el deporte en América Latina durante el periodo 2000–2025. La bibliometría permite identificar las principales tendencias, autores, países y temáticas abordadas, lo que ofrece una visión integral de los avances y vacíos en la investigación científica. Como afirman Paz (2020), este tipo de estudios resulta fundamental para orientar futuras líneas de investigación, fortalecer redes de colaboración académica y diseñar políticas públicas e institucionales basadas en evidencias.

El presente trabajo se justifica, en primer lugar, porque aborda un problema de gran vigencia y pertinencia social: la necesidad de consolidar sistemas de educación superior inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad del estudiantado. La inclusión universitaria no solo se relaciona con el cumplimiento de derechos humanos y normativas internacionales, sino también con la mejora de la calidad educativa y la equidad social. En segundo lugar, la investigación resulta relevante porque vincula la inclusión educativa con la recreación, la educación física y el deporte, ámbitos tradicionalmente considerados complementarios, pero que en realidad desempeñan un rol esencial en la formación integral y en la construcción de comunidades universitarias más cohesionadas. En tercer lugar, la investigación aporta al campo académico al ofrecer una sistematización amplia de la producción científica del periodo 2000–2025, lo que contribuye a llenar un vacío en la literatura existente.

Es así que este artículo tiene como objetivo principal analizar las tendencias bibliométricas de la producción científica relacionada con la inclusión educativa universitaria en América Latina y su vínculo con la recreación, la educación física y el deporte en el periodo comprendido entre 2000 y 2025. Se plantea como hipótesis central que, a pesar del incremento de publicaciones en los últimos años, aún persisten vacíos temáticos y metodológicos que limitan la consolidación de una agenda investigativa sólida sobre el tema. En consecuencia, se busca identificar los países con mayor producción, los temas más investigados, las metodologías predominantes y los principales desafíos que aún persisten. El propósito es contribuir al debate académico y político sobre cómo fortalecer las políticas y prácticas inclusivas en la educación superior, destacando el papel estratégico de la recreación, la educación física y el deporte como herramientas para construir entornos universitarios más justos, diversos e integradores.

Método

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se partió de datos concretos, verificables y medibles, propios de la producción científica publicada en revistas indexadas en el periodo 2000–2025. Según Hernández et al. (2014), este tipo de investigación busca recolectar información de manera objetiva para establecer patrones y tendencias. En este caso, se adoptó un diseño de tipo bibliométrico con alcance exploratorio y descriptivo. La naturaleza exploratoria se justificó por el interés en indagar un campo de estudio poco sistematizado en la región: la relación entre inclusión educativa universitaria, recreación, educación física y deporte. El alcance descriptivo, por su parte, permitió caracterizar la producción científica a partir de variables como año de publicación, país de procedencia, temas abordados, metodologías empleadas y limitaciones reconocidas por los autores.



De acuerdo con Bisquerra (2009), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de fenómenos, personas o grupos, lo cual resulta pertinente para este caso, ya que se trató de sistematizar y describir las tendencias presentes en la literatura académica. El diseño bibliométrico se basó en el análisis de publicaciones científicas recuperadas de bases de datos como SciELO, PubMed Central, MDPI, ScienceDirect y portales de acceso abierto de universidades latinoamericanas, lo que garantizó un corpus documental representativo y actualizado.

Participantes

En los estudios bibliométricos, las unidades de análisis se corresponden con los documentos científicos seleccionados. La población de interés estuvo conformada por los artículos publicados en revistas académicas, capítulos de libros y documentos científicos relacionados con inclusión educativa universitaria en América Latina y su vínculo con la recreación, la educación física y el deporte, en el periodo comprendido entre 2000 y 2025.

La muestra, de carácter intencional, quedó constituida por 18 documentos que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- Estar publicados entre 2000 y 2025.
- Abordar la inclusión educativa universitaria en América Latina y su relación con recreación, educación física o deporte.
- Estar disponibles en acceso abierto o con disponibilidad de texto completo.
- Contar con revisión por pares académicos.

Se aplicaron como criterios de exclusión: documentos duplicados en distintas bases de datos, artículos de divulgación sin revisión científica y publicaciones que abordaran inclusión educativa en niveles distintos a la educación superior.

La distribución geográfica de los documentos reveló la siguiente concentración: Colombia (4 estudios), México (1), Cuba (1), Chile (1), Ecuador (1), países múltiples como Argentina, Chile, Colombia, México, Perú y Uruguay (1), y producciones conjuntas de Colombia, Chile, España y Perú (1). Asimismo, se identificaron cuatro revisiones sistemáticas, un libro con aportes teóricos y estudios empíricos localizados en ciudades como Bogotá, Ciudad de México, Santiago de Cali y Santiago de Chile. De igual modo, se incluyeron investigaciones comparativas con participación de países como Brasil y Bolivia, lo que reflejó la diversidad y amplitud del campo investigado.

El tamaño de la muestra se consideró suficiente para este estudio, en tanto los 18 documentos analizados abarcaron diferentes tipos de investigación (empírica, teórica y sistemática), permitiendo identificar tendencias significativas, triangulación temática y variabilidad en contextos institucionales y nacionales. Este criterio se complementó con revisiones sistemáticas incluidas en la muestra, lo que aseguró la robustez del análisis.

Procedimiento

El proceso de investigación se llevó a cabo en varias etapas consecutivas. En primer lugar, se definieron las palabras clave y descriptores de búsqueda, tales como “inclusión educativa universitaria”, “América Latina”, “educación física inclusiva”, “recreación universitaria” y “deporte e inclusión”. Estos términos se aplicaron en bases de datos científicas internacionales y regionales, priorizando las de mayor impacto en el ámbito educativo y deportivo.

En la segunda etapa, se realizó una selección preliminar de los documentos, revisando títulos, resúmenes y palabras clave para descartar aquellos que no se ajustaban al objeto de estudio. En la tercera etapa, se efectuó la lectura crítica de los textos completos, verificando su pertinencia y calidad metodológica. Finalmente, se consolidó una base de datos con las variables de análisis: año de publicación, país de origen de la investigación, tipo de estudio (empírico, revisión sistemática, comparativo, de caso, ensayo teórico), y temáticas centrales abordadas.

Análisis de datos

El análisis de datos se centró en la caracterización cuantitativa y cualitativa de los documentos seleccionados. Para ello, se empleó Microsoft Excel para la construcción de tablas de frecuencia y distribución

temporal, así como el software VOSviewer para el análisis de redes de co-ocurrencia de palabras clave y coautoría, lo que permitió identificar relaciones entre autores, instituciones y temas investigados. Adicionalmente, se generaron mapas temáticos a partir de la clasificación de descriptores, siguiendo la metodología de análisis de clúster aplicada en estudios bibliométricos.

En primer lugar, se identificó la evolución temporal de las publicaciones en el periodo 2000–2025. Posteriormente, se categorizaron los documentos según el país de origen, lo que permitió reconocer a Colombia como el país con mayor número de aportes, seguido de México, Cuba, Chile y Ecuador.

En una segunda fase, se clasificaron los documentos de acuerdo con el tipo de estudio. Los resultados evidenciaron la presencia de cuatro revisiones sistemáticas, lo que refleja un esfuerzo creciente por sintetizar la literatura existente; varios estudios empíricos de carácter descriptivo o de caso, que analizaron experiencias concretas de inclusión en universidades; así como ensayos teóricos y revisiones narrativas que aportaron marcos conceptuales.

Finalmente, se llevó a cabo un análisis temático, identificando los ejes más investigados: inclusión de estudiantes con discapacidad en programas universitarios de educación física y deporte, ajustes razonables para la participación en contextos recreativos, programas comunitarios de desarrollo inclusivo, y políticas públicas de inclusión en la educación superior. Para garantizar la sistematicidad, las variables fueron codificadas de manera nominal (tipo de estudio, país, temática) y ordinal (año de publicación) siguiendo un registro tabulado que permitió comparaciones cruzadas. Este procedimiento permitió, además, destacar los desafíos recurrentes señalados por los autores, tales como la insuficiente infraestructura universitaria, la necesidad de formación docente en pedagogías inclusivas, y la brecha entre políticas normativas y prácticas institucionales.

Resultados

El análisis bibliométrico realizado entre 2000 y 2025 ofrece un panorama sobre la producción científica latinoamericana en torno a la inclusión educativa universitaria y su relación con la recreación, la educación física y el deporte. El corpus de 18 documentos evidencia un crecimiento sostenido, especialmente a partir de 2015, lo que coincide con la consolidación de políticas inclusivas promovidas por organismos internacionales como UNESCO y con los lineamientos de la Agenda 2030, que prioriza la equidad y el bienestar estudiantil en la educación superior. Este patrón temporal sugiere que, aunque el rango analizado cubre 25 años, la atención académica hacia el tema se ha intensificado en la última década, lo que explica la concentración de publicaciones recientes y permite interpretar este periodo como un momento de maduración del campo.

En cuanto a la distribución geográfica, los países con mayor número de aportes son Colombia y México, seguidos por Chile, Cuba y Ecuador. También destacan publicaciones multicéntricas que reflejan esfuerzos colaborativos entre varios países de la región, así como con España. Este liderazgo no solo se debe a la cantidad de estudios, sino a la consolidación de grupos de investigación especializados en inclusión y actividad física, lo que les ha permitido generar marcos comparativos y diagnósticos regionales. La hegemonía de Colombia se relaciona con el impulso de políticas nacionales de inclusión en educación superior desde 2014, mientras que México concentra investigaciones vinculadas a necesidades educativas especiales en programas de deporte y recreación. Estas dinámicas regionales muestran un avance desigual, en el que algunos países emergen como centros de referencia, mientras otros apenas comienzan a producir conocimiento en el área.

La Tabla 1 y Figura 1 sintetiza esta distribución, mostrando cómo el peso de la producción se concentra en ciertos países líderes, pero también se expande a redes multicéntricas que enriquecen la visión comparada y fortalecen la legitimidad de los hallazgos.

Tabla 1. Distribución de publicaciones por país (2000–2025)

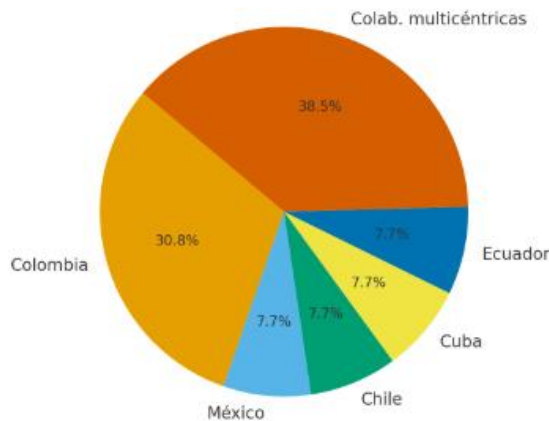
País / Región involucrada	Número de publicaciones
Colombia	4
México	1
Chile	1
Cuba	1
Ecuador	1



Bogotá, Ciudad de México, Santiago de Cali y Santiago de Chile (conjunto)	1
Colombia, Chile, España, Perú	1
Argentina, Chile, Colombia, México, Perú y Uruguay	1
Colombia, Brasil, Bolivia	1
Producciones multicéntricas generales (revisiones sistemáticas)	4
Libro académico con alcance regional	1

Nota. Elaboración propia.

Figura 1. Distribución de publicaciones por país (2000–2025)



Nota. Elaboración propia.

Del análisis temático se identifican tres tendencias principales: a) la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior, b) la diversidad cultural como eje emergente de la investigación inclusiva, y c) el papel de la actividad física, la recreación y el deporte como herramientas de integración social y emocional. Los estudios recientes, como los de Carrillo et al. (2025) y Fernández et al. (2022), subrayan las barreras estructurales y actitudinales que dificultan la plena participación; mientras que Castellanos y López (2023) y Fonseca y González (2019) muestran cómo la actividad física fortalece el sentido de pertenencia estudiantil. En paralelo, investigaciones sobre interculturalidad en Chile y diversidad en clases de educación física (Carter et al., 2024; Miranda et al., 2025) amplían la noción de inclusión más allá de la discapacidad, integrando otros aspectos de la diversidad universitaria.

Respecto a las metodologías, cuatro de los documentos corresponden a revisiones sistemáticas, lo que refleja un esfuerzo por consolidar un marco teórico; en paralelo, predominan estudios cualitativos y mixtos centrados en barreras y facilitadores percibidos por los actores universitarios. Los estudios cuantitativos, aunque menos numerosos, aportan evidencia sobre intervenciones específicas y programas recreativos con impacto en la integración social. La Tabla 2 resume esta diversidad metodológica, que muestra un campo en consolidación, donde la pluralidad de enfoques contribuye a un análisis integral del fenómeno.

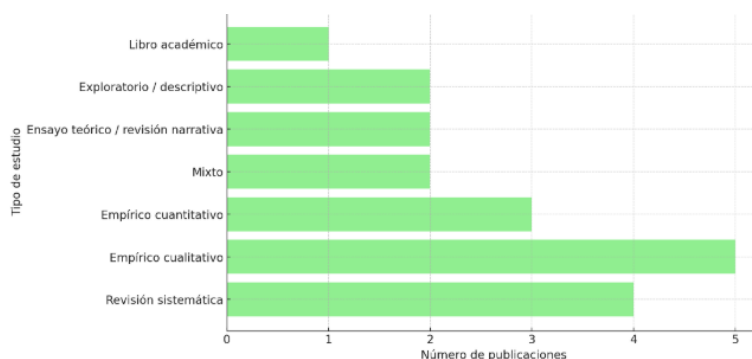
La Tabla 2 y Figura 2 presenta la distribución por tipo de estudio, lo que permite apreciar el equilibrio entre revisiones teóricas y estudios empíricos.

Tabla 2. Distribución de publicaciones por tipo de estudio

Tipo de estudio	Número de publicaciones
Revisión sistemática	4
Estudio empírico cualitativo	5
Estudio empírico cuantitativo	3
Estudio mixto	2
Ensayo teórico / revisión narrativa	2
Estudio exploratorio / descriptivo	2
Libro académico con alcance regional	1

Nota. Elaboración propia.

Figura 2. Distribución de publicaciones por tipo de estudio

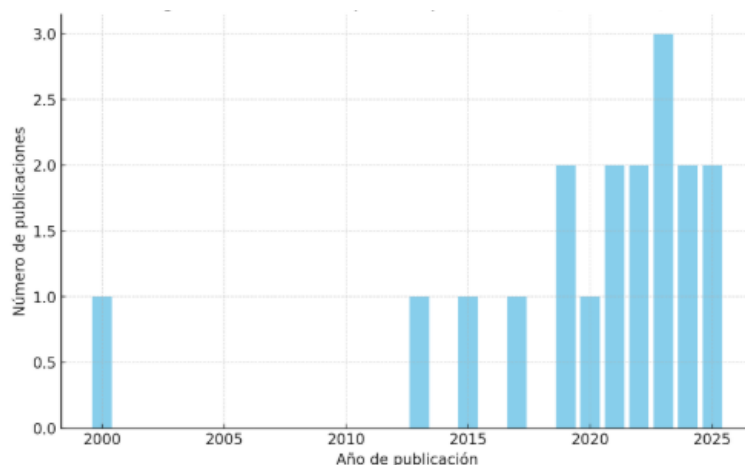


Nota. Elaboración propia.

En cuanto a la temporalidad, los resultados muestran que, aunque existen publicaciones aisladas a inicios de los años 2000, el auge de la producción ocurre entre 2015 y 2025. Este crecimiento se relaciona con las políticas educativas inclusivas promovidas por organismos internacionales como la UNESCO y con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que enfatiza la importancia de una educación equitativa y de calidad. La mayor parte de los artículos se concentra en los últimos diez años, lo que evidencia una tendencia ascendente en el interés académico por el tema.

La Figura 2 evidencia la evolución de la producción científica entre 2000 y 2025. Aunque existen publicaciones aisladas en los primeros años del periodo, a partir de 2015 se observa un incremento sostenido, coincidiendo con la implementación de la Agenda 2030 y el fortalecimiento de políticas regionales de inclusión educativa. Esto demuestra que, si bien el análisis cubre un horizonte de 25 años, la mayor densidad de aportes se ubica en la última década, lo que refleja la consolidación reciente del campo de estudio.

Figura 3. Evolución de la producción científica



Nota. Elaboración propia.

Otro hallazgo significativo corresponde a la amplitud temática. Si bien el foco central es la inclusión de personas con discapacidad, se identifican también trabajos que abordan la diversidad cultural, como “Intercultural training and attitudes of physical education teachers towards immigrant students in Chile: A multi-stakeholder perspective” (Carter et al., 2024) y “Promoción de la diversidad en la clase de

educación física: un enfoque inclusivo” (Miranda et al., 2025). Estos aportes amplían la noción de inclusión, mostrando que no se limita a la discapacidad, sino que incorpora otras formas de diversidad presentes en la educación superior latinoamericana.

Respecto a los desafíos identificados, los estudios coinciden en señalar la necesidad de superar barreras estructurales, como la falta de infraestructura accesible, y barreras actitudinales, relacionadas con la persistencia de prejuicios en los entornos universitarios. Investigaciones como “Ajustes razonables para la Inclusión social y productiva de las personas con discapacidad en Colombia” (Cuervo et al., 2025) destacan que, a pesar de los avances normativos, persiste una brecha entre la política y la práctica. Del mismo modo, la “Evaluation of policies for disability and social inclusion in Colombian higher education” (López et al., 2025) señala que la implementación de las políticas inclusivas enfrenta limitaciones presupuestarias y resistencias institucionales.

Un aporte interesante de los estudios revisados es la relación directa que establecen entre inclusión y bienestar a través de la actividad física y el deporte. Artículos como “Social Inclusion and Physical Activity in Ciclovía Recreativa Programs in Latin America” (Mejía et al., 2024) y “Physical activity interventions in Latin America: expanding and classifying the evidence” (Hoehner et al., 2013) muestran cómo los programas de recreación comunitaria no solo fomentan estilos de vida saludables, sino que también contribuyen a la integración social y al desarrollo de competencias socioemocionales. Esta perspectiva refuerza la idea de que la recreación y la educación física cumplen un papel fundamental en la construcción de espacios universitarios inclusivos.

Los resultados también permiten identificar redes de colaboración académica en la región. Las investigaciones multicéntricas, como la realizada en Argentina, Chile, Colombia, México, Perú y Uruguay, o aquella que involucró a Colombia, Brasil y Bolivia, ponen de manifiesto la importancia de los esfuerzos colectivos para comprender los retos comunes de la región. Estas colaboraciones amplían la validez de los hallazgos y generan un impacto más amplio en la formulación de políticas y prácticas inclusivas.

Finalmente, en lo que respecta a la producción científica general, se observa que, aunque aún limitada en número, la calidad y diversidad de enfoques marcan una pauta hacia la consolidación del campo de estudio. Los resultados obtenidos permiten afirmar que la inclusión educativa universitaria en América Latina, vinculada con la recreación, la educación física y el deporte, constituye un área en expansión, con un crecimiento sostenido en la última década, y que plantea múltiples retos para las universidades de la región.

De acuerdo con lo descrito, los hallazgos muestran que los países latinoamericanos avanzan de manera desigual en la investigación sobre inclusión educativa universitaria. Colombia y México lideran la producción, mientras que países como Ecuador y Cuba muestran aportes incipientes pero valiosos. Los temas más estudiados son la inclusión de estudiantes con discapacidad, la diversidad cultural y la relación entre actividad física y bienestar. Las metodologías son variadas, predominando las revisiones sistemáticas y los estudios cualitativos, lo que refleja un campo de estudio en proceso de consolidación. Los desafíos persisten, especialmente en la superación de barreras estructurales y actitudinales, pero los avances registrados sientan las bases para fortalecer la educación inclusiva universitaria en el futuro inmediato.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio muestran que la producción científica latinoamericana sobre inclusión educativa universitaria y su vínculo con la recreación, la educación física y el deporte presenta un crecimiento sostenido en las dos últimas décadas, con una concentración evidente en el periodo 2015–2025. Esta tendencia confirma que la inclusión, entendida como un principio transversal a la educación superior, ha pasado a ocupar un lugar central en la agenda académica y política de la región. En este sentido, la literatura analizada coincide con lo planteado por Bachfischer et al. (2023), quienes evidencian que las iniciativas comunitarias de desarrollo inclusivo en América Latina responden a una necesidad social cada vez más prioritaria y que la investigación académica acompaña y legitima estos procesos.



El predominio de Colombia y México como países con mayor producción científica refleja no solo el interés académico de sus comunidades universitarias, sino también el impacto de marcos normativos que han impulsado la formulación de políticas inclusivas. Carrillo et al. (2025) demuestran que, en el caso colombiano, las percepciones de barreras entre estudiantes con discapacidad siguen siendo significativas, lo que explica la emergencia de un corpus robusto de investigaciones que buscan identificar y superar dichas limitaciones. Este hallazgo permite interpretar que el mayor volumen de producción en Colombia no solo responde a una dinámica académica, sino también a una necesidad estructural de resolver vacíos persistentes entre normativas y prácticas. Así, el hecho de que este país concentre gran parte de las investigaciones sugiere que los contextos con mayores retos inclusivos tienden a generar una producción científica más nutrida, lo que constituye una pauta relevante para comprender la relación entre política pública, realidad social y actividad investigadora.

En cuanto a Chile, los resultados muestran que la producción científica no solo se limita a la discapacidad, sino que también se expande hacia la diversidad cultural, donde Carter et al. (2024) destacan el papel de la formación intercultural de los docentes de educación física frente a estudiantes inmigrantes, un aspecto que amplía la concepción de inclusión hacia un enfoque más integral. Este resultado es significativo, ya que refleja cómo la investigación chilena conecta los debates globales sobre migración y diversidad con el ámbito educativo, lo cual contrasta con la tendencia colombiana más centrada en discapacidad.

Otro hallazgo de relevancia corresponde a la incorporación de perspectivas críticas sobre los ajustes razonables y la efectividad de las políticas públicas, como el caso de Cuervo et al. (2025), quienes señalan que, en Colombia, la implementación de ajustes razonables para la inclusión social y productiva enfrenta múltiples desafíos, especialmente relacionados con recursos financieros y voluntad institucional. Esta situación coincide con los resultados de este trabajo, donde se evidencia que, pese a los avances en la producción científica, persisten limitaciones prácticas que restringen la plena inclusión en las universidades latinoamericanas. De forma similar, López et al. (2025) muestran que la evaluación de las políticas inclusivas en Colombia revela una brecha importante entre los lineamientos normativos y su aplicación efectiva. Tales resultados, al ser confrontados con la literatura internacional, permiten advertir que este tipo de problemáticas no son exclusivas de América Latina, pues también han sido documentadas en países europeos y norteamericanos donde la implementación de marcos normativos enfrenta barreras financieras, institucionales y culturales.

La diversidad metodológica identificada en los estudios revisados constituye una fortaleza de la investigación regional, ya que se encuentran revisiones sistemáticas que permiten mapear el estado del arte (Paz, 2020), ensayos teóricos que plantean nuevas conceptualizaciones de la inclusión (Sánchez et al., 2023), y estudios empíricos que aportan evidencias sobre casos específicos, como la investigación de Ortiz et al. (2023) acerca de las necesidades educativas especiales en un programa de licenciatura en educación física en México. Este abanico metodológico refleja la consolidación de un campo de estudio interdisciplinario, que articula aportes de la pedagogía, la sociología, la salud pública y las ciencias del deporte, lo que se asemeja a tendencias internacionales en las que la inclusión es concebida como un fenómeno multifactorial y dinámico.

Por otro lado, la recreación y la educación física emergen como dimensiones centrales para la promoción de la inclusión. Castellanos & López (2023) subrayan que la actividad física y el deporte funcionan como mecanismos de integración social, lo que se alinea con los hallazgos de esta investigación, donde múltiples estudios destacan el valor de estos espacios como escenarios de equidad y participación. Fonseca & González (2019) refuerzan esta idea al analizar la experiencia de la Universidad de Cienfuegos, en la cual el ejercicio físico se convierte en un medio para garantizar la educación inclusiva en el ámbito universitario. Asimismo, Mejía et al. (2021) demuestran que programas comunitarios como la ciclovía recreativa contribuyen a la inclusión social a través de la actividad física. En este punto, resulta relevante señalar que la evidencia internacional también ha resaltado el papel de los espacios de recreación y deporte como facilitadores de cohesión comunitaria y democratización de oportunidades, lo cual amplifica la pertinencia de los resultados hallados en el contexto latinoamericano.

Un aspecto innovador lo constituye el análisis de concepciones formativas en programas de educación física en varios países latinoamericanos, donde Cunha et al. (2023) evidencian que existen diferencias significativas entre contextos nacionales en cuanto a la preparación de los futuros profesionales para abordar la inclusión. Esta conclusión refuerza los resultados del presente estudio, donde se observa la



importancia de los trabajos multicéntricos que involucran a países como Argentina, Uruguay, Perú y Brasil. Este hallazgo adquiere mayor relevancia si se considera que, en la literatura internacional, también se discute la necesidad de articular competencias globales en los programas de formación docente que permitan responder a realidades locales diversas.

La discusión también permite identificar un consenso en torno a la centralidad de las barreras actitudinales, como el caso de Muñoz et al. (2024), quienes muestran que los estudiantes con discapacidad enfrentan obstáculos en las clases de educación física debido a la falta de preparación docente y a la persistencia de estigmas sociales. Estos hallazgos se relacionan directamente con los resultados de la presente investigación, en los que se constata que, más allá de la existencia de políticas inclusivas, la efectividad de las mismas depende de transformaciones culturales profundas al interior de las instituciones de educación superior. En este punto, resulta oportuno contrastar con autores internacionales que sostienen que los cambios normativos deben ser acompañados por procesos de sensibilización y capacitación docente, de lo contrario, el impacto de las políticas inclusivas es mínimo.

Desde una perspectiva de tendencias, los resultados obtenidos confirman que el periodo más productivo corresponde a la última década, en concordancia con los trabajos de Hoehner et al. (2013), quienes ya habían señalado la importancia de expandir y clasificar la evidencia sobre intervenciones de actividad física en América Latina. Este antecedente muestra cómo la investigación en actividad física abrió el camino para que, en años posteriores, se integrara con mayor fuerza la dimensión inclusiva en la educación universitaria. De este modo, la distribución temporal no solo refleja un aumento cuantitativo, sino también una reorientación cualitativa de los enfoques, desde la promoción de la actividad física hacia la construcción de entornos educativos inclusivos.

Finalmente, los resultados muestran que, aunque existe una expansión significativa de los estudios en inclusión universitaria, persisten desafíos estructurales, metodológicos y culturales. La obra de Miranda et al. (2025) sobre la promoción de la diversidad en las clases de educación física evidencia que la inclusión requiere un enfoque pedagógico renovado, donde la diversidad sea entendida como un valor y no como un problema a resolver. Este planteamiento coincide con la conclusión general de este trabajo: la inclusión en la educación superior latinoamericana no puede reducirse a la eliminación de barreras físicas, sino que implica una transformación profunda de las concepciones pedagógicas, institucionales y sociales. En consecuencia, una implicación práctica es que las universidades, junto con los responsables de políticas públicas, deben generar estrategias de formación docente, inversión en infraestructura inclusiva y programas recreativos y deportivos que fortalezcan la equidad y la participación estudiantil, alineándose así con los debates globales sobre inclusión educativa.

Conclusiones

El análisis bibliométrico desarrollado permitió identificar de manera precisa las principales tendencias de la producción científica sobre inclusión educativa universitaria en América Latina y su relación con la recreación, la educación física y el deporte durante el periodo 2000–2025. Entre los hallazgos más relevantes, se constató que Colombia emergió como el país con mayor número de publicaciones, reflejando tanto el interés de su comunidad académica como el efecto de un marco normativo orientado a la inclusión. Chile, México, Argentina, Perú y Cuba también aportaron investigaciones de interés, aunque en menor volumen, lo que confirma la concentración de la producción en determinados contextos nacionales.

Las temáticas más estudiadas giraron en torno a las barreras y facilitadores que enfrentan los estudiantes con discapacidad en la educación superior, la implementación de ajustes razonables y la vinculación de la educación física, la actividad deportiva y la recreación con la construcción de entornos inclusivos. Estos resultados evidencian que la inclusión universitaria se concibe de forma multidimensional, al integrar aspectos educativos, sociales, culturales y de salud. En cuanto a las metodologías, predominan las revisiones sistemáticas y los estudios mixtos, lo que confirma una tendencia hacia la búsqueda de enfoques integrales capaces de abordar un fenómeno complejo que trasciende lo institucional y se vincula con dinámicas comunitarias y políticas públicas.

A pesar de los avances, persisten desafíos significativos: la desigual distribución de la producción entre países de la región, la escasa transferencia de resultados hacia la práctica pedagógica y política, y la falta



de estudios longitudinales que midan el impacto de las iniciativas inclusivas en el largo plazo. Estas limitaciones constituyen una oportunidad para fortalecer la cooperación regional y la construcción de redes académicas que promuevan la generación de evidencia más equilibrada y aplicable en contextos diversos.

El aporte original de este trabajo radica en sistematizar por primera vez un panorama bibliométrico regional que vincula la inclusión universitaria con la recreación, la educación física y el deporte, lo que permite comprender el papel estratégico de estas dimensiones en la promoción de la equidad y la participación social en la educación superior latinoamericana. Al ofrecer un análisis comparativo y una identificación de tendencias, el estudio constituye un insumo útil tanto para investigadores como para tomadores de decisiones, orientando políticas y programas que promuevan universidades más inclusivas.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones:

- Desarrollen estudios comparativos entre países para identificar factores comunes y diferencias contextuales.
- Evalúen el impacto de programas inclusivos en poblaciones específicas, como estudiantes con discapacidad, migrantes o minorías culturales.
- Integren metodologías innovadoras que combinen análisis bibliométricos con evaluación de políticas y prácticas educativas.
- Explore la relación entre inclusión universitaria y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente en lo relativo a educación de calidad y reducción de desigualdades.

De esta manera, será posible avanzar en la consolidación de un conocimiento más robusto, aplicable y pertinente, que no solo describa tendencias, sino que contribuya activamente a la construcción de sistemas universitarios inclusivos en América Latina.

Referencias

- Bachfischer, A., Barbosa, M., Rivera, A., Bechler, R., Schwiendorst, E., Kasang, C., Simmenroth, A., & Parisi, S. (2023). Implementing community based inclusive development for people with disability in Latin America: a mixed methods perspective on prioritized needs and lessons learned. *International Journal of Equity Health*, 22(147). <https://doi.org/10.1186/s12939-023-01966-8>
- Carrillo, S., Pinzón, M., Rangel, A., Paris, O., Gómez, M., Álvarez, W., & Rivera, D. (2025). Perceptions of Barriers to Inclusion in Students with Disabilities in Higher Education Institutions. *Societies*, 15(2), 37. <https://doi.org/10.3390/soc15020037>
- Carter, B., López, V., Gallardo, F., Ramírez, R., Río, C., & Sortwell, A. (2024). Intercultural training and attitudes of physical education teachers towards immigrant students in Chile: A multi-stakeholder perspective. *Social Sciences & Humanities Open*, 10. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101044>
- Castellanos, Y., & López, J. (2023). Inclusión Universitaria: Perspectiva desde la Actividad Física y el Deporte. *Revista Salud, Historia Y Sanidad*, 18(1), 18–25. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13958743>
- Cuervo, G., Zuñiga, S., Abella, C., & Betancur, J. (2025). Ajustes razonables para la Inclusión social y productiva de las personas con discapacidad en Colombia: Avances y desafíos en su implementación. *Revista Prisma Social*, (50), 189–219. <https://revistaprismasocial.es/article/view/5859>
- Cunha, S., Ferreira, A., Sarni, M., & Santos, W. (2023). Concepciones formativas en programas de educación física en seis países de América Latina. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 7–41. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.51620>
- Fernández, J., Montenegro, M., & Fernández, J. (2022). Access and Participation of Students with Disabilities: The Challenge for Higher Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 11918. <https://doi.org/10.3390/ijerph191911918>
- Fonseca, P., & González, L. (2019). La educación inclusiva desde el ejercicio físico en la Universidad de Cienfuegos. *Conrado*, 15(1), 216–221. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>



- Hoehner, C., Ribeiro, I., Parra, D., Reis, R., Azevedo, M., Hino, A., Soares, J., Hallal, P., Simões, E., & Brownson, R. (2013). Physical activity interventions in Latin America: expanding and classifying the evidence. *American Journal of Preventive Medicine*, 44(3), 31-40. <https://www.ajpm-online.org/action/showPdf?pii=S0749-3797%2812%2900908-7>
- López, C., Farieta, A., & Sarmiento, M. (2025). Evaluation of policies for disability and social inclusion in Colombian higher education. *International Journal of Educational Research Open*, 9. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100454>
- López, C., Sánchez, F., & Mohamed, K. (Eds.). (2019). *La inclusión en la educación física y el deporte*. McGraw-Hill.
- Mejía, C., Sarmiento, O., Mora R., Flores, M., Truffello, R., Martínez, L., Medina, C., Guaje, O., Pinzón, J., Useche, A., Rojas, D., & Delclòs, X. (2021). Social Inclusion and Physical Activity in Ciclovía Recreativa Programs in Latin America. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 655. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020655>
- Miranda, G., Sailema, M., Cueva, L., Monar, G., & Zapata, M. (2025). Promoción de la diversidad en la clase de educación física: un enfoque inclusivo. *Revista InveCom*, 5(2), 2-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13731262>
- Muñoz, F., Camargo, D., Grassi, M., Torres, L., Pérez, J., Martínez, A. & Herrera, F. (2024). Facilitators and barriers for the inclusion of students with disabilities in Physical Education in Colombia, Chile, Spain and Peru. *Apunts Educación Física y Deportes*, 158, 34-43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/4\).158.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/4).158.04)
- Ortiz, M., Villarreal, M., Aguirre, H., & Walkup, L. (2023). Necesidades educativas especiales en el programa licenciatura en educación física y deporte de la Universidad Juárez del Estado de Durango. *Retos*, 50, 1232–1239. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.96776>
- Paz, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>
- Sánchez, C., Bejarano, L., Toro, C., & Londoño, D. (2023). Una mirada a la Educación Superior Inclusiva en Latinoamérica. *El Ágora USB*, 23(2), 506–519. <https://doi.org/10.21500/16578031.6230>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

María Lorena Mantuano Borbor
Diana Elizabeth Reyes Mantuano
Maria Alejandra Abril Bobadilla
Maria Lorena Reyes Mantuano

mmantuano@upse.edu.ec
dreyes@ecotec.edu.ec
mabrilb@ecotec.edu.ec
lorena_reys2001@hotmail.com

Autor/a
Autor/a
Autor/a
Autor/a

