



Una visión cualitativa de la retirada deportiva de los jugadores de balonmano de la Liga Asobal

A qualitative perspective on the retirement of handball players from the Asobal League

Autores

Jose Cuenca ¹
Ana María Gallardo ¹
Carlos Chavarría-Ortiz ²
Rafael Baena-González ²

¹ Universidad Católica de Murcia (España)

² Escuela Universitaria de Osuna (Centro adscrito a la Universidad de Sevilla, España)

Autor de correspondencia:
Jose Cuenca Cano
cuenacacano10@gmail.com

Recibido: 10-07-25
Aceptado: 26-08-25

How to cite in APA

Cuenca, J., Gallardo, A. M., Chavarría-Ortiz, C., & Baena-González, R. (2025). Una visión cualitativa de la retirada deportiva de los jugadores de balonmano de la Liga Asobal. *Retos*, 72, 783-795. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.117068>

Resumen

Introducción: La retirada del balonmano profesional es algo inherente al deporte de élite, así como su posterior inserción laboral fuera del balonmano.

Objetivo: El objetivo del estudio fue realizar una aproximación global a los dos fenómenos mencionados con anterioridad, retirada e inserción. Se analizaron los aspectos que movieron a los jugadores a tomar esta decisión y la adaptación a la nueva etapa.

Metodología: La entrevista en profundidad fue la herramienta elegida para este trabajo de investigación, se presentó como la forma más sencilla para la recolección y análisis de datos y vivencias personales. Para que la muestra fuera homogénea, se decidió incluir a aquellos que se retiraron en la liga Asobal en los últimos 7 años, todos españoles y varones, 16 sujetos en total con edad media de 40.81±4.63 años.

Resultados: En los resultados se apreció que todos optaron por continuar su formación académica después de la educación obligatoria, situando al estatus social que proporcionó el balonmano profesional como uno de los recursos fundamentales para la búsqueda de empleo.

Discusión: Los datos, comparados con deportes como el fútbol o con deportistas olímpicos, mostraron las diferencias existentes entre ambos, principalmente con respecto al capital acumulado.

Conclusiones: En el balonmano profesional, el equilibrio entre la formación académica y la actividad deportiva de alto nivel es una prioridad para muchos jugadores, facilitando así una transición futura y diversificación de oportunidades.

Palabras clave

Balonmano; consecuencias; inserción laboral; retirada deportiva; transición.

Abstract

Introduction: Retirement from professional handball is inherent to elite sport, as is subsequent job placement outside of handball.

Objective: The objective of this study was to provide a comprehensive approach to the two aforementioned phenomena: retirement and reintegration. The factors that led the players to make this decision and their adaptation to the new era were analyzed.

Methodology: In-depth interviews were the tool chosen for this research, presented as the simplest way to collect and analyze data and personal experiences. To ensure a homogeneous sample, it was decided to include those who retired from the Asobal League in the last 7 years. All were Spanish and male, 16 subjects in total with a mean age of 40.81 ± 4.63 years.

Results: The results showed that all chose to continue their academic training after compulsory education, placing the social status provided by professional handball as one of the fundamental resources for finding employment.

Discussion: The data, compared with sports like soccer or Olympic athletes, showed the differences between the two, primarily in terms of accumulated capital.

Conclusions: In professional handball, balancing academic training with high-level sporting activity is a priority for many players, facilitating a future transition and diversifying opportunities.

Keywords

Consequences; handball; job placement; retirement from sports; transition.

Introducción

El deporte profesional y, por ende, los jugadores profesionales ocupan una posición prestigiosa en la sociedad. Actualmente se concibe como un fenómeno muy importante, colocándose por delante de cantantes y artistas, la prensa deportiva tiene más lectores que otras muchas categorías. Más si cabe en los deportes mayoritarios como el fútbol, tenis o baloncesto, en los que los jugadores tienen relativas facilidades para continuar con su vida al finalizar su carrera deportiva, ya que la remuneración es muy potente en estos deportes (Medrano & Caba, 2009). Pero esta situación no es la realidad de las demás disciplinas deportivas, los deportes llamados minoritarios en España viven en un mundo paralelo a los anteriores (Guerrero, 2023).

Uno de los deportes inmersos en este segundo grupo es el balonmano, un deporte de éxito que está consiguiendo numerosos títulos a nivel internacional y mundial. De este modo, se pone de manifiesto la poderosa influencia en la sociedad del balonmano español, no solo a nivel de selección, a nivel de clubes también se encuentra en fase de expansión. Esta competición de clubes se denomina División de Honor, Liga Asobal. Es la primera categoría del balonmano español, se compone por 16 equipos y se desarrolla en liga regular con partidos a doble vuelta, con dos puntos por victoria y uno por empate. El campeón es el equipo con más puntos a final de temporada y descienden los dos con menos puntuación. Desde 2022, se disputa una promoción entre el antepenúltimo clasificado y el subcampeón de la fase de ascenso para decidir una plaza en la Liga ASOBAL. Pese a que la Liga Asobal sufrió la crisis del 2008, en la actualidad no solo se ha recuperado, sino que se encuentra en uno de sus mejores momentos, una competición muy igualada y atractiva que cada día atrae a más fans. En la Liga ASOBAL, el análisis de la retirada deportiva adquiere un interés especial. La exigencia física, la intensidad de la competición y la creciente profesionalización del entorno hacen que la duración de la carrera esté sujeta a múltiples tensiones, y que los jugadores deban tomar decisiones críticas sobre su futuro en función de diversos condicionantes (Guirola-Gómez et al., 2018).

En balonmano, como en todos los deportes, la retirada deportiva es algo inevitable, todos los deportistas tienen que enfrentarse a este episodio por razones obvias de edad. Es difícil encontrar la edad óptima para afrontar la retirada deportiva, esta depende de la disciplina deportiva a la que se dedique el deportista (Fernández & Gómez-Millán, 2013). Un estudio realizado por North & Lavalley (2004), afirma que se retiran entre un 5% y un 7% de deportistas profesionales al año, contemplando una edad de 34 años, coincidiendo con los datos que arroja el estudio de Cuenca et al. (2025). Estos autores comprobaron que los deportistas que practican deportes como natación, gimnasia y judo se retiran entre los 24 y 30 años, por otro lado, los que practican vela, equitación o golf lo hacen después de los 40 años.

La retirada deportiva se entiende como un periodo transitorio, que dependiendo de numerosos factores internos y externos puede resultar positivo o negativo (Torregrosa et al., 2004; Wylleman et al., 2004). Aquellos sujetos que adoptan una actitud proactiva con respecto a su futuro fuera del deporte profesional, interesándose por su desarrollo personal y profesional, están asociados a resultados positivos, frente a los que no prevén el fin de esta etapa (Vilanova & Puig, 2013). Los intereses de los deportistas profesionales al final de su carrera son indicadores de éxito o fracaso, los que priorizan el deporte son aquellos que experimentaron más dificultad de adaptación y afrontamiento (López de Subijana & Equiza, 2018).

Muchos de los deportistas que se enfrentan a este episodio, se encuentran desubicados, esto sucede por el desconocimiento acerca de la retirada deportiva y por la desinformación acerca de este fenómeno (González & Bedoya, 2008). Provocando la necesidad de estudios como este, ofreciendo una visión empírica y robusta para cuestionar las hipótesis existentes y contribuir a la construcción de un marco teórico y práctico sobre el final de la carrera deportiva en general.

Un término fundamental y con una incidencia considerable en la retirada del deporte profesional es la carrera dual, definida como esa acción conciliadora de la carrera deportiva y académica (Aquilina & Henry, 2010), se percibe como un ente facilitador a lo largo de la transición y las investigaciones en este campo están en auge. El objetivo por excelencia es la consecución del equilibrio entre el deporte profesional y la formación académica por medio de una planificación e intervención acorde a las necesidades de cada sujeto (Lupo et al., 2015; Stambulova et al., 2014) para que aumente la oferta de salidas profesionales (Knights et al., 2015). En efecto, diferentes estudios afirman que los deportistas

tienen la misma formación académica que la sociedad en general, rompiendo con el estereotipo de la ausencia de estudios en el deporte de élite (Conde, 2013). Aunque, en el estudio de Carrillo & Paz (2024), que analiza la retirada deportiva de jugadores de fútbol, los resultados indican que no hay diferencias significativas entre los deportistas que llevan a cabo la carrera dual con aquellos que solo se dedican al deporte. Analizando los programas e iniciativas de apoyo y ayuda en el deporte profesional, se percibe la necesidad de la puesta en marcha de más programas de asesoramiento vocacional que faciliten la inserción al mundo laboral una vez acabada la carrera deportiva, aunque en países como España, Bélgica o Gran Bretaña se están desarrollando programas de este tipo (Flanagan & Winther, 2004).

El envejecimiento de los deportistas y su consecuente descenso de rendimiento son términos que los sujetos deben asimilar para hacer frente a la retirada del deporte profesional, la satisfacción de la carrera futura depende de la conciencia de futuro (Torregrosa et al., 2004). La integración de estos aspectos significa la consecución del objetivo primero para el comienzo de la planificación de la retirada (Lorenzo & Bueno, 2012). Investigaciones previas han mostrado que los factores que influyen en la retirada deportiva se agrupan en diversas dimensiones: físicas (como las lesiones o el deterioro del rendimiento), psicológicas (pérdida de motivación, estrés o agotamiento), sociales (presión familiar o necesidad de estabilidad), y estructurales (falta de apoyo institucional o limitadas oportunidades laborales tras la retirada) (Lavallee & Robinson, 2007; Park et al., 2013; Stambulova et al., 2009). La interacción entre estos factores varía en función del deportista, lo que sugiere que no todos los jugadores se retiran por los mismos motivos ni en las mismas condiciones. Por ejemplo, atendiendo a la edad, los jugadores más jóvenes podrían retirarse por lesiones graves o falta de oportunidades, mientras que los más veteranos lo harían por desgaste físico o por una decisión planificada ligada a su ciclo vital (Cuenca et al., 2025). Por otro lado, atendiendo al sexo, en el estudio de Mesquita et al. (2024), analiza la transición de 4 exfutbolistas retiradas, enumerando las razones así; i) el miedo a ser olvidadas; ii) el intento de crear un vínculo para una futura implicación como futuras entrenadoras; iii) la creencia de que como practicantes disfrutaban de un rol muy gratificante; iv) la presión social para seguir practicando a un nivel deportivo de élite.

Uno de los modelos teóricos transaccionales fue el desarrollado por Wylleman et al. (2004). Este modelo representa las etapas por las que pasan los deportistas a lo largo de su vida deportiva (Figura 1). Se analizan 4 niveles; el deportivo, el psicológico, el psicosocial y el desarrollo académico. Aquí se representan las transiciones producidas entre ellas:

Figura 1. Etapas que pasa el deportista durante su carrera deportiva (Wyllemann et al., 2004).

Edad	10	15	20	25	30	35
Carrera deportiva	Iniciación	Desarrollo		Maestría Perfeccionamiento		Retirada Reubicación
Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad adulta	
Evolución Otros significativos	Padres Hermanos Amigos	Amigos Entrenador Padres		Pareja Entrenador	Familia (Entrenador)	
Desarrollo académico vocacional	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior		Formación vocacional Ocupación profesional	

Atendiendo a la metodología se afirma la existencia de trabajos cuantitativos (González & Bedoya, 2003; Stambulova, 2001) y cualitativos (Koukouris, 2005; Pallares et al., 2011). Con respecto a los programas e iniciativas de ayuda en determinados deportes minoritarios como es el caso del balonmano, es muy necesario la puesta en funcionamiento del asesoramiento que facilite la inserción laboral al final de la carrera deportiva de los jugadores. Aunque en España existe algún programa de apoyo, no es muy conocido por aquellos que lo necesitan en un momento determinado.

Partiendo de esta realidad, el objetivo principal de este estudio es realizar una aproximación global y descriptiva al proceso de retirada deportiva y posterior inserción laboral en jugadores de balonmano de élite ya retirados en España. Se trata de un estudio cualitativo mediante entrevista abierta, que aborda aspectos tales como las causas que llevan a un deportista profesional a abandonar su carrera, hasta otros como el proceso de adaptación a una nueva realidad social y psicológica.

Método

La entrevista en profundidad ha sido el método elegido para desarrollar este trabajo de investigación, ya que se presenta como la forma que más facilita la recolección y posterior análisis de vivencias personales y subjetivas que los jugadores de balonmano puedan tener durante su proceso de inserción en el mercado laboral (Heinemann, 2003). En concreto, la entrevista utilizada ha sido validada por Puig y Vilanova (2006), se utilizó en un estudio similar realizado a deportistas olímpicos y en otro realizado a futbolistas.

Participantes

La muestra está formada por un total de 18 ex jugadores de balonmano (Liga Asobal), retirados en los últimos 7 años, todos varones, nacidos en España, con edades comprendidas entre 33 y 44 años (40.81 ± 4.63) que participaron de forma voluntaria en el estudio. Se guarda el anonimato de los entrevistados de forma estricta, distinguiendo las entrevistas obtenidas por numeración, del 1 al 18.

El total de entrevistas fueron 18, sin embargo, se eliminaron dos de ellas por la dificultad que presentaron los entrevistados para responder algunas cuestiones, mostrando dudas e incoherencias en multitud de respuestas. Por lo tanto, los participantes incluidos en el estudio fueron 16 (Tabla 1). El número de entrevistados se consideró adecuado, ya que todos los miembros del equipo de entrevistas y análisis concluyeron que, tras realizar las entrevistas mencionadas, se había alcanzado un punto de saturación y no surgía nueva información del procesamiento de datos en curso (Patton, 2002).

Procedimiento

En primer lugar, se realizó una búsqueda de todos los jugadores retirados en los últimos 7 años, excluyendo aquellos que se retiraron del deporte profesional, pero continuaron su carrera en otras categorías de menor nivel. Una vez cerrada la búsqueda de los jugadores retirados, se contactó con cada uno de los participantes por teléfono, donde se les explicó el objetivo de la investigación, el procedimiento y la entrevista para que la pudieran cumplimentar. Se intentó mantener un contacto continuo, carácter cercano y clima agradable. El orden de las preguntas de la entrevista utilizada se siguió de forma lo más estricta posible en todos los sujetos. Asimismo, las entrevistas en su totalidad fueron realizadas por el autor de este estudio, con la ayuda de un documento PDF. Se opta por esta metodología porque hay preguntas que necesitan un tiempo para pensar y meditar las respuestas y así, se garantiza la veracidad y validez de estas a cada una de las preguntas. Se contactó con dos entrevistados después de enviar el documento por tener dificultad de interpretación en algunas cuestiones. Las entrevistas se realizaron durante el mes de mayo y junio del año 2025.

Instrumento

Para la recogida de información se utilizó la entrevista propuesta y validada por Puig y Vilanova (2006). Esta herramienta es el método que mejor permite entrar en las vivencias subjetivas que los entrevistados tienen durante el proceso de inserción laboral. Las estrategias dependen totalmente de las características individuales de los sujetos, de ahí que sea imposible aplicar un método estandarizado. Tal y como indica Heinemann (2003) con la entrevista en profundidad es posible averiguar hechos no observables como los puntos de vista, opiniones, insinuaciones, valoraciones y emociones. Por lo tanto, es una de las mejores vías para conocer a los demás y permite que surjan aspectos no considerados previamente, en el curso de su realización, algo que en un cuestionario estructurado no puede suceder. Otra ventaja es que los y las deportistas pueden expresar el relato con sus propias palabras y sin limitaciones. De su lenguaje también se pueden deducir informaciones que resulten de interés para el estudio. En definitiva, se cree que la entrevista es el mejor método para entender el modo como las personas definen las situaciones, se crean una identidad y toman decisiones sobre su modo de actuar.

La herramienta en concreto está formada por 3 secciones; en la primera se pregunta por la situación actual y se ruega detallar tanto las características del trabajo que se realiza como la satisfacción o no que se pueda tener al respecto. Tras algunos ensayos se optó por iniciar con el presente, ya que era el modo de crear una situación apropiada para comenzar a pensar en el proceso que los había llevado al mismo. La segunda parte se centra en el relato del proceso de inserción laboral y se conduce a las personas entrevistadas a que intenten reconstruir con tanto detalle como sea posible todos los aspectos referidos al mismo. La tercera y última reconstruye el contexto en el marco del cual se ha desarrollado el mencionado proceso de inserción laboral. Mediante el relato se persigue que las personas den cuenta de su carrera deportiva (incidencias, logros, duración...), compaginación con estudios o no, los agentes socializadores que los han acompañado, seguimiento de programas de apoyo a deportistas, entre otros; desde la perspectiva de la inserción laboral y el modo cómo otros aspectos pudieran afectar o no a la misma.

Por supuesto, sin olvidar el principio básico de la entrevista en profundidad, que consiste en que las personas se expresen sin ningún tipo de condicionamiento, la guía es completamente abierta y cada persona puede abordar los temas de acuerdo con el orden que desee. Ahora bien, como ya se ha comentado, en el curso de las pruebas realizadas pudimos constatar que, sobre todo al principio de la entrevista, el orden propuesto permitió que el relato se iniciara con fluidez y se pudiera profundizar al máximo en los temas que interesaban sin que hubiera desviaciones hacia otros no relacionados con el objeto de estudio. En la figura 2 se muestra la guía de la entrevista llevada a cabo con los sujetos participantes en la investigación.

Figura 2. Guía de la entrevista.

<p>1. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL ¿Cuál es tu situación laboral actual? ¿Cuántos años hace que trabajas en esta organización? ¿Cómo encontraste el empleo? ¿Cuáles son tus condiciones laborales? ¿Te satisface tu trabajo? ¿Cómo te sientes en tu trabajo?</p>
<p>2. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL ¿Tuviste otro empleo antes que este? ¿Cuándo empezaste a trabajar? ¿De qué empezaste a trabajar? ¿Por Qué cambiaste de empleo? ¿Has estado desempleado? ¿Qué fue a tu entender lo que te ayudó a encontrar tu primer empleo? ¿Por qué? ¿Tardaste mucho en encontrarlo? ¿Y para los empleos posteriores?</p>
<p>3. EL CONTEXTO Carrera deportiva y futuro profesional ¿Durante la carrera deportiva pensabas en tu futuro laboral? ¿Pensabas que el deporte algún día se terminaría? ¿Hiciste alguna cosa pensando en el futuro? ¿Estudiabas durante la carrera deportiva? ¿Y una vez terminada? ¿Qué estudios tienes? ¿Empezaste a trabajar cuando estabas en activo? ¿Por qué empezaste a trabajar? ¿Cómo compaginabas tu carrera deportiva con la laboral? ¿Cómo te mantenías durante tu carrera deportiva? ¿Participaste en algún tipo de programa como: Tutoresport, Maestro, etc.? ¿En qué crees que te ayudaron más?</p> <p>Carrera deportiva ¿Cuántas horas entrenabas al día? Éxitos conseguidos Lesiones y otro tipo de incidentes (conflictos con la federación, personas próximas...) ¿Eres/as popular? ¿La gente te reconocía? ¿Salías en la prensa? ¿Cuándo terminaste tu carrera deportiva? ¿Cuál fue el motivo (lesión, ya tocaba, dejaste de rendir...)?</p> <p>Agentes de socialización ¿Había alguien que te decía que tenías que pensar en tu futuro?</p>

Análisis de datos

El mismo investigador que realizó las entrevistas con los participantes, llevó a cabo el proceso de análisis de los datos. Una vez transcritos todos los datos, el análisis consistió en organizar toda la información recopilada. Inmediatamente después, las respuestas se estructuraron en secciones que surgieron del análisis inductivo (Patton, 2002). La estructuración de los resultados, fue consensuada en varias reuniones por los investigadores participantes en el diseño de la investigación (Gil et al., 2010; Patton, 2002). Cada entrevista fue analizada individualmente por cada investigador, eliminando posibles efectos que conduzcan a una mala interpretación. Este proceso se conoce como validación por consenso triangular (Patton, 2002).

Resultados

Este apartado comprende los efectos derivados del análisis de las entrevistas realizadas durante la investigación. Mediante la revisión de las respuestas de los participantes, se identifican patrones y temas recurrentes que permiten comprender las opiniones y circunstancias relacionadas con el objeto del estudio. Los resultados se organizan en torno a; conciencia de futuro, formación académica, capital, planificación de la carrera deportiva y valores, facilitando una visión e interpretación de la información recopilada.

Todos los entrevistados se encuentran con un puesto de trabajo, ya sea funcionario, trabajador por cuenta ajena o trabajador autónomo. Además, muestran satisfacción con la labor que desempeñan. Sólo 3 sujetos afirman haber estado en situación de desempleo, pero un corto periodo de tiempo; 1 mes, 4 meses y 11 meses respectivamente. La elección de la muestra permite tratar una serie de casos que, aunque presentan cierta homogeneidad en las respuestas, también difieren en aspectos fundamentales.

En el plano deportivo, como es común en la gran mayoría de los equipos profesionales de balonmano de la Liga Asobal, el tiempo de entrenamiento es homogéneo, entre 2-4 horas diarias, dependiendo de la estructura del día, si es con una sola sesión o con doble sesión, existiendo diferencias dependiendo del tramo de la temporada y de cuantas competiciones dispute cada equipo (Liga Asobal, Copa del Rey, Copa Asobal, Champions, EHF).

Con respecto al estado civil, solo un participante se encuentra soltero, esto puede deberse a que solo lleva un año retirado de la competición profesional y quizás no ha tenido tiempo de establecer una relación de pareja, los demás, todos tienen pareja, casados o divorciados. En este sentido, se afirma que disfrutar de tiempo de ocio los fines de semana y festivos tiene relación directa con la vida en pareja, cuando son jugadores profesionales en activo, todos esos días a los que se ha hecho referencia deben estar de viaje o concentrados para la competición, que, normalmente se disputa en fin de semana y festivos.

Con respecto a la guía de la entrevista y a las respuestas obtenidas, se detectan diferentes apartados que surgen de forma recurrente en la mayoría de los entrevistados, todos relacionados con la inserción laboral. Por esto, se han dividido en; conciencia de futuro, formación académica, planificación de la retirada, valores que aporta el deporte profesional y su transferencia a la vida.

Conciencia de futuro

Ser consciente que el deporte profesional es una etapa que tiene un final se antoja como una tarea necesaria para todos los deportistas, es algo inherente al deporte.

Estos pensamientos acerca del futuro aparecen con frecuencia en los jugadores de balonmano cuando se encuentran en los últimos años de su carrera deportiva, ya que, a diferencia de los deportes mayoritarios en España como el fútbol o el baloncesto, los deportistas tienen que incorporarse al mundo laboral cuando finalicen el deporte de élite. Aunque en casos aislados, le dan mucha más importancia al desarrollo laboral fuera del deporte profesional:

Nº1 "Terminé mi carrera deportiva porque la motivación de la consecución del éxito profesional fuera del balonmano era más grande. Ahora soy Médico, terminé mi especialidad y trabajo en una clínica privada".



En algunas ocasiones lo que los lleva a planificar y pensar sobre el futuro son situaciones que no se pueden controlar, como las lesiones:

Nº9 “Debido a una lesión de larga duración en mi rodilla (rotura del ligamento cruzado anterior), desembocó en una lenta recuperación y tuvo consecuencias, molestias asociadas a la operación. Esto, acompañado por la ausencia de una oferta que favorezca la conciliación familiar fue lo que me hizo pensar en el futuro fuera del deporte profesional”.

En este caso, la preocupación sobre su futuro se origina con la aparición de una grave lesión de rodilla, acarreado molestias asociadas a la misma, que dificultan la vida cotidiana del entrevistado.

Existe homogeneidad de respuestas en cuanto a que empiezan a tomar conciencia de su futuro demasiado tarde, todos indican que con una planificación previa se puede afrontar esta transición con mejores garantías y resultados exitosos (Nº7)

Formación académica

Por un lado, la mayoría de los participantes cursan estudios superiores, algunos llegando a conseguir la distinción de doctor. Por otro lado, solo dos no llegan a la universidad y cursan Formación Profesional de Grado Superior.

Nº4 “Empecé alguna cosa que no llegué a finalizar, terminé el bachillerato e hice el Grado Superior de Actividad Física y Deporte. Dejé el futuro sin atar y fue en mis últimos años de carrera deportiva cuando preparé una oposición y la aprobé. Gracias a mis condiciones laborales puedo compatibilizar mi actividad de policía local con la de entrenador de balonmano en un equipo femenino”.

También se recoge algún testimonio de acontecimientos casuales (no programados) que finalmente resultan tener utilidad en el proceso de búsqueda de empleo, de este modo, entran en el mercado de trabajo fuera del balonmano profesional:

Nº6 “Las prácticas asociadas a mi titulación universitaria fueron la antesala a mi situación profesional actual. Durante este periodo pudieron ver mis capacidades y actitud, características que me ha aportado el deporte profesional. Al final decidieron apostar por mí y ahora disfruto de unas condiciones laborales muy buenas”.

En este apartado, de acuerdo con los resultados que arrojan las entrevistas, se afirma que todos los participantes compatibilizan la carrera deportiva profesional con la formación académica, lo que indica que llevan a cabo la carrera dual. Aunque la compatibilización con una segunda actividad económica no es posible en todos los casos:

Nº15 “La conciliación con el trabajo, que implicaba mayores responsabilidades, se volvió muy complicada. Ya tenía decidido que la temporada 2023-2024 sería la última”.

Capital

Todos los participantes se mantienen gracias al salario de sus clubes y esa remuneración es la que le permite poder desarrollar la carrera dual con todas las garantías. Tan solo dos sujetos de la muestra compaginan el deporte profesional con otro trabajo ligado a su formación académica:

Nº6 “Económicamente contaba con el sueldo del club, y también con el salario de la empresa”.

Nº7 “Tenía salario laboral y deportivo”.

En el balonmano, al no existir remuneraciones a la altura del fútbol, baloncesto, golf u otros deportes potentes en el plano económico, ningún sujeto acude a gestores profesionales.

Planificación de la retirada deportiva

Aunque algunos entrevistados lo tienen presente desde muy pronto, generalmente no empiezan a ser conscientes de que la carrera deportiva termina hasta los últimos años en activo. La mayoría de ellos, indican que la causa que tomó más protagonismo para retirarse, fue la edad, aunque también mencionan aspectos referentes a necesidades externas:

Nº9 y Nº11 estaban preocupados por su salud fuera del balonmano profesional, las lesiones le causaban más problemas de los esperados y las consecuencias estaban afectando al desarrollo de su vida cotidiana, este es el motivo principal por el que se retiraron.



Nº1 valora su Grado Universitario y la conciliación con su pareja por encima del balonmano profesional. El Nº8 y el Nº15 catalogan como muy difícil la compatibilización del balonmano profesional con otra actividad ajena a la deportiva. El descenso del rendimiento, se posiciona a menudo como uno de los motivos más traumáticos de la retirada del deporte de élite, el Nº6 decide retirarse antes de llegar a ese punto. Las decisiones de los clubes también son fundamentales en el futuro de los jugadores, sobre todo en edades avanzadas, el Nº5 decide retirarse por la ausencia de una oferta atractiva, que desemboca en el descenso de la motivación (Nº4).

Valores

Este apartado es el más extenso de los resultados, todos dedican más tiempo a las preguntas de esta sección que a las demás. Los entrevistados presentan una gran capacidad de sacrificio, consistencia y superación. Gracias al balonmano interiorizan aspectos que tienen transferencia con la vida fuera del deporte profesional; capacidad de trabajo en equipo, control de estrés, resistencia a la frustración, empatía y compromiso por el grupo.

Nº2 “Mi vida y mi carácter está muy influenciado por todo lo vivido en mi carrera deportiva sin lugar a dudas. Prácticamente todo lo que me ha pasado, es en torno al balonmano y siempre estaré muy agradecido”.

Nº3 “El deporte es un agente formador y socializador que ha ayudado a moldear mi carácter y mi forma de ser y al que agradezco muchos de los valores que tengo como persona”.

Nº4 “El deporte me ha aportado muchas cosas, me ha hecho conseguir unos valores que a mi parecer solo las personas que hemos estado en ese ámbito lo entendemos. Sabemos lidiar con frustraciones, tratando de no caerse de esa “montaña rusa” y sobre todo la comprensión”.

Nº5 “Creo que ha forjado mucho mi personalidad imprimiendo valores muy importantes como el respeto, trabajo en equipo, disciplina, esfuerzo... que ahora aplico en el trabajo y en otras muchas facetas de mi vida”.

Nº6 “Ha sido clave. Soy una persona muy disciplinada, y cuando me marco un objetivo, doy el 100% hasta alcanzarlo. Me he caído muchas veces, pero siempre me he levantado rápido, y eso me ha hecho crecer”.

Nº8 “De forma muy positiva y enriquecedora, me ha aportado habilidades y competencias que me servirán a lo largo de mi vida, tanto en el plano profesional como personal”.

Nº14 “Las relaciones sociales y el círculo social creado gracias al balonmano profesional, me permitió crear una red de contactos que me posibilitó encontrar mi empleo, actualmente me siento muy valorado con unas condiciones laborales que me han permitido aumentar mi familia, tengo una hija de 7 meses”.

Tabla 1. Perfil y características más influyentes de los jugadores retirados de la Liga Asobal.

Sujeto	Edad	Estado civil	Formación académica	Años en la élite	Ocupación actual	Motivo de la retirada	Influencia del deporte en el carácter (valores)
Nº1	33	En pareja	Universidad	5	Autónomo	Descenso de Motivación	Compaginar varias actividades y control del estrés
Nº2	40	En pareja	Máster	12	Autónomo	Edad	Compromiso y empatía
Nº3	42	Casado	Doctorado	14	Trabajador por cuenta ajena	Edad	Actitud proactiva
Nº4	32	En pareja	Grado superior	12	Funcionario	Descenso de motivación	Manejar la frustración
Nº5	42	En pareja	Máster	17	Trabajador por cuenta ajena	Edad	Trabajo en equipo, disciplina y esfuerzo
Nº6	41	En pareja	Máster	18	Trabajador por cuenta ajena	Descenso de rendimiento y motivación	Control del estrés
Nº7	44	En pareja	Máster	8	Trabajador por cuenta ajena	Edad	Capacidad de trabajo
Nº8	43	Casado	Doctorado	20	Trabajador por cuenta ajena	Edad	Control del estrés, constancia y compañerismo
Nº9	36	En pareja	Universidad	6	Funcionario	Lesiones	Compromiso y compañerismo
Nº10	46	En pareja	Universidad	11	Trabajador por cuenta ajena	Edad	Capacidad de trabajo, sacrificio
Nº11	31	En pareja	Máster	9	Trabajador por cuenta ajena	Lesiones	Capacidad de trabajo, trabajo en equipo
Nº12	40	Casado	Bachillerato	19	Trabajador por	Edad	Capacidad de trabajo en equipo



					cuenta ajena		
Nº13	41	En pareja	Grado superior	15	Trabajador por cuenta ajena	Edad	Capacidad de trabajo en equipo, disciplina.
Nº14	43	Casado	Grado superior	17	Trabajador por cuenta ajena	Edad	Compañerismo
Nº15	32	En pareja	Máster	13	Trabajador por cuenta ajena	Difícil compatibilizar con el trabajo	Compañerismo, constancia y sacrificio
Nº16	37	Soltero	Grado superior	12	Trabajador por cuenta ajena	Edad	Bienestar físico y social

Discusión

El objetivo general de esta investigación es llevar a cabo un análisis integral y descriptivo del proceso de retirada deportiva y la posterior transición hacia la inserción laboral en jugadores de balonmano de élite ya retirados en España. El estudio aborda aspectos como las motivaciones que conducen a un deportista profesional a abandonar su carrera deportiva, así como el proceso de adaptación a nuevas realidades sociales y psicológicas que enfrentan durante esta transición.

Según los resultados recogidos en las entrevistas, el futuro es incierto para todos los entrevistados, destacan la ausencia de planificación por parte de los entrevistados desde su etapa joven, por lo que presentan poca conciencia de futuro para la profesión a la que se dedican, ya que cuando terminen su carrera deportiva tienen que continuar trabajando. Una cuestión que tratan de solventar en los últimos años de carrera deportiva, preocupándose por su futuro y el ritmo de vida post- deporte profesional (Lorenzo & Bueno, 2012), a diferencia del estudio de Álvarez (2011), se aprecia que los deportistas no tienen una visión real sobre la temporalidad de su carrera deportiva, lo que dificulta en muchas ocasiones la transición y adaptación a la vida fuera del deporte.

Comparando los resultados de esta investigación con los obtenidos en estudios previos que utilizan la misma herramienta metodológica (Álvarez, 2011; Puig & Vilanova, 2006), se observa una diferencia significativa. Mientras que en dichos estudios hay sujetos que no pudieron o no quisieron compatibilizar el deporte profesional con la formación académica, lo que se conoce como carrera dual, en el presente estudio todos los participantes cursaron estudios durante su trayectoria en el balonmano de élite. Este hecho pone de relieve la precariedad económica que caracteriza al balonmano en España, a pesar de ser un deporte que ha cosechado importantes éxitos internacionales. A diferencia de los futbolistas analizados por Álvarez (2011) o los deportistas olímpicos estudiados por Puig y Vilanova (2006), los jugadores de balonmano no suelen acumular suficiente capital económico durante su carrera deportiva, lo que les obliga a continuar trabajando una vez retirados de la competición, para ello, es necesario conocer que los contratos son de corta duración y precarios en cuanto a sus condiciones, tal y como indica Hernández (2021), no todos los contratos de los jugadores profesionales de balonmano van ligados a una jugosa nómina, incluso existen casos de profesionales que compaginan su actividad profesional en el deporte con otra fuera de este. Esto se convierte en un factor decisivo en la calidad de vida de los jugadores profesionales de balonmano.

Además de las implicaciones económicas y formativas, también se identifican diferencias en el ámbito personal. En concreto, se ha observado que los jugadores retirados tienden a consolidar su vida en pareja una vez finalizada su carrera deportiva. Al comparar estos resultados con los del estudio de Cuenca et al. (2025), se confirma la dificultad que supone mantener relaciones sentimentales estables durante la etapa activa como deportistas de élite, lo que evidencia el impacto de la carrera deportiva no solo en lo profesional, sino también en la esfera afectiva y emocional.

Con respecto a la gestión del capital acumulado, el balonmano solo garantiza el vivir día a día, ningún entrevistado refiere otro testimonio. El aspecto económico es muy diferente a otros deportes, variable que permite enlazar esto con la formación académica. Los jugadores de balonmano tienden a formarse más que los demás, porque son connotados que al final de su carrera, la formación avanzada es una ayuda para mantener e incluso aumentar el nivel de vida que tenían cuando disfrutaban de la distinción de jugadores de balonmano profesionales (Aquilina & Henry, 2010).

Si tuviésemos que clasificar la retirada de los jugadores de balonmano analizados en este estudio, la mayoría apuntan a la edad como factor determinante, algunos directamente y otros indirectamente, ya

que a medida que los jugadores son más veteranos, son tendentes a sufrir lesiones y a una recuperación más costosa (Fariña et al., 2016). En el mundo del fútbol los motivos son diferentes, los sujetos apuntan a causas estrictamente deportivas, sin referir apenas nada referente a agentes externos. Por lo tanto, sería una retirada voluntaria, no planificada (Álvarez 2011). Sin embargo, en el estudio de Díaz-Sánchez & Jodra (2023) los futbolistas sitúan a las lesiones como el principal motivo de abandono del deporte de élite.

Esta retirada, condicionada en gran parte por factores físicos, da paso a una etapa de transición hacia el ámbito laboral, en la que intervienen elementos adicionales. En este sentido, la búsqueda de empleo por parte de los jugadores profesionales de balonmano se vincula con lo señalado por Gabler (1997), quien destaca que la popularidad del deportista y la red de contactos generada durante su carrera activa son aspectos clave para su inserción en el mercado de trabajo. No obstante, resulta llamativa la desinformación que aún persiste en torno a las iniciativas existentes destinadas a apoyar esta transición, lo que supone un obstáculo adicional para una retirada planificada y sostenible.

En la parte final de la entrevista, los participantes explican cómo el balonmano les ha brindado valiosas experiencias de vida y les ha educado en diversos valores con los que se sienten identificados y satisfechos. La capacidad de sacrificio y el compañerismo son algunos de los aspectos que destacan. Según autores como Yarce (2005), estas cualidades son altamente valoradas en el ámbito laboral actual, ya que son apreciadas por los empleadores de hoy en día.

Conclusiones

En consonancia a este estudio, se puso de manifiesto que el balonmano se sitúa en un espacio único comparado con deportes más practicados como el fútbol. Tanto económicamente como personalmente los jugadores profesionales de balonmano presentaron unas inquietudes muy diferentes durante su etapa de retirada.

El estudio reveló que los jugadores de balonmano en su totalidad, optan por continuar su carrera académica a la vez que la deportiva, lo que indica que la carrera dual es la opción elegida por todos, esto se produce por las características asociadas a esta disciplina deportiva, que como se ha comentado en el cuerpo del documento, se trata de un deporte precario. En otros deportes como el fútbol, las condiciones salariales, por ejemplo, pueden favorecer enfoques centrados a la dedicación exclusiva al entrenamiento.

Con respecto a las implicaciones prácticas, los resultados de este estudio pueden motivar a las instituciones a tener en cuenta la retirada deportiva de los profesionales. Ya sea para mejorar la transición o para apoyar y favorecer a todos aquellos que estén cerca del final de su carrera. Una propuesta interesante, sería crear algún estamento que desarrolle la función de concienciar a los deportistas al acercarse a la edad de plenitud deportiva, que despierte interés en los jugadores para afrontar esta etapa con mayores garantías de éxito.

Futuras líneas de investigación

Atendiendo a la repercusión que genera el balonmano, en auge en los últimos años, las líneas de investigación deberían ir orientadas a la investigación sobre la retirada y la transición al mundo laboral. Porque actualmente, la bibliografía existente, trata más los temas por separado (deportistas por un lado e inserción laboral por otro), que la sincronía de ambas.

Los clubes y organizaciones también juegan un papel fundamental en esta etapa, así como las instituciones públicas. No se aprecia el interés suficiente por los deportistas en este sentido, por lo tanto, se podría investigar cómo sería la situación con una implicación más activa de estos colectivos, mejorando, por ejemplo, los canales de comunicación.

Limitaciones

Posible dificultad a la hora de interpretar algunas cuestiones de las entrevistas, en algunos sujetos se apreciaron incongruencias, resueltas con un contacto en segunda instancia para aclarar los posibles malentendidos. Con respecto a la temática, existe escasa bibliografía y no muy actualizada, por lo que se

pone de manifiesto la necesidad, importancia y novedad de esta investigación en el área del retiro deportivo.

Agradecimientos

No aplica.

Financiación

No aplica.

Referencias

- Álvarez Zamora, A. (2011). Professional football players and labor market insertion strategies after withdrawal. *Agon. International Journal of Sport Sciences*, 1(2), 115-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6703247>
- Aquilina, D., & Henry, I. (2010). Elite athletes and university education in Europe: A review of policy and practice in higher education in the European Union Member States. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 2(1), 25-47. <https://doi.org/10.1080/19406941003634024>
- Carrillo, C. D., & Paz, G. P. (2024). Retiro deportivo: Transición en futbolistas mexicanos de tercera división profesional. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (51), 849-855. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.95186>
- Conde Pascual, E. (2013). La conciliación de la vida deportiva y la formación de los deportistas de alto nivel en España: Una visión cuantitativa. [Tesis doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. <https://ruidera.uclm.es/items/b7f92a5a-f937-4070-b19d-25ed0293d87c>
- Cuenca, J., Gallardo, A. M., Chavarría-Ortiz, C., & Baena-González, R. (2025). Impacto entre el perfil sociodemográfico y la edad de retirada de los jugadores profesionales de balonmano en la Liga Asobal. *Motricidade*, 21, 1-6. <https://doi.org/10.6063/motricidade.38739>
- Díaz-Sánchez, V. & Jodra, P. (2023). Relación entre la identidad atlética y la satisfacción con la vida en función del motivo de retiro del fútbol profesional. *Apuntes de Psicología*, 41(1), 49-57. <https://doi.org/10.55414/ap.v41i1.1527>
- Fariña, F., Isorna, M., Soidan, J. L., & Vázquez, M. J. (2016). Estilos de afrontamiento y recuperación de las lesiones deportivas en kayakistas de élite. *Revista de psicología del deporte*, 25(1), 43-50. https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2016v25n1/revpsidep_a2016v25n1p43a.pdf
- Fernández, M. L., y Bohórquez Gómez-Millán, M. (2013). Análisis de la percepción de los futbolistas acerca del proceso de retirada deportiva. *Análisis de la percepción de los futbolistas acerca del proceso de retirada deportiva*, 100-119. <http://dx.doi.org/10.35985/9789585522886.4>
- Flanagan, J. & Winther, P. (2004). *Combining sports and education: Support for athletes in the EU member Status*. Documento de Trabajo del Parlamento Europeo. [https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/DG-4-CULT_ET\(2004\)341532](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/DG-4-CULT_ET(2004)341532)
- Guerrero, M. L. P. (2023). Igualdad salarial y Deporte: la renuncia a un principio básico del ordenamiento jurídico laboral. *Trabajo, Persona, Derecho, Mercado*, (7), 203-218. <http://dx.doi.org/10.12795/tpdm.2023.i7.08>
- Gabler, H. (1997). "Olympische Sieger und Siegerinnen: Was ist aus ihnen geworden, wo sind sie geblieben?" in O. Grupe (ed.), *Olympischer Sport: Ruckblick und Perspektiven*, Schorndorf, Hofmann.
- González, M. D., & Bedoya López, J. (abril, 2003). Análisis descriptivo de la retirada deportiva. IX Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. León. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2261602>
- González M. D., & Bedoya J. (2008). Después del deporte, ¿qué? Análisis psicológico de la retirada deportiva. *Revista de psicología del deporte*, 17(1), 0061-69. <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v17n1/19885636v17n1p61.pdf>
- Guirola-Gómez, I., Torregrosa, M., Ramis, Y., & Jaenes, J. C. (2018). Remando contracorriente: facilitadores y barreras para compaginar el deporte y los estudios. *Revista Andaluza de Medicina*

- del Deporte*, 11(1), 12-17. <https://doi.org/10.1016/j.ramd.2016.08.002>
- Heinemann, K. (2003), *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*, Barcelona: Paidotribo. <https://books.google.com.pe/books?id=bjYAButFB4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Hernández, G. (2021). De profesión, deportista: cuándo élite y precariedad van de la mano. *RTVE*. <https://www.rtve.es/deportes/20210612/profesion-deportista-elite-precariedad-juntos/2101340.shtml>
- Knights, S., Sherry, E., & Ruddock-Hudson, M. (2015). Investigating elite end-of-athletic-career transition: A systematic review. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(3), 291-308. <https://doi.org/10.1080/10413200.2015.1128992>
- Koukouris, K. (2005). Desconexión atlética prematura de gimnastas de élite griegas. *Revista Europea de Deporte y Sociedad*, 2 (1), 35-56. <https://doi.org/10.1080/16138171.2005.11687764>
- Lavallee, D., & Robinson, H. K. (2007). *In pursuit of an identity: A qualitative exploration of retirement from women's artistic gymnastics*. *Psychology of Sport and Exercise*, 8(1), 119-141. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.05.003>
- Lupo, C., Guidotti, F., Goncalves, C. E., Moreira, L., Doupona, T. M., Bellardini, H., Tonkonogi, M, Colin, A., & Capranica, L. (2015). Motivation towards dual career of European student-athletes. *European Journal of Sport Science*, 15(2), 151-160. <https://doi.org/10.1080/17461391.2014.940557>
- Lorenzo, M., & Bueno, M.R. (2012). Recursos disponibles para la inserción sociolaboral tras la retirada deportiva de futbolistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 189-194. https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2012v21n1/revpsidep_a2012v21n1p189.pdf
- Medrano, J. T., & Caba, M. M. G. (2009). El Fondo de Garantía Salarial y las normas aplicables a las entidades concursadas y en dificultad económica en el nuevo convenio colectivo del fútbol profesional español. *Revista española de derecho deportivo*, (23), 59-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2943612>
- Mesquita, S., Vann, S., Dias, C., & Fonseca, A. M. (2024). Barreras que conducen a la desvinculación en la trayectoria deportiva: un análisis fenomenológico interpretativo con futbolistas de élite retiradas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(1), 162-180. <https://doi.org/10.6018/cpd.545441>
- Norte, J. y Lavallee, D. (2004). Una investigación de usuarios potenciales de servicios de transición profesional en el Reino Unido. *Psicología del Deporte y el Ejercicio*, 5 (1), 77-84. <http://dx.doi.org/10.5093/rpadef2018a6>
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C., & Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. (Athletic Career Models in Water Polo and their Involvement in the Transition to an Alternative Career). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(17), 93-103. <https://doi.org/10.12800/ccd.v6i17.36>
- Park, S., Lavallee, D., & Tod, D. (2013). *Athletes' career transition out of sport: A systematic review*. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 6(1), 22-53. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2012.687053>
- Patton, M. Q. (2002). Dos décadas de desarrollo en la investigación cualitativa: una perspectiva personal y experiencial. *Trabajo Social Cualitativo*, 1 (3), 261-283. <https://doi.org/10.1177/1473325002001003636>
- Puig, N. Vilanova, A. (2006) Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral, *Revista internacional de Sociología (RIS)*, 64(44) <https://doi.org/10.3989/ris.2006.i44.28>
- Stambulova, N. B., Engström, C., Franck, A., Linnér, L., & Lindahl, K. (2014). Searching for an optimal balance: Dual career experiences of Swedish adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 4-14. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.08.009>
- Stambulova, N., Alfermann, D., Statler, T., & Côté, J. (2009). *ISSP Position Stand: Career development and transitions of athletes*. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 7(4), 395-412. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2009.9671916>
- Stambulova, N. (2001). Sport career termination of Russian athletes: *readiness to the transition*. In A. Papaioannou, M. Goudas, and Y Theodorakis (Eds.), (pp. 29-31). *In the dawn of the new millennium, Proceedings of the 10th World Congress of Sport Psychology*, vol, 4. Thessaloniki: Christodoulidi Publications. <https://hh.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:352807>
- Torregrosa, M., Boixadós, M., Valiente, L., & Cruz, J. (2004). *Elite athletes' image of retirement: The way*

to relocation in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 35-43.
[https://doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00050-X](https://doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00050-X)

Torregrosa, M., Sanchez, X., & Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo deportivo en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 0215-228.
<https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v13n2/19885636v13n2p215.pdf>

Vilanova, A., & Puig, N. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia? *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 61-68.
https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2013v22n1/revpsidep_a2013v22n1p61.pdf

Wylleman, P., Alfermann, D. y Lavallee, D. (2004). Transiciones profesionales en el deporte: perspectivas europeas. *Psicología del deporte y del ejercicio*, 5 (1), 7-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4198470>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Jose Cuenca Cano	cuencacano10@gmail.com	Autor
Ana María Gallardo Guerrero	amgallardo@ucam.edu	Autora
Carlos Chavarría Ortiz	cchavarria@euosuna.org	Autor
Rafael Baena González	rafaelbg@euosuna.org	Autor