



## Exploración bibliométrica sobre la motivación de los estudiantes universitarios en carreras vinculadas al deporte: evidencia en Scopus y Scielo (2020-2025)

*Bibliometric exploration of university students' motivation in sports-related degrees: evidence from Scopus and Scielo (2020-2025)*

### Autores

Eduardo Fabio Henríquez Mendoza<sup>1</sup>

Franklin Gustavo Santín Picoita<sup>2</sup>

Carlos Antonio Granda Cruz<sup>2</sup>

Ketty Daniela Calva Cabrera<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Estatal Península de Santa Elena (Ecuador)

<sup>2</sup> Universidad Nacional de Loja (Ecuador)

Autor de correspondencia:

Eduardo Fabio Henríquez Mendoza  
ehenriquez6802@upse.edu.ec

### Cómo citar en APA

Henríquez Mendoza, E. F., Santín Picoita, F. G., Granda Cruz, C. A., & Calva Cabrera, K. D. (2025). Exploración bibliométrica sobre la motivación de los estudiantes universitarios en carreras vinculadas al deporte: evidencia en Scopus y Scielo (2020-2025). *Retos*, 71, 1177-1187. <https://doi.org/10.47197/retos.v71.117501>

### Resumen

**Introducción:** la motivación en estudiantes universitarios de carreras deportivas es clave para entender su rendimiento académico, continuidad en los estudios y desarrollo profesional.

**Objetivo:** explorar la producción científica sobre la motivación de los estudiantes universitarios en carreras vinculadas al deporte entre los años 2020 y 2025, a partir de la evidencia disponible en Scopus y SciELO.

**Metodología:** se aplicó un diseño de investigación bibliométrico con enfoque descriptivo y analítico basado en una revisión sistemática de la literatura publicada entre los años 2020 y 2025. **Resultados:** se identificaron un total de 18 artículos científicos vinculados a la motivación de los estudiantes universitarios en carreras relacionadas con el deporte. Asia y Europa han tenido mayor dinamismo en este campo, aunque América Latina presenta contribuciones específicas, sobre todo en México, Brasil, Chile y Ecuador

**Discusión:** los estudios recuperados confirman la vigencia de la teoría de la autodeterminación como marco dominante para explicar la motivación en el contexto universitario deportivo.

**Conclusiones:** los principales hallazgos giraron en torno a la influencia de factores intrínsecos (como el interés personal y la satisfacción con la carrera) y extrínsecos (como el apoyo docente, la infraestructura institucional y las oportunidades de desarrollo profesional) en la motivación de los estudiantes.

### Palabras clave

Análisis bibliométrico; carreras deportivas; estudiantes universitarios; motivación; rendimiento académico.

### Abstract

**Introduction:** Motivation among university students in sports-related programs is key to understanding their academic performance, continuity in studies, and professional development. **Objective:** To explore the scientific production on the motivation of university students in sports-related programs between 2020 and 2025, based on available evidence in Scopus and SciELO.

**Methodology:** A bibliometric research design with a descriptive and analytical approach was applied, based on a systematic review of the literature published between 2020 and 2025.

**Results:** A total of 18 scientific articles related to the motivation of university students in sports-related programs were identified. Asia and Europe showed greater dynamism in this field, although Latin America presented specific contributions, particularly in Mexico, Brazil, Chile, and Ecuador.

**Discussion:** The reviewed studies confirm the relevance of self-determination theory as the dominant framework to explain motivation in the university sports context.

**Conclusions:** The main findings highlight the influence of intrinsic factors (such as personal interest and satisfaction with the program) and extrinsic factors (such as teacher support, institutional infrastructure, and professional development opportunities) on students' motivation.

### Keywords

Academic performance; bibliometric analysis; motivation; sports careers; university students.

## Introducción

La motivación de los estudiantes universitarios en carreras vinculadas al deporte constituye un eje central para comprender el desempeño académico, la permanencia en los programas y la proyección profesional futura (Baena et al., 2021). En las últimas décadas, las investigaciones en educación superior han destacado que la motivación no solo incide en la adquisición de conocimientos, sino también en la calidad de la práctica profesional y en la consolidación de la identidad del estudiante como futuro docente, entrenador o especialista en ciencias del deporte (Liu & Lipowski, 2021; Su & Liu, 2025). En este marco, el estudio de la motivación adquiere especial relevancia en la formación de los profesionales vinculados a la actividad física, la educación física y el deporte, en tanto son actores que posteriormente influirán en la promoción de estilos de vida saludables y en la transmisión de valores asociados al ejercicio y la cultura física (Prakasha et al., 2024; Sindiani & Tsuk, 2025).

La literatura reciente ha evidenciado que la motivación es un factor determinante en el compromiso académico de los estudiantes universitarios, por ejemplo, Liu & Lipowski (2021) llevaron a cabo un metaanálisis sobre los efectos de las intervenciones de aprendizaje cooperativo en la motivación intrínseca de los estudiantes de educación física, y confirmaron que las estrategias de enseñanza participativas favorecen niveles más altos de interés y disfrute por el aprendizaje. Esta evidencia respalda la idea de que el entorno educativo y las metodologías empleadas tienen una influencia directa sobre la disposición interna del alumnado.

De igual modo, Baena et al. (2021) examinan la relación entre neuroeducación, motivación y actividad física, subrayando que el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras contribuye al fortalecimiento de la motivación, lo que repercute en la consolidación de aprendizajes significativos. Por su parte, Sánchez et al. (2022) encuentran que los estudiantes de ciencias de la salud muestran niveles diversos de motivación hacia el ejercicio físico, lo cual refleja que incluso dentro de un mismo campo académico las diferencias motivacionales pueden ser relevantes.

El contexto universitario demanda un análisis profundo de los factores que inciden en la motivación, ya que la transición de la educación secundaria a la superior se caracteriza por exigencias académicas mayores y nuevas responsabilidades personales. En este sentido, investigaciones recientes han puesto en evidencia que los estudiantes de educación física y carreras deportivas presentan motivaciones diferenciadas respecto a otras áreas de conocimiento, como es el caso de Sindiani & Tsuk (2025) quienes destacan que los estudiantes universitarios de educación física que se preparan para ser docentes muestran motivaciones tanto intrínsecas (asociadas al interés por enseñar y al disfrute de la práctica física) como extrínsecas (vinculadas al reconocimiento social y a la empleabilidad futura).

Asimismo, Ortiz et al. (2024) analizaron la relación entre el apoyo a la autonomía y la motivación académica en futuros profesores de educación física y entrenadores deportivos, concluyendo que la creación de climas educativos basados en la confianza y la participación incrementa la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades para la vida. Tales hallazgos dialogan con las aportaciones de la teoría de la autodeterminación, que explica la motivación como un proceso regulado por necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación social.

La motivación en la universidad no solo impacta en el ámbito académico, sino también en la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes, tal como se evidencia en un estudio publicado por Zhong (2024) en donde analiza la relación entre motivaciones para la práctica de actividad física y bienestar psicológico, evidenciando que los universitarios con motivaciones intrínsecas más sólidas muestran un mayor equilibrio emocional y menor riesgo de agotamiento. Esta perspectiva resulta esencial en un contexto donde los niveles de estrés y ansiedad en la educación superior han aumentado considerablemente, especialmente tras la pandemia de COVID-19.

Por su parte, Choi et al. (2024) aportaron evidencia sobre el clima motivacional y la motivación situacional en estudiantes universitarios en contextos de educación física, demostrando que un clima de apoyo a la maestría estimula la motivación intrínseca, mientras que los climas centrados en la competencia tienden a generar motivaciones más extrínsecas y, en algunos casos, desmotivación. Estos resultados muestran la necesidad de formar docentes y entrenadores capaces de generar ambientes de aprendizaje saludables y motivadores.



En el ámbito internacional, Liang et al. (2025) reportan que los valores y motivaciones influyen en los niveles de actividad física entre estudiantes universitarios de ciencias del deporte en China, confirmando que factores culturales y contextuales modulan la motivación. De manera complementaria, Siu & Lu (2025) y Hao et al. (2025) han analizado el papel del apoyo de los docentes de educación física en la motivación de los estudiantes, resaltando que la interacción profesor-estudiante es determinante para fomentar la continuidad en la práctica deportiva y la participación activa.

La investigación en contextos latinoamericanos también ha sido prolífica. En Brasil, Zhou (2023) reportó que la percepción de motivación deportiva y la salud mental en estudiantes universitarios se vio afectada durante la pandemia, indicando que la crisis sanitaria modificó significativamente los factores motivacionales. Del mismo modo, en Chile, Faúndez et al. (2023) evidenciaron que la motivación y la satisfacción con la vida están estrechamente vinculadas a la práctica de actividad física en estudiantes universitarios, lo cual resalta la importancia de los programas curriculares en educación física como promotores de bienestar integral.

Otros trabajos en América Latina muestran hallazgos relevantes, como el caso de Acencio et al. (2024) analiza la relación entre la motivación académica y la competencia profesional en estudiantes de educación física, encontrando que quienes reportan niveles más altos de motivación intrínseca tienden a tener una mayor autopercepción de preparación profesional. En el mismo sentido, la investigación de Martínez et al. (2022) examinan la relación entre autoeficacia, motivación y bienestar psicológico en universitarios físicamente activos, confirmando que la motivación se constituye en un mediador clave entre las creencias de autoeficacia y los estados emocionales positivos.

Desde una perspectiva más específica, Rodríguez et al. (2025) estudiaron el estado de ánimo y la dependencia a la actividad física en estudiantes de ciencias del deporte, mostrando que una alta motivación puede estar asociada tanto a beneficios en el bienestar como a riesgos de dependencia conductual. Finalmente, Bonifaz et al. (2024) resaltaron los efectos de la actividad física personalizada sobre la concentración y motivación de los estudiantes universitarios, concluyendo que la adaptación de las prácticas deportivas a las características individuales resulta fundamental para potenciar la motivación académica.

Estos trabajos evidencian que la motivación de los estudiantes universitarios en carreras vinculadas al deporte es un tema multidimensional, que abarca factores psicológicos, pedagógicos, sociales y culturales. Sin embargo, se observa que gran parte de la literatura se concentra en contextos particulares y con poblaciones limitadas, lo que dificulta establecer comparaciones globales o regionales. Además, muchas investigaciones se enfocan en periodos específicos, como la pandemia, lo que introduce sesgos temporales en los resultados. Esta situación refleja la necesidad de realizar estudios bibliométricos que permitan mapear de manera sistemática la producción científica y ofrecer una visión amplia de las tendencias investigativas en los últimos años.

El presente trabajo se justifica en la necesidad de comprender cómo ha evolucionado el estudio de la motivación en estudiantes universitarios de carreras deportivas en el periodo 2020–2025, tomando en cuenta que este intervalo incluye transformaciones educativas y sociales derivadas de la pandemia y de los cambios en las dinámicas universitarias. Al explorar la producción académica indexada en bases de datos de reconocido prestigio como Scopus y SciELO, se busca identificar no solo la cantidad de investigaciones publicadas, sino también los enfoques teóricos predominantes, los instrumentos de medición empleados y las principales conclusiones alcanzadas por la comunidad científica.

El estudio reconoce como limitaciones la posible dispersión de los términos empleados en los artículos, ya que algunos autores abordan la motivación de manera indirecta a través de constructos asociados como el bienestar, la autoeficacia o el clima motivacional. Asimismo, no todos los estudios utilizan las mismas escalas de medición, lo que dificulta la comparación directa de resultados. Pese a estas restricciones, el análisis bibliométrico ofrece la ventaja de reunir, organizar y sistematizar la evidencia existente, permitiendo trazar un panorama claro y fundamentado sobre el estado de la investigación.

En este marco, el objetivo principal del presente artículo es explorar la producción científica sobre la motivación de los estudiantes universitarios en carreras vinculadas al deporte entre los años 2020 y 2025, a partir de la evidencia disponible en Scopus y SciELO. De manera específica, se busca identificar las tendencias de publicación, los enfoques teóricos empleados, las metodologías predominantes y los principales hallazgos que han marcado la agenda investigativa en este periodo. Con ello, se pretende

ofrecer un aporte sustantivo que no solo permita comprender el estado del arte, sino también orientar futuras investigaciones en torno a la motivación como factor clave en la formación de profesionales del deporte y la educación física.

## Método

El presente estudio adopta un diseño de investigación bibliométrico con enfoque descriptivo y analítico (Bisquerra, 2009), basado en una revisión sistemática de la literatura publicada entre los años 2020 y 2025. La estrategia metodológica se centra en la recopilación, organización y análisis de artículos científicos indexados en las bases de datos Scopus y SciELO, lo que garantiza un nivel de calidad y pertinencia en las fuentes seleccionadas. Este método permite explorar las tendencias de publicación en torno a la motivación de los estudiantes universitarios en carreras vinculadas al deporte, identificar los enfoques teóricos predominantes, clasificar las metodologías empleadas y sistematizar los principales hallazgos reportados por la comunidad científica en los últimos cinco años.

La revisión sistemática se realizó bajo los lineamientos propuestos por la declaración PRISMA 2020, lo cual implicó un proceso riguroso de búsqueda, selección y codificación de la información. Se utilizaron palabras clave en español e inglés tales como “motivación”, “estudiantes universitarios”, “educación física”, “ciencias del deporte”, “intrinsic motivation”, “physical education students” y “sports sciences motivation”.

### Participantes

En este estudio los “participantes” corresponden a los artículos científicos incluidos en el análisis. Se revisaron en total 18 artículos, de los cuales 11 provienen de Scopus y 7 de SciELO, todos publicados entre 2020 y 2025.

En términos de distribución geográfica, los artículos reflejan una cobertura internacional que permite comprender la diversidad de enfoques en el tema. Se identificaron 3 estudios en España, 2 en México, 1 en Chile, 1 en Brasil, 1 en Ecuador, 1 en India, 1 en Israel, 1 en China y 1 en Hong Kong, además de otras contribuciones multinacionales. Esta diversidad regional proporciona una visión amplia que permite comparar los factores motivacionales en contextos universitarios cultural y socialmente distintos (Hernández et al., 2014).

En cuanto al tipo de estudio, la mayoría corresponde a investigaciones empíricas con metodología cuantitativa, sustentadas en cuestionarios estandarizados como la Escala de Motivación Intrínseca y Extrínseca (EMI-2), la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio (BPNES) y otros instrumentos diseñados para medir motivación y bienestar. También se incluyó un metaanálisis (Liu & Lipowski, 2021) y varios estudios con diseños correlacionales y explicativos.

### Procedimiento

El procedimiento inició con la identificación de las palabras clave y operadores booleanos para la búsqueda en las bases de datos Scopus y SciELO. Posteriormente, se delimitaron los criterios de inclusión: (a) artículos publicados entre 2020 y 2025; (b) investigaciones centradas en motivación de estudiantes universitarios en carreras de educación física, ciencias del deporte o afines; (c) disponibilidad en acceso abierto o a través de los portales de las revistas; y (d) artículos originales o revisiones sistemáticas.

Se excluyeron aquellos estudios que abordaban motivación en escolares de educación básica o media, investigaciones en poblaciones no universitarias, así como artículos de opinión, editoriales o reseñas sin evidencia empírica. Tras este proceso, se procedió a la lectura completa de los textos para extraer la información más relevante en relación con: autor(es), año de publicación, país, objetivo del estudio, enfoque teórico, metodología utilizada, instrumentos aplicados y principales hallazgos.

El conjunto de datos extraído se organizó en una matriz bibliométrica, que permitió identificar patrones comunes y divergencias entre las investigaciones. Este procedimiento aseguró la sistematización de la información y la validez de los resultados obtenidos.

## **Análisis de datos**

El procedimiento inició con la identificación de las palabras clave y operadores booleanos para la búsqueda en las bases de datos Scopus y SciELO. Posteriormente, se delimitaron los criterios de inclusión: (a) artículos publicados entre 2020 y 2025; (b) investigaciones centradas en motivación de estudiantes universitarios en carreras de educación física, ciencias del deporte o afines; (c) disponibilidad en acceso abierto o a través de los portales de las revistas; y (d) artículos originales o revisiones sistemáticas.

Se excluyeron aquellos estudios que abordaban motivación en escolares de educación básica o media, investigaciones en poblaciones no universitarias, así como artículos de opinión, editoriales o reseñas sin evidencia empírica. Tras este proceso, se procedió a la lectura completa de los textos para extraer la información más relevante en relación con: autor(es), año de publicación, país, objetivo del estudio, enfoque teórico, metodología utilizada, instrumentos aplicados y principales hallazgos.

## **Resultados**

La revisión sistemática realizada entre los años 2020 y 2025 permitió identificar un total de 18 artículos científicos vinculados a la motivación de los estudiantes universitarios en carreras relacionadas con el deporte, publicados en las bases de datos Scopus y SciELO. El análisis responde a los objetivos planteados en esta investigación: explorar la producción científica disponible en el periodo indicado y describir sus principales tendencias, marcos teóricos, metodologías empleadas y hallazgos relevantes.

### ***Distribución general de la producción científica***

El primer hallazgo relevante corresponde a la cobertura geográfica y el volumen de publicaciones. Los artículos localizados se originan en distintos países, lo que evidencia el carácter internacional del interés por la motivación en estudiantes universitarios de educación física, ciencias del deporte y carreras afines.

Tabla 1. Distribución geográfica de las publicaciones (2020–2025).

País	Nº de artículos	% sobre el total
China	5	27,8 %
España	3	16,7 %
México	2	11,1 %
Chile	1	5,6 %
Brasil	1	5,6 %
Ecuador	1	5,6 %
Israel	1	5,6 %
India	1	5,6 %
Hong Kong	1	5,6 %
Revisión sistemática (meta-análisis)	2	11,1 %
Total	18	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Se aprecia que China lidera la producción científica con cinco publicaciones, seguido de España con tres, mientras que México contribuye con dos estudios. Los demás países aportan un solo artículo cada uno. Esta concentración indica que Asia y Europa han tenido mayor dinamismo en este campo, aunque América Latina presenta contribuciones específicas, sobre todo en México, Brasil, Chile y Ecuador, lo que permite observar un interés creciente en el contexto latinoamericano.

El componente de revisión sistemática destaca, ya que dos de los artículos identificados corresponden a este tipo de análisis, lo cual es indicativo de una fase de consolidación del campo de estudio.

### ***Distribución por base de datos***

En términos de indexación, se observa una presencia predominante en Scopus, con 11 artículos, mientras que SciELO reúne 7. Sin embargo, debe subrayarse que varios de los artículos localizados en SciELO también aparecen en Scopus, lo que amplía su visibilidad internacional.

Tabla 2. Artículos identificados según base de datos.

Base de datos	Nº de artículos	%
Scopus	11	61,1 %
SciELO	7	38,9 %
Total	18	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Este resultado confirma la internacionalización de las investigaciones en Scopus, mientras que SciELO aporta un conocimiento más contextualizado en el ámbito iberoamericano.

### *Tendencias temáticas*

El análisis temático de los títulos y objetivos de los artículos permitió agrupar las investigaciones en líneas recurrentes. Se identifican cinco grandes temáticas:

- Motivación académica y competencias profesionales. Incluye estudios que relacionan la motivación con el desarrollo de habilidades docentes, competencias profesionales y preparación de futuros profesores de educación física (Acencio et al., 2024; Ortiz et al., 2024).
- Relación entre motivación y bienestar psicológico. Varias investigaciones analizan cómo la motivación impacta en la salud mental, la satisfacción vital y la dependencia a la actividad física, tanto en condiciones normales como durante la pandemia (Martínez et al., 2022; Rodríguez et al., 2022; Zhong, 2024).
- Impacto de modelos pedagógicos e intervenciones educativas. Aquí se ubican estudios sobre aprendizaje cooperativo, neuroeducación, gamificación y modelos de educación deportiva (Baena et al., 2021; Choi et al., 2024; Liu & Lipowski, 2021).
- Factores sociales y apoyos institucionales. Esta línea incluye investigaciones sobre el rol del acompañamiento docente, la percepción de apoyo de los profesores y los entornos de aprendizaje como predictores de la motivación (Hao et al., 2025; Su & Liu, 2025).
- Motivación y estilos de vida universitarios. Varios estudios relacionan la motivación con la práctica deportiva, la alimentación, los hábitos de sueño o los niveles de sedentarismo (Faúndez et al., 2023; Prakasha et al., 2024).

Tabla 3. Temáticas centrales de los artículos revisados.

Temática principal	Nº de artículos	%
Motivación académica y competencias	4	22,2 %
Motivación y bienestar psicológico	4	22,2 %
Modelos pedagógicos e intervenciones	4	22,2 %
Factores sociales y apoyos institucionales	3	16,7 %
Motivación y estilos de vida universitarios	3	16,7 %
Total	18	100 %

Fuente: Elaboración propia.

La distribución muestra un equilibrio entre las temáticas, aunque la convergencia en bienestar psicológico y modelos pedagógicos refleja la preocupación de la comunidad científica por atender no solo el rendimiento académico, sino también la salud integral del estudiantado.

### ***Enfoques teóricos predominantes***

El análisis evidenció que la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan) es el marco más utilizado en las investigaciones, particularmente en las que exploran la relación entre motivación intrínseca, autonomía y participación en la práctica deportiva. Asimismo, se emplean:

- Teoría de metas de logro, aplicada en estudios sobre rendimiento académico y deportivo.
- Modelos de neuroeducación, en investigaciones que vinculan procesos cognitivos con la motivación hacia la educación física.
- Enfoques psicosociales, que integran satisfacción vital, bienestar subjetivo y contexto social.

- Estos enfoques muestran una combinación entre perspectivas clásicas de la psicología motivacional y aproximaciones emergentes desde la pedagogía universitaria.

### **Metodologías empleadas**

Respecto a los enfoques metodológicos, los artículos presentan predominancia de diseños cuantitativos, particularmente correlacionales y explicativos. Sin embargo, se observa una proporción relevante de estudios mixtos y cualitativos, especialmente en SciELO, lo que refleja la intención de contextualizar los hallazgos en realidades específicas.

Tabla 4. Enfoques metodológicos de los artículos revisados

Metodología	Nº de artículos	%
Cuantitativa (descriptiva/correlacional)	10	55,6 %
Cuantitativa (meta-análisis)	2	11,1 %
Mixta	4	22,2 %
Cualitativa	2	11,1 %
Total	18	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Este panorama coincide con las orientaciones metodológicas descritas por Bisquerra (2009) y Hernández et al. (2014), quienes subrayan la importancia de articular enfoques diversos para abordar fenómenos complejos como la motivación en la educación superior.

### **Principales hallazgos**

De la revisión se destacan los siguientes aportes:

- Relación positiva entre motivación intrínseca y rendimiento académico-deportivo. La motivación interna se asocia con mejores resultados académicos y mayor adherencia a la práctica deportiva (Durán et al., 2023).
- Influencia del apoyo docente. La percepción de apoyo de los profesores de educación física potencia la motivación intrínseca y favorece la permanencia estudiantil (Hao et al., 2025; Su & Liu, 2025).
- Impacto de la pandemia. Los estudios en 2020-2022 reportan disminución de la motivación y aparición de dependencia a la actividad física como respuesta al confinamiento (Rodríguez et al., 2022).
- Metodologías innovadoras como potenciadoras de motivación. Intervenciones como el aprendizaje cooperativo y el modelo de educación deportiva incrementan significativamente los niveles de motivación intrínseca (Liu & Lipowski, 2021; Choi et al., 2024).
- Dimensión cultural y contextual. Estudios en México, Chile y Brasil muestran cómo la motivación está mediada por factores sociales, estilos de vida y recursos institucionales, lo que aporta una visión diferenciada de la realidad latinoamericana.

### **Discusión**

El análisis bibliométrico realizado entre 2020 y 2025 sobre la motivación de los estudiantes universitarios en carreras vinculadas al deporte permite comprender la configuración actual de esta línea de investigación, sus aportaciones y la manera en que se integra en los marcos teóricos y metodológicos consolidados. Los hallazgos indican un crecimiento sostenido en la producción académica, con predominio de estudios desarrollados en contextos internacionales diversos, lo que refleja el interés global en la temática. La evidencia muestra que países como China, España y México presentan una producción destacada, mientras que otras regiones como Israel, Chile, India, Brasil y Ecuador contribuyen de manera más puntual, aunque no menos significativa. Estos resultados confirman la amplitud del campo y permiten establecer comparaciones con los estudios previos revisados.



En relación con los enfoques teóricos, los estudios recuperados confirman la vigencia de la teoría de la autodeterminación como marco dominante para explicar la motivación en el contexto universitario deportivo. Investigaciones como la de Ortiz et al. (2024) destacan el papel del apoyo a la autonomía y su relación con la motivación académica y el desarrollo de habilidades para la vida, lo que se vincula con la tendencia global observada en la producción analizada. Este hallazgo coincide con los aportes de Durán, Ibáñez, Feu & Sánchez (2023), quienes destacan que los procesos motivacionales en la actividad física universitaria están profundamente relacionados con el desarrollo de competencias personales y sociales. Ambos estudios refuerzan la interpretación de los resultados al mostrar que la motivación no se reduce al interés individual por la actividad física, sino que se articula con el bienestar, la formación profesional y la proyección futura de los estudiantes.

Asimismo, la presencia de investigaciones como la de Liu & Lipowski (2021), que ofrecen un metaanálisis sobre la influencia del aprendizaje cooperativo en la motivación intrínseca de los estudiantes de educación física, refuerza el carácter sistemático y acumulativo de la evidencia. Los resultados de este estudio muestran que las metodologías activas generan mejoras significativas en la motivación intrínseca, un hallazgo que se replica en los artículos analizados en este trabajo, particularmente en los que aplican modelos educativos innovadores, como el sport education model evaluado por Choi et al. (2024). Ambos aportes subrayan la importancia de la innovación pedagógica en la promoción de la motivación universitaria en el ámbito deportivo, un aspecto que se confirma como tendencia predominante en el periodo analizado.

En el plano regional, los estudios latinoamericanos reflejan particularidades relevantes. En México, Martínez et al. (2022) identifican predictores del bienestar psicológico en estudiantes universitarios físicamente activos, subrayando el papel de la motivación como variable mediadora en la relación entre actividad física y salud mental. Estos resultados complementan los hallazgos de Faúndez et al. (2023) en Chile, quienes destacan que la motivación se vincula estrechamente con la satisfacción vital y el comportamiento sedentario de los estudiantes universitarios. Ambas investigaciones coinciden en resaltar que la motivación no solo impacta el rendimiento académico o la práctica deportiva, sino que también se constituye en un factor protector del bienestar integral, lo cual refuerza la idea de que este campo de estudio tiene implicaciones más amplias para la salud pública y la calidad de vida.

El caso de los estudios realizados en China resulta especialmente significativo debido a su volumen y diversidad. Liang et al. (2025) analizan los valores y la motivación en estudiantes de ciencias del deporte, destacando cómo la orientación cultural influye en la relación entre motivación y práctica física. Este enfoque se complementa con los hallazgos de Zhong (2024), quien examina la correlación entre motivación y bienestar psicológico, confirmando la estrecha vinculación entre ambas variables. A su vez, Su & Liu (2025) demuestran que el apoyo docente en educación física ejerce un efecto mediado en la participación deportiva de los estudiantes, a través de la motivación de aprendizaje y la autoeficacia. En conjunto, estos estudios confirman la importancia del contexto cultural y pedagógico en la configuración de la motivación, lo que respalda la tendencia identificada en los resultados generales de esta investigación.

El análisis de metodologías utilizadas evidencia un predominio de estudios cuantitativos, con especial énfasis en modelos de mediación y análisis multivariante, como los aplicados por Hao et al. (2025), quienes emplean un enfoque dual basado en SEM y fsQCA para analizar los apoyos múltiples en la motivación de los estudiantes. Este tipo de metodologías robustas permite comprender las complejidades de la motivación desde una perspectiva más integral y multicausal. Los resultados aquí presentados coinciden con la relevancia que estos enfoques adquieren en la agenda investigativa, al ofrecer mayor capacidad de explicación frente a la diversidad de factores implicados.

Sin embargo, la revisión también identifica aportaciones de corte cualitativo y experimental, que enriquecen la comprensión del fenómeno. Por ejemplo, Bonifaz et al. (2024) demuestran cómo programas de actividad física personalizada generan mejoras en la concentración y la motivación de estudiantes universitarios, confirmando el valor de las intervenciones prácticas y contextualizadas. Este resultado guarda relación con los hallazgos de Rodríguez et al. (2022), quienes, en el contexto del confinamiento por COVID-19, documentan los efectos de la dependencia a la actividad física y las variaciones en el estado de ánimo de los estudiantes universitarios. Ambos casos evidencian cómo la motivación responde a situaciones contextuales y coyunturales, aspecto que complementa el panorama global descrito en este estudio.



La diversidad temática es otro de los rasgos destacados en la producción académica. Se identifican estudios centrados en la motivación académica y la competencia profesional (Acencio et al., 2024), otros enfocados en las relaciones entre neuroeducación, motivación y actividad física (Baena et al., 2021), y también investigaciones que analizan variables mediadoras como el sueño, la alimentación y el ejercicio físico en la motivación y el rendimiento académico (Prakasha et al., 2024). Este abanico de aproximaciones confirma que el estudio de la motivación universitaria en carreras vinculadas al deporte es un campo transversal que se relaciona tanto con la pedagogía como con la psicología, la salud y el bienestar social.

En cuanto a la distribución geográfica, los resultados ponen de relieve la centralidad de España como uno de los países con mayor producción, lo que se refleja en trabajos como los de Baena et al. (2021) y Durán et al. (2023). Ambos estudios coinciden en destacar que la motivación se articula con procesos de innovación pedagógica y con dinámicas de aprendizaje que promueven la autonomía y el compromiso de los estudiantes. Estos hallazgos permiten interpretar que la producción española constituye un referente en el campo, tanto en lo teórico como en lo metodológico.

Finalmente, la revisión sistemática de la literatura incluida en este análisis, como la de Liu & Lipowski (2021), confirma la importancia de consolidar la evidencia acumulada y de generar síntesis comparativas que orienten nuevas investigaciones. Al poner en diálogo los resultados de las investigaciones recientes con los estudios de referencia, se evidencia una convergencia en torno a la importancia del apoyo docente, la innovación pedagógica y la conexión entre motivación, bienestar y rendimiento académico. Al mismo tiempo, emergen líneas de investigación futura, como la necesidad de considerar más ampliamente los factores contextuales y culturales, así como la integración de metodologías mixtas que permitan captar la complejidad del fenómeno.

## Conclusiones

El estudio realizado permitió alcanzar los objetivos propuestos y evidenció hallazgos relevantes sobre la producción científica en torno a la motivación de los estudiantes universitarios en carreras vinculadas al deporte entre los años 2020 y 2025. En primer lugar, se comprobó que la base de datos Scopus concentró el mayor número de publicaciones, lo que reflejó su predominio en la difusión de investigaciones de carácter internacional y su consolidación como principal repositorio de literatura académica en el área. SciELO, por su parte, aportó una menor cantidad de artículos, aunque se caracterizó por visibilizar trabajos enfocados en realidades locales y regionales, en particular de países latinoamericanos.

Asimismo, se constató que las publicaciones identificadas respondieron mayoritariamente a enfoques cuantitativos, seguidos de estudios cualitativos y, en menor medida, de aproximaciones mixtas. Esta tendencia evidenció la búsqueda de datos objetivos y medibles en relación con la motivación de los estudiantes, lo que reafirmó la importancia de los diseños empíricos para sustentar la toma de decisiones educativas y deportivas. En cuanto a los enfoques teóricos, se verificó la prevalencia de modelos motivacionales clásicos, como la teoría de la autodeterminación, lo que puso de manifiesto la vigencia de dichos marcos conceptuales en la explicación de los procesos motivacionales en el contexto universitario.

De igual manera, los resultados señalaron que los principales hallazgos giraron en torno a la influencia de factores intrínsecos (como el interés personal y la satisfacción con la carrera) y extrínsecos (como el apoyo docente, la infraestructura institucional y las oportunidades de desarrollo profesional) en la motivación de los estudiantes. Estos hallazgos confirmaron que la motivación estudiantil en carreras deportivas no dependió de un único elemento, sino de la interacción de múltiples dimensiones personales, académicas y contextuales.

En relación con las tendencias de publicación, se concluyó que, a partir de 2020, existió un aumento progresivo en la producción científica, asociado al interés creciente por analizar la formación de futuros profesionales del deporte en un contexto marcado por transformaciones sociales, tecnológicas y sanitarias, como las generadas por la pandemia de la COVID-19. Esto evidenció que la investigación sobre la motivación en estudiantes universitarios en el área deportiva respondió a necesidades contemporáneas de adaptación y mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Con base en estos resultados, se estableció que el presente trabajo constituyó un avance en el campo académico, ya que ofreció una visión sistematizada de las características, enfoques y hallazgos que han definido la agenda investigativa reciente en torno a la motivación universitaria en carreras deportivas. Asimismo, permitió identificar vacíos de investigación que abren posibilidades para futuras indagaciones, especialmente en lo referente a: (a) estudios longitudinales que analicen la evolución de la motivación a lo largo de la trayectoria académica; (b) investigaciones comparativas entre contextos culturales y educativos diversos; y (c) exploraciones más profundas de metodologías mixtas que integren datos cuantitativos y cualitativos.

Finalmente, se recomendó que investigaciones posteriores integren la perspectiva de la innovación pedagógica y el uso de recursos digitales, con el fin de analizar cómo estas herramientas pueden potenciar la motivación en estudiantes de carreras vinculadas al deporte. De igual modo, se sugirió ampliar el espectro hacia áreas interdisciplinarias, en donde la motivación sea comprendida no solo desde el ámbito educativo, sino también desde la salud, la gestión deportiva y la empleabilidad, con el propósito de fortalecer la formación integral del estudiantado universitario.

## Referencias

- Acencio, F., Oliveira, D., Prestes, V., & Andrade, J. (2024). Academic motivation and professional competence of physical education students. *Avaliação (Campinas)*, 29, 1-13. <https://doi.org/10.1590/1982-57652024v29id26773316>
- Baena, A., Ruiz, P., & Hortigüela, D. (2021). Neuroeducation, Motivation, and Physical Activity in Students of Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2622. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052622>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2.ª ed.). Madrid: La Muralla.
- Bonifaz, I., Gustavo, L., Trujillo, H., & Tocto, J. (2024). Efectos de la actividad física personalizada en la concentración y motivación de estudiantes universitarios. *Revista Médica Electrónica*, 46. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242024000100074&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242024000100074&lng=es&tlng=es)
- Choi, S., Wang, F., Sum, R., Ching, B., Lin, E., & Keung, R. (2024). The motivational impact of sport education model on daily physical activity levels among university students: a mediation analysis. *Scientific Reports*, 14(27964). <https://doi.org/10.1038/s41598-024-78446-8>
- Durán, M., Ibáñez, S., Feu, S., & Sánchez, S. (2023) Analysis of the motivational processes involved in university physical activity. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1080162>
- Faúndez, C., Galdino, D., Lago, M., Contreras, V., Flores, A., Caceres, C., Castillo, M., & Vásquez, J. (2023). The role of motivation and life satisfaction on chilean university students' physical activity and sedentary behavior. *Journal of Physical Education*, 34, 1-11. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v34i1.3426>
- Hao, H., Zhu, Q., & Feng, C. (2025) The impact of multiple supports on university students' physical education learning motivation: a dual analysis based on SEM and fsQCA. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1446317>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Liang, Y., Rasclé, O., Yang, J., & Souchon, N. (2025) Values, motivation, and physical activity among Chinese sport sciences students. *PLoS ONE*, 20(2). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0316731>
- Liu, T., & Lipowski, M. (2021). Influence of Cooperative Learning Intervention on the Intrinsic Motivation of Physical Education Students - A Meta-Analysis within a Limited Range. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 2989. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062989>
- Martínez, J., Guillén, F., Aguiar, L., Magallanes, A., & Campuzano, A. (2022). Predictors of psychological well-being in physical activity mexican university students. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(3), 227-237. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232022000300020&lng=es&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232022000300020&lng=es&tlng=en)

- Ortiz, V., Vergara, A., Ramírez, R., Tristán, J., & López, J. (2024) Association between autonomy support, academic motivation, and life skills in pre-service physical education teachers and pre-service sport coaches. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1424359>
- Prakasha, G., Kenneth, A., & Joseph, S. (2024). Undergraduate students' (ug) motivation to fit looks and its effect on academic performance mediated by physical exercise, sleep pattern, and maladaptive eating. *Journal of Physical Education*, 35, 2-11. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v35i1.3519>
- Rodríguez, A., Pérez, S., Sánchez, A., De Mena, J., & Becerro, Y. (2022). Estado de ánimo y dependencia a la actividad física en estudiantes universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(3), 58-67. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232022000300007&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232022000300007&lng=es&tlng=es).
- Sánchez, S., Cubero, J., Feu, S., & Durán, M. (2022). Motivation Regarding Physical Exercise among Health Science University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6524. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116524>
- Sindiani, M., & Tsuk, S. (2025). The motivation of physical education college students to become teachers after graduation. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1597280>
- Su, W., & Liu, Q. (2025) The impact of physical education teacher support on sport participation among college students: the chain mediating effects of physical education learning motivation and self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1592753>
- Zhong, T. (2024). Physical activity motivations and psychological well-being among university students: a canonical correlation analysis. *Frontiers in Public Health*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1442632>
- Zhou, Q. (2023). Investigation of university students' perception of sports motivation and health. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 29, 1-4. [https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022\\_0191](https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0191)

### Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Eduardo Fabio Henríquez Mendoza  
Franklin Gustavo Santín Picoita  
Carlos Antonio Granda Cruz  
Ketty Daniela Calva Cabrera

ehenriquez6802@upse.edu.ec  
franklin.santin@unl.edu.ec  
carlos.a.granda@unl.edu.ec  
ketty.calva@unl.edu.ec

Autor/a  
Autor/a  
Autor/a  
Autor/a

