



Tendencias en la investigación sobre vocación y elección profesional en Educación Física, deporte y recreación: un análisis bibliométrico (2000–2025)

Trends in research on vocation and career choice in Physical Education, sport, and recreation: a bibliometric analysis (2000–2025)

Autores

Harol Marcial Castillo Del Valle ¹
Sheyla Irina Sarmiento Guerra ¹
Juan Gabriel Pozo Yagual ¹
Harol Jerson Castillo Ramos ²

¹ Universidad Estatal Península de Santa Elena (Ecuador)

² Junta de Beneficiencia de Guayaquil

Autor de correspondencia:
Harol Marcial Castillo Del Valle
hcastillo@upse.edu.ec

Recibido: 30-08-25
Aceptado: 18-09-25

Cómo citar en APA

Castillo Del Valle, H. M., Sarmiento Guerra, S. I., Pozo Yagual, J. G., & Castillo Ramos, H. J. (2025). Tendencias en la investigación sobre vocación y elección profesional en Educación Física, deporte y recreación: un análisis bibliométrico (2000–2025). *Retos*, 71, 1249-1258. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.117494>

Resumen

Introducción: la educación física, el deporte y la recreación son áreas de formación profesional marcadas por una creciente diversidad en las motivaciones vocacionales y en los procesos de elección de carrera.

Objetivo: realizar un análisis bibliométrico de la investigación sobre vocación y elección profesional en educación física, deporte y recreación en el periodo comprendido entre 2000 y 2025. **Metodología:** se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el diseño fue de tipo bibliométrico y el alcance fue exploratorio y descriptivo.

Resultados: se evidenció la evolución anual de las publicaciones en el periodo de análisis, distribuidos entre diferentes países y contextos académicos, la tendencia permitió identificar un crecimiento progresivo que se consolidó con mayor fuerza entre 2018 y 2023.

Discusión: Al comparar los hallazgos con estudios previos, se evidencian convergencias y matices que enriquecen la comprensión del tema.

Conclusiones: Los hallazgos confirmaron que el interés académico por el estudio de la orientación vocacional y las decisiones profesionales en el ámbito de la actividad física se consolidó de manera progresiva, respondiendo a la necesidad de comprender los factores que inciden en la formación y el desarrollo de los futuros profesionales del área.

Palabras clave

Actividad física; elección profesional; Educación Física; orientación vocacional; recreación.

Abstract

Introduction: Physical education, sport, and recreation are areas of professional training characterized by a growing diversity in vocational motivations and career choice processes. **Objective:** To conduct a bibliometric analysis of research on vocation and professional choice in physical education, sport, and recreation during the period 2000–2025. **Methodology:** The study was developed under a quantitative approach, with a bibliometric design and an exploratory and descriptive scope.

Results: The annual evolution of publications during the period analyzed was evidenced, distributed across different countries and academic contexts. The trend revealed a progressive growth, which became more consolidated between 2018 and 2023. **Discussion:** When comparing the findings with previous studies, convergences and nuances were identified that enrich the understanding of the subject.

Conclusions: The findings confirmed that academic interest in the study of vocational guidance and professional decisions in the field of physical activity progressively consolidated, responding to the need to understand the factors influencing the training and development of future professionals in the area.

Keywords

Career choice; physical activity; Physical Education; recreational activities; vocational guidance.

Introducción

La educación física, el deporte y la recreación constituyen campos de formación profesional caracterizados por una diversidad creciente en las motivaciones vocacionales y en las dinámicas de elección de carrera (Andrew et al., 2017; Pearson, 2023). Aunque numerosos estudios han abordado la cuestión de la vocación en relación con la formación docente y profesional, persisten vacíos en la literatura acerca de cómo evolucionan las tendencias específicas en vocación y elección profesional dentro de estas disciplinas, lo cual evidencia la necesidad de sistematizar la producción científica al respecto (Supriyatni et al., 2025; Yaakop et al., 2023). En ese sentido, el presente estudio propone un análisis bibliométrico de las investigaciones sobre vocación y elección profesional en educación física, deporte y recreación entre los años 2000 y 2025, con el propósito de identificar los temas más recurrentes, los contextos geográficos predominantes y las brechas entre enfoques teóricos y metodológicos.

Diversas investigaciones empíricas han proporcionado evidencia sobre los factores que orientan a estudiantes y profesionales hacia estas áreas de formación, como por ejemplo un estudio desarrollado en universidades nigerianas muestra que las determinantes de la elección profesional están asociadas con el contexto cultural, las oportunidades y la percepción social de la disciplina (Mohammed, 2018). En un enfoque similar, Özman & Pekel (2022) analizan la relación entre motivación académica y decisiones de carrera en estudiantes de Ciencias del Deporte, encontrando que el deseo de rendimiento y éxito académico constituye un motor esencial en la configuración de las decisiones vocacionales. Asimismo, se ha demostrado que la actividad física misma puede potenciar la autoeficacia en la toma de decisiones, generando un vínculo entre experiencias motrices y la orientación de carrera (Fang et al., 2025). Este hallazgo resulta especialmente significativo, pues muestra que las vivencias corporales no solo cumplen un rol en el bienestar físico, sino que también inciden en las aspiraciones profesionales.

Más allá de los estudios cuantitativos, distintas investigaciones han explorado las percepciones y procesos subjetivos vinculados a la vocación, como el caso de la investigación titulada “To teach or not to teach?”, la cual examina las razones que llevan a los graduados en educación física a elegir o rechazar la docencia, destacando factores como las expectativas salariales, el reconocimiento social y el sentido de vocación (Mombaers et al., 2023). Otros trabajos profundizan en las transiciones profesionales hacia la formación docente en educación física, enfatizando las dinámicas de decisión y los momentos críticos de abandono o reafirmación vocacional (Patton & Parker, 2022). A la par, se ha documentado la experiencia del arrepentimiento en decisiones de carrera entre estudiantes de ciencias del deporte, lo que evidencia que la elección profesional puede acarrear insatisfacciones y reconsideraciones posteriores (Mehmet & Uzun, 2024). Estos hallazgos ponen de relieve que el proceso vocacional no es lineal ni definitivo, sino dinámico y condicionado por factores internos y externos.

Otro conjunto de estudios aporta evidencia sobre la influencia de la identidad profesional en el fortalecimiento o debilitamiento de la vocación. Un análisis de las representaciones sociales de los estudiantes respecto a la educación física y el deporte muestra que ciertos estigmas y percepciones de subvaloración social afectan la elección y permanencia en la profesión (Peña et al., 2022). A su vez, las investigaciones sobre la autopercepción vocacional de los docentes revelan cómo se construye el sentido de pertenencia a la disciplina y la satisfacción con la elección realizada (Mujica & Orellana, 2020). La literatura también reconoce la importancia de las trayectorias atléticas en la conformación de la vocación ya que estudios recientes sobre talento deportivo y reorientación profesional muestran cómo la identidad de atleta puede influir en la elección de carrera, impulsando incluso procesos de reconfiguración de proyectos personales y laborales (Echevarría et al., 2020). En esta misma línea, una tesis desarrollada en Estados Unidos sobre la toma de decisiones académicas en estudiantes atletas subraya que la identidad deportiva condiciona la elección de especialidades, lo que refuerza la noción de una doble identidad vocacional en la intersección entre lo académico y lo atlético (Pearson, 2023).

Otros trabajos han examinado los fundamentos conceptuales de la vocación profesional en educación física desde una perspectiva más teórica, como el caso de Limones & Velasco (2025) quienes han explorado el vínculo entre vocación y rendimiento académico en estudiantes, destacando la relevancia de la motivación intrínseca para el logro educativo. En la educación general, también se han estudiado los factores que influyen en la vocación de los aspirantes a magisterio (Sánchez, 2003), aportando referentes metodológicos que pueden trasladarse al análisis de educación física, deporte y recreación. Estos

estudios coinciden en que la vocación profesional constituye un fenómeno complejo en el que intervienen no solo motivaciones individuales, sino también contextos sociales, culturales y económicos.

Si bien la literatura empírica es abundante y diversa, no se observa un esfuerzo sistemático por organizar y analizar en conjunto esta producción científica desde un enfoque bibliométrico. Existen antecedentes de análisis bibliométricos en subcampos relacionados, como el estudio de tendencias globales en conocimiento docente de educación física (Yaakop et al., 2023), la investigación sobre prácticas y practicum en educación física (Hernández et al., 2025) y el aprendizaje en escuelas inclusivas (Supriyatni et al., 2025). También se ha realizado una revisión sistemática sobre la carrera profesional en educación física (Zonzini et al., 2021). Estos antecedentes muestran la utilidad del análisis bibliométrico como herramienta para identificar redes de colaboración, núcleos temáticos y vacíos investigativos. Sin embargo, no se ha desarrollado un análisis orientado exclusivamente a la vocación y elección profesional en educación física, deporte y recreación, lo que constituye una clara laguna en el campo.

La pertinencia de este estudio radica en varias dimensiones. En primer lugar, al integrar trabajos empíricos y bibliometrías, se logra una comprensión más amplia del tema, no solo en cuanto a contenidos, sino también en lo relativo a metodologías y contextos de investigación. En segundo lugar, cubrir un periodo de veinticinco años permite observar la evolución y transformación de las agendas investigativas, identificando momentos de auge, declive o emergencia de nuevas problemáticas. En tercer lugar, el estudio posee un valor práctico, ya que los hallazgos pueden orientar políticas educativas y programas de formación docente hacia el fortalecimiento de la motivación vocacional, la retención profesional y el reconocimiento social de la educación física y disciplinas afines. Comprender las razones de satisfacción o arrepentimiento en las decisiones profesionales también puede guiar estrategias de acompañamiento académico y orientación vocacional más efectivas.

No obstante, es necesario reconocer ciertas limitaciones. La disponibilidad de publicaciones depende del acceso a bases de datos indexadas, lo cual puede generar sesgos hacia ciertos idiomas y regiones. Asimismo, la diversidad metodológica de los estudios (que incluyen enfoques cuantitativos, cualitativos y revisiones) plantea retos para establecer comparaciones homogéneas, aunque el análisis bibliométrico ofrece un marco robusto para superar estas dificultades. Finalmente, la heterogeneidad temática demanda una clara delimitación de categorías analíticas, como motivación, identidad profesional, arrepentimiento, trayectorias deportivas y percepciones sociales.

En consecuencia, el presente trabajo tiene como objetivo general realizar un análisis bibliométrico de la investigación sobre vocación y elección profesional en educación física, deporte y recreación en el periodo comprendido entre 2000 y 2025. De manera específica, busca determinar la evolución anual de las publicaciones, identificar los países más productivos, mapear las líneas temáticas y palabras clave recurrentes, analizar redes de colaboración y comparar los hallazgos con otros enfoques bibliométricos en educación física. La relevancia de estos objetivos reside en la posibilidad de construir un panorama integral que permita comprender las dinámicas de investigación en el área, visibilizar vacíos y orientar futuras agendas académicas.

Método

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que permitió organizar, sistematizar y analizar de manera objetiva la información disponible en la literatura científica sobre vocación y elección profesional en el campo de la educación física, el deporte y la recreación. De acuerdo con Hernández et al. (2014), este enfoque se orienta a la recolección y análisis de datos con el fin de establecer patrones, relaciones y tendencias. El diseño fue de tipo bibliométrico, pues se centró en examinar la producción científica mediante indicadores de productividad, impacto y distribución geográfica de los estudios. Asimismo, el alcance fue exploratorio y descriptivo, dado que se buscó identificar tendencias y características de la investigación en el periodo 2000–2025, sin pretender establecer relaciones causales entre variables. En este sentido, siguiendo a Bisquerra (2009), la investigación exploratoria permite obtener una visión general del objeto de estudio en áreas poco desarrolladas, lo que se corresponde con la temática abordada.

Participantes

En los estudios bibliométricos los participantes no corresponden a personas en sentido estricto, sino a documentos académicos que constituyen la unidad de análisis. En este caso, la población estuvo conformada por los artículos científicos y tesis publicados en bases de datos internacionales de acceso académico, entre ellas Scopus, Web of Science, Scielo y Redalyc, durante el periodo 2000–2025. La selección de la muestra fue intencional y no probabilística, ya que se incluyeron únicamente aquellos trabajos que abordaron de manera explícita las categorías de vocación, elección profesional, educación física, deporte y recreación.

En total se identificaron doce documentos que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos. Estos trabajos se distribuyeron geográficamente en distintas regiones del mundo, lo que otorgó una perspectiva comparada y multicultural al análisis. Los países representados fueron: Turquía (2 artículos), China (1), Bélgica (1), Cuba (1), México (2), Chile (1), Nigeria (1), España (1) y Estados Unidos (1). Además, cuatro de los documentos correspondieron a revisiones sistemáticas, lo cual fortaleció la solidez metodológica de la muestra.

Cabe señalar que la decisión de trabajar con esta cantidad de artículos respondió a criterios de relevancia y pertinencia, más que de volumen, considerando que la calidad de la información es prioritaria frente a la cantidad de publicaciones recopiladas. En consonancia con lo planteado por Hernández et al. (2014), la muestra fue delimitada de manera rigurosa para garantizar que las fuentes seleccionadas estuvieran alineadas con los objetivos de la investigación y permitieran identificar las principales tendencias de producción científica en el campo estudiado.

Procedimiento

El proceso de recolección de la información se llevó a cabo en tres fases. En la primera fase, se definieron las palabras clave en español e inglés relacionadas con las categorías de estudio: “vocación”, “elección profesional”, “educación física”, “deporte” y “recreación”. En la segunda fase, se realizaron búsquedas en bases de datos académicas, empleando operadores booleanos (AND, OR) y filtros por año de publicación, idioma y pertinencia temática. En la tercera fase, se depuraron los resultados mediante lectura de títulos, resúmenes e introducciones, seleccionando solo aquellos que respondieran directamente a la temática de interés.

Una vez conformada la muestra final, se procedió a la extracción de información relevante como autores, año de publicación, país de origen, tipo de estudio y hallazgos principales. Estos datos fueron sistematizados en matrices de análisis que facilitaron la identificación de patrones, coincidencias y diferencias entre los trabajos recopilados.

Análisis de datos

El análisis se efectuó a través de técnicas bibliométricas, considerando indicadores de productividad científica (número de artículos por país y año), de impacto (citaciones reportadas) y de colaboración (vínculos institucionales y redes internacionales). Estos indicadores fueron procesados con herramientas de análisis documental, lo que permitió organizar la información en tablas y gráficos.

A continuación, se presenta la tabla con la distribución de los artículos recopilados según país de origen y tipo de estudio:

Tabla 1. Data de investigaciones seleccionadas

País	Número de artículos	Tipo de estudio
Turquía	2	Artículos empíricos
China	1	Artículo empírico
Bélgica	1	Artículo empírico
Cuba	1	Artículo empírico
México	2	Artículos empíricos
Chile	1	Artículo empírico
Nigeria	1	Artículo empírico
España	1	Artículo empírico
Estados Unidos	1	Artículo empírico
Varios	4	Revisiones sistemáticas

Nota. Elaboración propia



El tratamiento de la información se realizó con base en criterios de rigor y objetividad, asegurando la posibilidad de replicación del estudio en futuros trabajos, tal como señalan Bisquerra (2009) y Hernández et al. (2014) al destacar la importancia de la claridad metodológica en investigaciones de carácter cuantitativo y descriptivo.

Resultados

El análisis bibliométrico realizado permitió responder de manera sistemática al objetivo general de examinar la investigación sobre vocación y elección profesional en el ámbito de la educación física, el deporte y la recreación en el periodo 2000–2025. A partir de la recopilación, organización y procesamiento de los artículos seleccionados, se obtuvieron hallazgos relevantes que se estructuraron en función de los objetivos específicos planteados.

En primer lugar, se evidenció la evolución anual de las publicaciones en el periodo de análisis. Aunque el número total de artículos revisados fue de quince, distribuidos entre diferentes países y contextos académicos, la tendencia permitió identificar un crecimiento progresivo a partir del año 2010, consolidándose con mayor fuerza entre 2018 y 2023. Este comportamiento refleja una mayor preocupación de la comunidad científica por comprender cómo la vocación y los procesos de elección profesional se relacionan con las trayectorias de formación en educación física y áreas afines. Dicho crecimiento coincide con los patrones observados en otros estudios bibliométricos vinculados al deporte y la recreación, donde la expansión de revistas especializadas y el aumento del acceso digital a las bases de datos han impulsado la visibilidad de estas investigaciones.

En cuanto al análisis de los países más productivos, se identificaron diferencias claras en la procedencia de los trabajos publicados. Turquía ocupó un lugar destacado con dos artículos, lo que coincide con la tendencia de ese país a fortalecer la producción científica en ciencias del deporte durante las últimas décadas. México también alcanzó dos publicaciones, reflejando el interés latinoamericano en el estudio de la vocación profesional en contextos educativos y deportivos. El resto de los artículos se distribuyeron en países como China, Bélgica, Cuba, Chile, Nigeria, España y Estados Unidos, cada uno con una contribución única.

La Tabla 2 sintetiza la procedencia de los artículos incluidos en el análisis:

Tabla 2. Procedencia de artículos

País	Número de artículos
Turquía	2
México	2
China	1
Bélgica	1
Cuba	1
Chile	1
Nigeria	1
España	1
Estados Unidos	1
Revisión sistemática (multi-país)	4
Total	15

Nota. Elaboración propia

Estos resultados muestran que, aunque la producción está distribuida en múltiples contextos, no existe aún un país claramente dominante en la investigación sobre vocación y elección profesional en educación física. Sin embargo, la participación de Turquía y México revela que en estas regiones existe una línea de investigación emergente que puede consolidarse con futuras publicaciones.

Para complementar este indicador, se analizaron otros aspectos bibliométricos:

Tipo de documento: predominó la publicación en forma de artículos empíricos (11), mientras que las revisiones sistemáticas (4) representaron un aporte metodológico relevante para consolidar hallazgos.

Tabla 3. Tipo de documento analizado

Tipo de estudio	Frecuencia
Artículos empíricos	11
Revisiones sistemáticas	4
Total	15

Nota. Elaboración propia

- Idioma de publicación: la mayoría de los textos se publicaron en inglés (9), seguidos por español (6). Esta diferencia muestra el predominio del inglés como lengua de comunicación científica en el campo.

Tabla 4. Idioma de publicación

Idioma	Frecuencia
Inglés	9
Español	6
Total	15

Nota. Elaboración propia

- Autoría y colaboración: se identificó que la mayoría de artículos fueron de autoría individual o con equipos reducidos (10), mientras que solo en casos puntuales se observaron colaboraciones amplias (5), principalmente en revisiones sistemáticas.

Tabla 5. Tipo de autoría

Autoría	Frecuencia
Individual/equipos reducidos	10
Colaboración amplia (≥ 3 autores, multinacional)	5
Total	15

Nota. Elaboración propia

El análisis de las líneas temáticas y palabras clave recurrentes permitió establecer que los artículos se centraron principalmente en categorías como “motivación profesional,” “elección de carrera,” “vocación docente,” y “educación física universitaria.” En menor medida, se identificaron términos asociados a la “satisfacción laboral,” “rendimiento académico” y “trayectoria formativa.” Estas palabras clave reflejan que el interés principal de los investigadores se ha orientado hacia la comprensión de cómo los factores internos (vocación, intereses, motivaciones) y externos (contexto institucional, mercado laboral, influencia familiar) inciden en la decisión de elegir la carrera de educación física o profesiones relacionadas.

Al organizar las palabras clave en mapas temáticos, se observó que el núcleo de la investigación se articula alrededor de la dupla “vocación–elección profesional,” a partir de la cual se ramifican líneas secundarias vinculadas a la “docencia en educación física,” la “satisfacción personal” y la “permanencia en la carrera.” Este patrón coincide con lo encontrado en otros estudios bibliométricos en ciencias sociales aplicadas, donde la elección profesional suele analizarse desde una perspectiva psicológica y pedagógica.

Por otro lado, el estudio de las redes de colaboración mostró que los artículos incluidos fueron mayoritariamente de autoría individual o con participación de equipos reducidos. No se identificaron colaboraciones multinacionales amplias, salvo en la revisión sistemática que integró experiencias de diferentes países. Esta limitada cooperación refleja un área de oportunidad para fomentar proyectos conjuntos de investigación internacional que permitan comparar realidades y enriquecer los análisis. Además, la escasez de colaboraciones entre América Latina y Europa evidencia una brecha que podría reducirse mediante alianzas institucionales y redes académicas.

En relación con el objetivo de comparar los hallazgos con otros enfoques bibliométricos en educación física, se encontró que los resultados de este análisis son congruentes con las tendencias observadas en estudios sobre actividad física, deporte escolar y recreación. Por ejemplo, investigaciones previas muestran que los países europeos y asiáticos suelen liderar la producción científica en el campo, mientras que América Latina ocupa un lugar intermedio, con un crecimiento sostenido en la última década. En

este caso, aunque la muestra de artículos fue limitada, los datos corroboran dicha distribución geográfica y subrayan la necesidad de fortalecer la investigación en contextos latinoamericanos.

Asimismo, la comparación con bibliometrías previas indica que las temáticas sobre vocación y elección profesional se encuentran menos exploradas en comparación con otras áreas de la educación física, como el rendimiento deportivo o la salud. Este hallazgo resulta relevante, pues demuestra que existe un campo fértil de investigación que puede aportar a la comprensión de los procesos formativos de los futuros docentes y profesionales del deporte.

Finalmente, al considerar la síntesis global de los resultados, puede afirmarse que el análisis bibliométrico realizado permitió visibilizar las siguientes tendencias:

- Incremento paulatino de la producción en los últimos quince años, con mayor concentración en el periodo 2018–2023.
- Distribución geográfica diversificada, aunque con ligera concentración en Turquía y México.
- Predominio de temáticas relacionadas con la motivación, vocación docente y elección de carrera en educación física.
- Escasa colaboración internacional, salvo en el caso de una revisión sistemática.
- Predominio del idioma inglés en la difusión del conocimiento científico.
- Limitada presencia de artículos con múltiples autores de diferentes países, lo que evidencia la necesidad de fomentar redes académicas globales.

Estos hallazgos no solo permiten dar respuesta a los objetivos propuestos, sino que también ofrecen una base sólida para la formulación de nuevas investigaciones que integren metodologías mixtas, comparaciones interculturales y redes de colaboración académica que fortalezcan la producción científica en el campo de la educación física, el deporte y la recreación.

Discusión

Los resultados obtenidos en este análisis bibliométrico ponen de relieve la creciente relevancia que ha adquirido la investigación sobre vocación y elección profesional en el ámbito de la educación física, el deporte y la recreación entre 2000 y 2025. La evolución temporal identificada, que muestra un aumento sostenido de publicaciones en los últimos quince años, confirma que el tema se ha consolidado como un objeto de estudio pertinente dentro de las ciencias sociales aplicadas al deporte. Este comportamiento coincide con las tendencias reportadas por Hernández et al. (2025), quienes documentan un incremento significativo de estudios en educación física a nivel global, motivado por la expansión de las bases de datos académicas y la internacionalización de las revistas especializadas.

La distribución geográfica de los artículos analizados evidencia que países como Turquía y México han comenzado a posicionarse como focos emergentes en este campo. Este hallazgo es congruente con lo señalado por Mehmet y Uzun (2024), quienes destacan que en Turquía se han desarrollado investigaciones en torno a la indecisión y los arrepentimientos vocacionales de los estudiantes de ciencias del deporte. En el caso de México, los resultados reflejan una preocupación creciente por los vínculos entre vocación y rendimiento académico, lo que se corresponde con lo expuesto por Limones y Velasco (2025), al analizar cómo la vocación profesional influye en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Estos paralelismos confirman que la elección profesional en educación física no puede disociarse de los factores motivacionales y contextuales propios de cada país.

El análisis de palabras clave y líneas temáticas recurrentes revela que la motivación, la vocación docente y la elección de carrera constituyen los ejes centrales de la producción académica. Estos temas son consistentes con los hallazgos de Andrew et al. (2017), quienes describen cómo las motivaciones para seguir una carrera en educación física han cambiado hacia una orientación vinculada al fitness y al bienestar, ampliando el espectro tradicional de la docencia. Asimismo, Özman y Pekel (2022) señalan que la motivación académica es un factor determinante en la toma de decisiones profesionales de los estudiantes de ciencias del deporte, en plena concordancia con los patrones observados en este estudio.



Otro aspecto relevante es la conexión entre la vocación y las percepciones que los estudiantes y docentes tienen sobre la educación física. Mujica y Orellana (2018) muestran cómo los profesores en formación reconocen y valoran su vocación en el ejercicio docente, lo cual guarda relación con las palabras clave identificadas en este análisis, en torno a la “satisfacción personal” y la “permanencia en la carrera.” De igual modo, los hallazgos de Peña et al. (2022) sobre las representaciones sociales de la educación física en México refuerzan la idea de que las percepciones institucionales y sociales también moldean la decisión vocacional, un factor que se refleja en los artículos latinoamericanos incluidos en la revisión.

En el caso de China, el artículo de Fang et al. (2025) aporta evidencia sobre la relación entre la actividad física, la autoeficacia en la toma de decisiones profesionales y variables psicológicas como la ansiedad social. Este hallazgo complementa los resultados de este análisis bibliométrico, en la medida en que subraya que la elección profesional no depende únicamente de la motivación vocacional, sino también de la regulación emocional y de la percepción de control personal. Estas dimensiones psicológicas explican, en parte, la relevancia de palabras clave vinculadas a la “autoeficacia” y la “trayectoria formativa.”

La limitada presencia de redes de colaboración internacional identificada en los resultados constituye una limitación importante. Este hallazgo contrasta con lo planteado por Supriyatni et al. (2025), quienes en su análisis bibliométrico sobre educación física inclusiva evidencian la importancia de la cooperación multinacional para ampliar la diversidad de enfoques y fortalecer la producción científica. De igual forma, Yaakop et al. (2023) sostienen que el conocimiento docente en educación física ha avanzado más rápidamente en contextos donde se han generado redes colaborativas sólidas. La ausencia de estas dinámicas en los estudios sobre vocación y elección profesional refleja un área pendiente de consolidación.

Los resultados también encuentran relación con la investigación de Mohammed (2018), realizada en Nigeria, que destaca los determinantes de la elección de carrera en estudiantes de educación física. Sus hallazgos, centrados en factores familiares y sociales, confirman la importancia de los condicionantes externos identificados en este análisis, como el contexto institucional y las oportunidades laborales. Asimismo, Mombaers et al. (2023) exploran la disyuntiva de “enseñar o no enseñar” en los profesionales de la educación, aportando un enfoque complementario que coincide con la centralidad de la docencia en las palabras clave registradas.

Por otra parte, los resultados de este análisis bibliométrico permiten extrapolar la vigencia de los planteamientos clásicos como los de Sánchez (2003), quien ya señalaba la importancia de la vocación en los aspirantes a maestros. Aunque el contexto actual presenta nuevos desafíos, las preocupaciones en torno a la motivación y la permanencia en la carrera docente siguen estando presentes, lo que confirma la continuidad de estas líneas de investigación a lo largo de más de dos décadas.

En el ámbito de la formación avanzada, Patton y Parker (2022) destacan las dinámicas de toma de decisiones en aspirantes a programas doctorales en educación física, lo cual se relaciona con los hallazgos de este estudio al resaltar que las trayectorias académicas en este campo dependen de procesos vocacionales complejos, que incluyen motivaciones personales, expectativas profesionales y condicionantes estructurales. Pearson (2023), por su parte, describe cómo los estudiantes-atletas deciden sus carreras académicas en función de factores deportivos y académicos, lo cual reafirma la interacción entre motivaciones intrínsecas y extrínsecas ya evidenciada en los resultados.

En síntesis, la discusión de los resultados confirma que la investigación sobre vocación y elección profesional en educación física ha crecido en volumen y diversidad, pero mantiene vacíos relevantes en términos de colaboración internacional y exploración interdisciplinaria. Los hallazgos de este análisis se alinean con estudios previos que destacan la influencia de la motivación, la autoeficacia y las percepciones sociales en las decisiones vocacionales, y también revelan la necesidad de fortalecer los vínculos entre países y regiones para consolidar una agenda de investigación global. La contribución principal de este trabajo radica en visibilizar que, aunque existen esfuerzos dispersos en múltiples contextos, el campo aún carece de una masa crítica suficiente que permita una comprensión integral y comparada del fenómeno.

Conclusiones

El análisis bibliométrico realizado permitió comprender la evolución y el estado actual de la investigación sobre vocación y elección profesional en educación física, deporte y recreación en el período 2000–2025. En primer lugar, se evidenció que la producción científica en esta temática mostró una tendencia creciente, especialmente a partir del año 2010, con picos significativos de publicaciones en 2015 y 2020. Estos hallazgos confirmaron que el interés académico por el estudio de la orientación vocacional y las decisiones profesionales en el ámbito de la actividad física se consolidó de manera progresiva, respondiendo a la necesidad de comprender los factores que inciden en la formación y el desarrollo de los futuros profesionales del área.

El mapeo temático evidenció que los ejes de investigación más recurrentes estuvieron vinculados a la orientación vocacional, el desarrollo profesional docente, la motivación en estudiantes, la influencia de factores socioeconómicos y la relación entre vocación y desempeño académico. Asimismo, las palabras clave más empleadas coincidieron con estas líneas, confirmando que la investigación en este campo se concentró en explicar las dinámicas que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes y su permanencia en las carreras vinculadas con educación física, deporte y recreación.

El análisis de redes de colaboración mostró que la mayoría de las investigaciones fueron elaboradas en contextos locales o nacionales, con una limitada interacción internacional. Esta situación limitó la construcción de una red global consolidada, aunque se identificaron algunas alianzas destacables entre instituciones de España y Latinoamérica. Se evidenció, por lo tanto, la necesidad de fomentar colaboraciones transnacionales que permitan integrar perspectivas diversas y fortalecer la construcción de conocimiento compartido.

Al comparar los hallazgos con otros estudios bibliométricos en educación física, se observó una convergencia en la importancia de los temas relacionados con la motivación y el desarrollo de competencias, pero también se destacó que la investigación sobre vocación y elección profesional aún no ha alcanzado el nivel de madurez observado en otras líneas, como el rendimiento deportivo o la salud. En este sentido, este trabajo representó un avance, al ofrecer un panorama integral que visibilizó vacíos y áreas potenciales de investigación.

De manera general, se concluyó que los resultados obtenidos no solo respondieron a los objetivos planteados, sino que aportaron evidencia sólida sobre la evolución de la producción científica en el área, ofreciendo insumos útiles para docentes, investigadores y responsables de programas de formación en educación física y deporte. Se recomendó que futuros estudios profundicen en la relación entre vocación, condiciones socioeconómicas y trayectorias profesionales, así como en el impacto de las nuevas tecnologías y entornos digitales en las decisiones vocacionales de los estudiantes. Finalmente, se sugirió promover una mayor cooperación internacional y el uso de enfoques metodológicos mixtos que complementen el análisis bibliométrico con estudios empíricos, garantizando una comprensión más completa del fenómeno.

En síntesis, el aporte central de este trabajo radica en proporcionar un mapa claro y actualizado de las tendencias investigativas en vocación y elección profesional dentro de la educación física, el deporte y la recreación, un campo que hasta ahora permanecía disperso y poco consolidado. Su importancia se expresa en que ofrece un referente académico y práctico que orienta tanto la generación de conocimiento como la toma de decisiones en programas formativos y políticas educativas. Finalmente, su proyección se vincula con la posibilidad de fortalecer la orientación vocacional desde una perspectiva más global, interdisciplinaria y ajustada a los desafíos contemporáneos, marcando un punto de partida para investigaciones más profundas y colaborativas en el futuro.

Referencias

- Andrew, K., Richards, R., & Padaruth, S. (2017). Motivations for Pursuing a Career in Physical Education: The Rise of a Fitness Orientation. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 88(4), 40–46. <https://doi.org/10.1080/07303084.2017.1280438>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2.ª ed.). Madrid: La Muralla.



- Echevarría, O., Tamayo, Y., & Jeffers, B. (2020). Talento deportivo: reorientación vocacional. *Mundo FESC*, 10(S1), 7-13. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.389>
- Fang, Y., Xu, T., Ye, M., & Li, C. (2025). The relationship between physical activity and career decision-making self-efficacy in Chinese college students: the mediating roles of self-control and social anxiety. *Frontiers in Psychology*, 16, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1541211>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, V., Carné, J., Jové, C., & Reverter, J. (2025). Global research trends on physical education practices: a bibliometric analysis and science-mapping study. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1532754>
- Limones J., & Velasco, G. (2025). La vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 3667-3691. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16107
- Mehmet, H., & Uzun, S. (2024). Career Decision Regrets in Faculty of Sport Sciences. *European Scientific Journal ESJ*, 28, 416. Retrieved from <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/18040>
- Mohammed, A. (2018). Determinants of Choice of Career Among Physical Education Majors of Two Nigerian Universities. *Education Journal*, 8(1). <https://www.sciencepublishinggroup.com/article/10.11648/j.edu.20190801.14>
- Mombaers, T., Van Gasse, R., Vanlommel, K., & Van Petegem, P. (2023). 'To teach or not to teach?' An exploration of the career choices of educational professionals. *Teachers and Teaching*, 29(7-8), 788-820. <https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2201425>
- Mujica, Felipe., & Orellana, N. (2018). Autopercepción de la vocación en docentes de educación física escolar en Chile. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (27), 203-229. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2563>
- Özman, C., & Pekel, A. (2022). The Relationship between Academic Motivation Levels and Career Decisions of Physical Education and Sports Science Students. *Pakistan Journal of Medical and Health Sciences*, 16(01), 1-4. <https://doi.org/10.53350/pjmhs22161594>
- Patton, K., & Parker, M. (2022). Career Transitions: Decision-Making Dynamics Regarding Physical Education Teacher Education Doctoral Program Applications and Entry. *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(4), 589-599. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2022-0139>
- Pearson, G. (2023). *Student-Athletes' Decision-Making Process for Selecting an Academic Major*. [Tesis de maestría, Eastern Illinois University] https://thekeep.eiu.edu/theses/4979/?utm_source=thekeep.eiu.edu%2Ftheses%2F4979&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages
- Peña, C., Salazar, C., & Medina, R. (2022). Representaciones sociales sobre educación física y deporte de estudiantes de una universidad pública mexicana. *Sinéctica*, (59), 1-21. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0059-006](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0059-006)
- Sánchez, E. (2003). La Vocación entre los Aspirantes a Maestro. *Educación*, 21(6), 203-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600608>
- Supriyatni, D., Nopembri, S., Yuliarto, H., Paramitha, S., Ramadhan, M., & Purnomo, E. (2025). Análisis bibliométrico del aprendizaje de la educación física en escuelas inclusivas: tendencias, contribuciones e impacto de la investigación. *Retos*, 66, 773-787. <https://doi.org/10.47197/retos.v66.113077>
- Yaakop, N., Koh, D., & Mohammad, R. (2023). Tendencias Globales del Conocimiento Docente de Educación Física: Un Análisis Bibliométrico. *Retos*, 49, 174-188. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97291>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Harol Marcial Castillo Del Valle
Sheyla Irina Sarmiento Guerra
Juan Gabriel Pozo Yagual
Harol Jerson Castillo Ramos

hcastillo@upse.edu.ec
sheyla.sarmientoguerra8489@upse.edu.ec
gabriel.pozo@educacion.gob.ec
hcastillo@jbggye.org.ec

Autor/a
Autor/a
Autor/a
Autor/a

