



## Influencia entre edad, nivel académico y selección de modelos de periodización en entrenadores de fútbol

*Influence between age, academic level and selection of periodization models by football coaches*

### Autores

Andrés Felipe Duque <sup>1</sup>  
 Karol Andrea Delgado Gutiérrez <sup>2</sup>  
 Juan Sebastián Prado Vélez <sup>3</sup>  
 Javier Gaviria Chavarro <sup>4</sup>  
 Julián David Galeano Virgen <sup>5</sup>  
 Diego Fernando Orejuela Aristizabal <sup>6</sup>  
 Luis Adolfo Motato <sup>7</sup>

<sup>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</sup> Institución Universitaria  
 Escuela Nacional del Deporte  
 (Colombia)

Autor de correspondencia:  
 Julián David Galeano Virgen  
 daga1293@gmail.com

### Cómo citar en APA

Duque, A. F., Delgado Gutierrez, K. A., Prado Velez, J. S., Gaviria Chavarro, J., Galeano Virgen, J. D., Orejuela Aristizabal, D. F., & Motato Rodriguez, L. A. (2025). Influencia entre edad, nivel académico y selección de modelos de periodización en entrenadores de fútbol. *Retos*, 70, 632-643.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v70.113783>

### Resumen

**Introducción:** Los modelos de planificación han cambiado sus estructuras y se han ajustado a las complejidades del deporte actual en diferentes contextos.

**Objetivo:** El objetivo de esta investigación es determinar la influencia entre la edad (ciclo de vida), el nivel académico y la forma de periodizar elegida por 50 entrenadores de iniciación deportiva de fútbol del Valle del Cauca 2024.

**Metodología:** El estudio es cuantitativo y el instrumento de recolección de datos es un cuestionario realizado a través de la plataforma Google Forms, en la cual la información fue procesada y analizada a través de estadísticas descriptivas y de asociación.

**Resultados y discusión:** Estos evidencian que 48 de los entrenadores se encuentran en las etapas de juventud y adultez y solo 2 se encuentran en etapa de persona mayor; también cabe destacar que todos cuentan con un nivel de formación académica titulada formal en ciencias del deporte, siendo la titulación de profesional en el campo del deporte la que mayor frecuencia presenta con 34 entrenadores.

**Conclusiones:** Los modelos de planificación más utilizados por los entrenadores son el microciclo estructurado, el modelo clásico, la periodización táctica y el modelo híbrido o mixto.

### Palabras clave

Ciclo de vida; entrenadores; iniciación deportiva; modelos de planificación; nivel académico.

### Abstract

**Introduction:** Planning models have changed their structures and have been adjusted to the complexities of current sports in different contexts.

**Objective:** The objective of this research is to determine the influence between age (life cycle), academic level, and the form of periodization chosen by 50 soccer sports initiation coaches from Valle del Cauca 2024.

**Methodology:** The study is quantitative, and the data collection instrument is a questionnaire carried out through the Google Forms platform, in which the information was processed and analyzed through descriptive and association statistics.

**Results:** These show that 48 of the coaches are in the youth and adult stages and only 2 are in the elderly stage; it is also worth noting that all have a level of formal academic training in sports sciences, with the professional degree in the field of sports being the most frequent with 34 coaches.

**Conclusions:** The planning models most used by coaches are the structured microcycle, the classic model, tactical periodization, and the hybrid or mixed model.

### Keywords

Academic training; coaches; grassroots football; life cycle; periodization models.

## Introducción

La periodización del entrenamiento se define como programas de cadenas secuenciales predeterminadas por períodos de entrenamiento específicamente direccionados (Kiely, 2012) Tales momentos temporales se encuentran determinados por diferentes variables, como las demandas contextuales, el conocimiento e intereses del equipo interdisciplinario (entrenadores, fisioterapeutas, analistas de rendimiento, entre otros), calendario competitivo, la capacidad de asimilar la carga por parte de los deportistas y las características estocásticas del fútbol (Pass et al., 2022).

Por tal motivo, han surgido diferentes enfoques de periodización del entrenamiento, orientados a suplir dificultades como el desarrollo adecuado de las capacidades específicas de los deportistas y las exigencias de los calendarios competitivos (Andrés et al., 2024; Izquierdo Rodríguez et al., 2024; Marques Junior, 2024). En este sentido, existen estructuras predilectas que responden a las exigencias y necesidades del fútbol, las cuales conciben elementos como la imprevisibilidad, interacciones, autoorganización y variabilidad (Peraíta Serra, 2020). En ese orden de ideas, se reconocen dos modelos de periodización: el microciclo estructurado, una propuesta centrada en el desarrollo del ser humano deportista y la periodización táctica, orientada a los diferentes momentos del juego, entre otros (Arjol, 2012). También se han desarrollado estructuras creadas originalmente para otros deportes que han sido adaptadas al fútbol. Por ejemplo, el modelo ATR, ya que es aplicable en deportes individuales y colectivos, donde se ha evidenciado como el 80% de los equipos colectivos en España utilizan modelos contemporáneos destacando el ATR (Moliner et al., 2010; Aceña, 2015).

Asimismo, el fútbol ha sido tradicionalmente concebido bajo paradigmas conductistas y mecanicistas, en los que la preparación se ha fragmentado en cuatro aspectos (Técnica, Táctica Física y Psicológica). Estas estructuras han sido adoptadas de disciplinas individuales, donde la incertidumbre puede llegar a ser poca (Unanua Iraola et al., 2024). A partir de ello, surgen inquietudes sobre el desarrollo de los procesos deportivos y los modelos de periodización utilizados en contextos de iniciación deportiva en el fútbol, dado que los modelos tradicionales se han empleado ampliamente y han demostrado ser eficaces en el desarrollo de las habilidades motoras, técnica y comprensión táctica en etapas iniciales de la preparación deportiva (Sannicandro et al., 2024) Pensamiento contrario a la iniciación deportiva que busca objetivos educativos y lúdicos en conjunto de aprendizajes específicos como los componentes reglamentarios, técnicos y tácticos del juego (Narváez, 2016). A través de estos paradigmas, se busca reconocer la necesidad de generar soluciones a los desafíos que se presentan en la formación deportiva contribuyendo por lo tanto a la mejora individual, grupal y de equipo (Szymanek-Pilarczyk et al., 2024)

Por tal motivo, el rol que ocupa el entrenador de fútbol es esencial para la dirección de los procesos deportivos, pero hoy en día, el fútbol se encuentra encaminado a la mejora del rendimiento a partir de la comprensión de las demandas y de la preparación multifactorial que se exige en el entrenamiento (Hostrup & Bangsbo, 2023), y aunque en los procesos de iniciación deportiva no se busca picos de rendimiento, una correcta periodización del entrenamiento en esta etapa se convierte en una estrategia adecuada para encaminar a jóvenes deportistas, mediante una finalidad clara y concisa, la cual se pueda adaptar a la necesidades específicas de esta población (Gamonales et al., 2021)

En el Valle del Cauca los procesos de iniciación deportiva han tenido resultados destacados en fútbol, pero aun así se presentan una gran cantidad de dificultades en muchos clubes deportivos del departamento, debido a grandes inconvenientes de comprensión y aceptación desde las diferentes manifestaciones en las que se da el deporte en estas etapas, como la iniciación deportiva, en el deporte escolar o amateur, como señala Torres (2021), se presenta una amplia vulnerabilidad para la periodización del entrenamiento debido a la carencia de materiales, instalaciones, falta de continuidad en los procesos y no menos importante la experiencia y el nivel académico de los entrenadores, todo lo anterior cercano a la realidad descrita por Motato & Quilindo (2021) donde además de la formación del entrenador, se suman elementos no menos relevantes como la proyección y objetivos del club.

Con base a lo anterior, aparecen variables fundamentales como el nivel académico ya que los entrenadores deben ser profesionales altamente calificados y en constante formación, pues su éxito radica en la habilidad de aplicar acciones que le permitan adaptarse a diferentes situaciones encontradas en los diversos campos deportivos (Acosta, 2012), aspecto estrechamente relacionado con los conocimientos de estructuras de periodización dado que estas cuentan con unas características propias las cuales buscan alcanzar una evolución controlada de los deportistas a través de criterios específicos de cada modelo,



que direccionan las adaptaciones esperadas evitando la aparición del carácter casuístico y elementos accidentales (Martin-Dantas et al., 2010). Conjuntamente la edad como variable que influye en la selección de modelos de periodización de los entrenadores toma gran importancia, ya que se convierte en un factor que atribuye preferencias sobre algunas estructuras de periodización por partes de grupos de entrenadores con edades similares, puesto que se asocia con la experiencia y el conocimiento práctico de las diferentes estructuras, por tal motivo el ciclo de vida tiene una relación importante en los procesos individuales (Boudreau et al., 2022). En ese sentido Izquierdo et al. (2024), sugiere que algunos modelos de periodización pueden estar siendo más utilizados por entrenadores ubicados en rangos de edades específicos.

Lo anterior, origina un cúmulo de elementos a indagar y analizar, dado que en el Valle del Cauca se generan muchos procesos en iniciación deportiva de fútbol, los cuales podrían brindar un aporte directo al contexto desde la conceptualización teórica sobre modelos de periodización, elemento que ayudaría a consolidar competencias profesionales en el campo del deporte desde la teoría y metodología del entrenamiento, que además se respalda con la evidencia de tendencias en la selección de distintas formas de periodización utilizadas por entrenadores, aspecto que podría ocasionar mayor interés en la utilización de nuevas estructuras de periodización para procesos futuros.

## Método

### *Diseño del estudio*

La investigación es de tipo observacional con el fin de determinar si se presenta una posible influencia entre el ciclo de vida de los entrenadores, su nivel académico y la selección de un modelo de periodización en la etapa de la iniciación deportiva en el fútbol.

### *Contexto*

El estudio se llevó a cabo bajo el entorno de iniciación deportiva en fútbol en el Valle del Cauca con énfasis en la periodización del entrenamiento deportivo de los entrenadores de clubes afiliados a la Liga Vallecaucana de fútbol.

### *Participantes*

En el estudio participaron 50 entrenadores de fútbol vinculados a clubes afiliados a la Liga Vallecaucana de Fútbol, con una edad promedio de 30,54 años ( $\pm 10,38$ ), y un rango de edad entre 19 y 63 años. El método de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, dado que se accedió a los entrenadores mediante contactos directos con clubes deportivos y redes institucionales en diferentes municipios del Valle del Cauca.

Fueron incluidos aquellos entrenadores que contaban con al menos un año de experiencia en la dirección de procesos formativos en fútbol, que estuvieran activos durante la recolección de datos en categorías comprendidas entre U5 y U14, y que acreditaran una titulación formal en ciencias del deporte, ya fuera a nivel tecnológico o profesional universitario.

Se excluyeron del estudio entrenadores que, a pesar de cumplir con los requisitos generales, presentaban situaciones que pudieran comprometer la validez o confiabilidad de la información suministrada. Entre estas condiciones se consideró la inestabilidad laboral (como interrupciones recientes en su rol técnico), la participación simultánea en funciones administrativas sin contacto directo con procesos de entrenamiento, la imposibilidad de diligenciar adecuadamente el cuestionario por limitaciones tecnológicas o de comprensión, y la negativa expresa a participar bajo consentimiento informado.

### *Instrumentos*

El paradigma de investigación empleado fue cuantitativo, descriptivo y de asociación, lo que permitió utilizar como técnica de recolección de datos un cuestionario estructurado a través de la plataforma Google Forms. El instrumento estuvo compuesto por preguntas de selección múltiple y escalas tipo Likert, diseñadas para recoger información detallada sobre las variables en estudio (Hernández Sampieri et al., 2014). Estas variables fueron: el ciclo de vida, definido como el tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta la muerte (Menezes et al., 2023), y el nivel académico de los entrenadores, que según

Ramírez Gavidia (2020), es el método por el cual se clasifica el conocimiento adquirido por parte de un individuo. La variable dependiente fue el modelo de periodización, entendido como el componente que secuencializa y temporaliza los contenidos a partir de las variables que determinan la carga de entrenamiento, tales como la frecuencia, el volumen, la intensidad y la densidad (Salvador y Molina, 2015). Las escalas tipo Likert permitieron cuantificar percepciones y patrones de preferencia respecto a las estructuras de planificación del entrenamiento.

Este cuestionario fue sometido a un proceso de validación estadística que incluyó un análisis factorial exploratorio (AFE), con el objetivo de identificar la estructura subyacente de los ítems, así como un análisis factorial confirmatorio (AFC), destinado a verificar el ajuste del modelo teórico propuesto. Ambas fases permitieron asegurar la validez estructural del instrumento y confirmar su consistencia interna. Los resultados detallados de este proceso de validación forman parte de un manuscrito que actualmente se encuentra en revisión editorial para su publicación en una revista científica especializada. Por esta razón, aún no se dispone de una fuente formal de referencia. No obstante, se garantiza que el cuestionario cumple con criterios técnicos sólidos para su aplicación en investigaciones de enfoque cuantitativo en el contexto deportivo.

Este estudio se llevó a cabo en conformidad con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y las normas nacionales para investigaciones con seres humanos. A todos los entrenadores participantes se les informó previamente sobre los objetivos de la investigación, la voluntariedad de su participación, la posibilidad de retirarse en cualquier momento y la garantía de confidencialidad en el tratamiento de los datos. El consentimiento informado fue obtenido de manera escrita mediante un formulario digital, antes del diligenciamiento del cuestionario. La información recolectada fue tratada de forma anónima y utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.

### **Fuente de datos**

La fuente de datos se compone por las respuestas evidenciadas por los entrenadores participantes.

### **Procedimientos**

El estudio tuvo una recolección de datos mediante respuestas digitadas por los entrenadores en la plataforma Google Forms, el cual se llevó a cabo teniendo contacto directo con clubes de iniciación deportiva del Valle del Cauca en ciudades como Santiago de Cali, Yumbo, la Unión y Roldanillo los cuales permitieron la participación de los entrenadores en este proyecto, también se utilizó el contacto con entrenadores vía correo electrónico lo que permitió la participación de entrenadores de diferentes sectores de la ciudad de Santiago de Cali, como también con entrenadores de ciudades como Jamundí y Palmira.

### **Análisis de datos**

Se aplicaron estadísticas descriptivas para caracterizar a los participantes del estudio, utilizando medidas como frecuencias absolutas, porcentajes, medias y desviaciones estándar. Para analizar la relación entre las variables independientes (nivel académico y ciclo de vida) y la variable dependiente (modelo de periodización seleccionado), se empleó la prueba de Chi-cuadrado de independencia. En los casos en que las frecuencias esperadas en las tablas cruzadas fueron inferiores a cinco, se utilizó la prueba exacta de Fisher como alternativa más robusta para garantizar la validez estadística del contraste. En todas las pruebas se estableció un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . El procesamiento de los datos fue realizado utilizando el software IBM SPSS Statistics, versión 22.

### **Resultados**

Se evidencia la respuesta de 50 entrenadores encuestados, el promedio de edad de los entrenadores es de 30,54 años ( $\pm 10,38$  años), el más joven con 19 años y el de mayor longevidad con 63.

Tabla 1. Edades de los entrenadores

|                      | N  | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|----------------------|----|--------|--------|-------|---------------------|
| Edad                 | 50 | 19     | 63     | 30,54 | 10,383              |
| N válido (por lista) | 50 |        |        |       |                     |

Nota: Elaboración propia



Se evidencia la formación académica titulada en ciencias del deporte como la formación con mayor frecuencia de estudio, seleccionada por 34 entrenadores con un porcentaje de 68,0%, siguiendo la especialización en el campo del deporte por 7 entrenadores con un 14,0%, de tal forma que las dos formaciones menos estudiadas por los entrenadores son maestrías en el campo del deporte por 6 entrenadores con un 12,0% y tecnología en el campo del deporte por 3 y correspondiente a un porcentaje de 6,0%.

Tabla 2. Nivel académico formal en ciencias del deporte de los entrenadores.

|        |   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Especialización en el campo del deporte | 7          | 14,0       | 14,0              | 14,0                 |
|        | Maestrías en el campo del deporte       | 6          | 12,0       | 12,0              | 26,0                 |
|        | Profesional en el campo del deporte     | 34         | 68,0       | 68,0              | 94,0                 |
|        | Tecnología en el campo del deporte      | 3          | 6,0        | 6,0               | 100,0                |
|        | Total                                   | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

Nota: Elaboración propia

Se evidencia que el 50% de los entrenadores encuestados planifican sus entrenamientos con modelos tradicionales (25), el 36% de los entrenadores planifican con modelos contemporáneos (18) y el 14% implementan modelos emergentes (7).

Tabla 3. Clasificación de los modelos de periodización

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Contemporáneos | 18         | 36,0       | 36,0              | 36,0                 |
|        | Emergentes     | 7          | 14,0       | 14,0              | 50,0                 |
|        | Tradicionales  | 25         | 50,0       | 50,0              | 100,0                |
|        | Total          | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

Nota: Elaboración propia

Se evidencia que en relación con el ciclo de vida y los modelos de periodización seleccionados por los entrenadores que se encuentran en la etapa de adultez los modelos de planificación más utilizados son el microciclo estructurado y modelo clásico y los modelos menos usados son el integrador y la planificación por modelamiento los cuales no fueron seleccionados por entrenadores en esta etapa. Por otro lado, en la etapa del ciclo de vida de juventud los modelos más empleados por los entrenadores son el microciclo estructurado y la periodización táctica, además cabe resaltar que los modelos ATR, péndulos e integrador no fueron implementados por ninguno de los entrenadores. Por último, solo dos entrenadores se encuentran en la etapa de persona mayor y ambos seleccionan el modelo de planificación integrador.

Tabla 4. Modelo de planificación deportiva y la etapa del ciclo de vida en la que se encuentran los entrenadores.

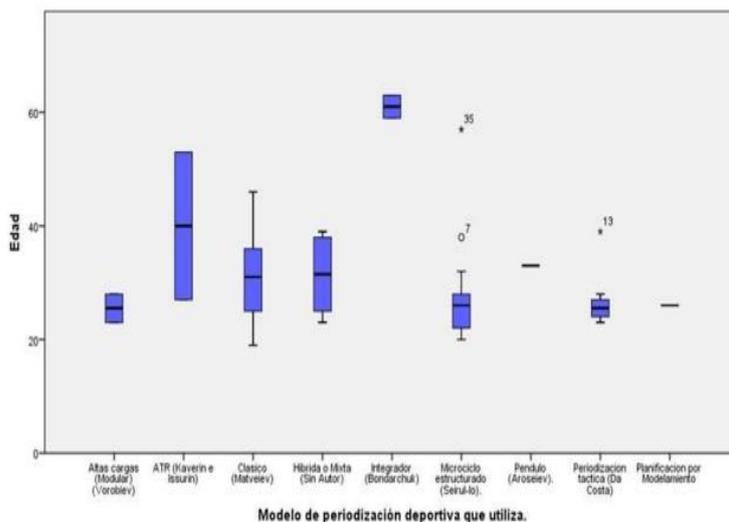
|  |                                     | Ciclo de vida |          |               | Total |
|--|-------------------------------------|---------------|----------|---------------|-------|
|  |                                     | Adultez       | Juventud | Persona Mayor |       |
| Modelo de periodización deportiva que utiliza. | Altas cargas (Modular) (Vorobiev)   | 1             | 1        | 0             | 2     |
|  | ATR (Kaverin e Issurin)             | 2             | 0        | 0             | 2     |
|  | Clásico (Matveiev)                  | 7             | 4        | 0             | 11    |
|  | Híbrida o Mixta (Sin Autor)         | 3             | 3        | 0             | 6     |
|  | Integrador (Bondarchuk)             | 0             | 0        | 2             | 2     |
|  | Microciclo estructurado (Seirullo). | 8             | 9        | 0             | 17    |
|  | Péndulo (Aroseiev).                 | 1             | 0        | 0             | 1     |
|  | Periodización táctica (Da Costa)    | 2             | 6        | 0             | 8     |
|  | Planificación por Modelamiento      | 0             | 1        | 0             | 1     |
|  | Total                               | 24            | 24       | 2             | 50    |

Nota: Elaboración propia



Se logra evidenciar que el modelo estructurado, presenta una dispersión más pequeña, (datos distribuidos dentro de la mediana), dando a entender que es escogido por entrenadores más jóvenes, con datos significativos 35 y 7, siendo valores atípicos, para el modelo clásico se presentan similitudes, siendo un valor menos disperso entre sí, este modelo es escogido por entrenadores en etapa de adultez y juventud. No obstante, a que los demás modelos como periodización táctica y híbrido o mixto, también son modelos que, entre sí, son dispersos y no tan dispersos, abarcando que periodización táctica es similar al modelo estructurado, pero con un menor rango en escogencia y presentando un valor atípico (alejados del rango normal) y por último el híbrido o mixto como un modelo más disperso que los anteriores; debido a que es un modelo de menos escogencia.

Figura 1. Distribución de la selección de los modelos de periodización y edades de los entrenadores



Nota: elaboración propia

El acierto de la selección del modelo de periodización vs la clasificación de los modelos de periodización se representada por un SI y NO, se evidencia que se encuentran divididos por un 50% de acierto y 50% error en las respuestas de los entrenadores. Los modelos con más acierto son el modelo estructurado (Paco Seirul-lo) y el Clásico (Matveiev), por otro lado, estructuras como el híbrido o mixto y la periodización táctica que presentan gran frecuencia en su selección cuentan con una mayor cantidad de NO aciertos en su clasificación, como también los modelos ATR (Kaverin e Issurin), Integrador (Bondarchuk), Planificación por Modelamiento los cuales no presentan ningún acierto en su clasificación.

Tabla 5. Acierto de selección de modelo de planificación vs la clasificación de los modelos de planificación

|   |       | Modelo de periodización deportiva que utiliza |                         |                    |                             |                         |                                     |                    |                                  | Total |                                |
|---|-------|---|-------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------|-------|--------------------------------|
|   |       | Altas cargas (Modular) (Vorobiev)             | ATR (Kaverin e Issurin) | Clásico (Matveiev) | Híbrida o Mixta (Sin Autor) | Integrador (Bondarchuk) | Microciclo estructurado (Seirul-lo) | Péndulo (Aroseiev) | Periodización táctica (Da Costa) |       | Planificación por Modelamiento |
| Acierto de selección del Modelo vs Clasificación del Modelo | no    | 0   | 2                       | 3                  | 4                           | 2                       | 7                                   | 0                  | 6                                | 1     | 25                             |
|   | si    | 2   | 0                       | 8                  | 2                           | 0                       | 10                                  | 1                  | 2                                | 0     | 25                             |
|   | Total | 2   | 2                       | 11                 | 6                           | 2                       | 17                                  | 1                  | 8                                | 1     | 50                             |

Nota: Elaboración propia

Entre los encuestados 25 entrenadores acertaron en la clasificación del modelo de periodización que usan, 25 no acertaron, teniendo en cuenta la formación académica se evidencia que:

- Entre los especialistas en el campo del deporte, 4 entrenadores acertaron en la clasificación del modelo (57.1%), 3 entrenadores no acertaron (42,9%).



- Entre los magísteres en el campo del deporte, 1 entrenador acertó en la clasificación de su modelo (16,7%), 5 entrenadores no acertaron (83,3%).
- Entre los profesionales en el campo del deporte, 19 entrenadores acertaron en la clasificación de su modelo (55,9%), 15 entrenadores no acertaron (44,1%).
- Entre los tecnólogos en el campo del deporte, 1 entrenador acertó en la clasificación de su modelo (33,3%), 2 no acertaron (66,7%).

Tabla 6. Acierto de selección de modelo de planificación vs la clasificación de los modelos de planificación representado según la formación académica titulada formal en ciencias del deporte.

|                                    |    | Especialización en el campo del deporte |                 | Maestrías en el campo del deporte |                 | Profesional en el campo del deporte |                 | Tecnología en el campo del deporte |                 |
|------------------------------------|----|---|-----------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------|-----------------|
|                                    |    | Recuento                                | % de N columnas | Recuento                          | % de N columnas | Recuento                            | % de N columnas | Recuento                           | % de N columnas |
| Acierto de selección del Modelo vs | no | 1                                       | 14,3%           | 2                                 | 33,3%           | 14                                  | 41,2%           | 2                                  | 66,7%           |
| Forma de Periodización             | si | 6                                       | 85,7%           | 4                                 | 66,7%           | 20                                  | 58,8%           | 1                                  | 33,3%           |

Nota: Elaboración propia

Se examinó la relación entre el modelo de periodización deportiva utilizado por los entrenadores y su ciclo de vida, mediante una tabla cruzada entre ambas variables categóricas. Dado que el 85,2% de las casillas presentaron frecuencias esperadas inferiores a cinco, se aplicó la prueba exacta de Fisher como método estadístico más adecuado para este tipo de distribución. El resultado fue estadísticamente significativo ( $p = 0,038$ ), lo que sugiere que existe una asociación entre el ciclo de vida de los entrenadores y el modelo de periodización que seleccionan en el contexto de la iniciación deportiva en fútbol. Aunque el estadístico de Chi-cuadrado de Pearson también arrojó un resultado significativo ( $\chi^2(16) = 57,164$ ;  $p = 0,001$ ), se otorga mayor validez a la prueba exacta, dado el incumplimiento del supuesto de frecuencia mínima. Estos hallazgos permiten inferir que la edad o etapa del ciclo de vida podría influir en las decisiones metodológicas de planificación del entrenamiento deportivo.

## Discusión

El fútbol, como deporte, puede entenderse como un sistema dinámico complejo debido a la interacción de diversos elementos que lo componen, como los compañeros, los rivales, la carga de entrenamiento y competencia, así como las variables contextuales (Pol et al., 2019). Considerando lo anterior, se establece que el fútbol ha evolucionado desde la perspectiva de la preparación deportiva, lo que impacta significativamente en las primeras etapas de la formación deportiva. No obstante, dicho enfoque puede afectar los objetivos de la iniciación deportiva, ya que implica que no solo se debe priorizar el aprendizaje de las habilidades propias del fútbol, sino también la formación integral de los jóvenes (Perlaza Estupinan et al., 2023). Asimismo, se reconoce que, en esta etapa se deben tener en cuenta aspectos condicionantes de la periodización como la edad, la experiencia, las capacidades intervinientes y relevantes de los deportistas, debido a que la mayoría de los modelos son pensados para el alto rendimiento (Navarro, 2001).

Considerando lo anterior, al analizar la frecuencia de selección de modelos de periodización respecto al ciclo de vida en el que se encuentran los entrenadores se destaca que los modelos contemporáneos predominan en la escogencia. Se evidencia que en la etapa de juventud y adultez hay una mayor inclinación sobre dichos modelos tal como indica (Martín Acero et al., 2013) y acorde a la clasificación propuesta. Tales resultados alcanzan una mayor tendencia e incidencia dentro de los entrenadores ya que al ser un deporte colectivo y de situaciones cambiantes los mismos buscan abordar el entrenamiento desde diversos estímulos a partir de situaciones cambiantes evitando los modelos cerrados o estructuras reduccionistas (Costa, 2013). En este contexto, el microciclo estructurado y la periodización táctica (Arjol, 2012) son coincidentes.

En la selección de las estructuras de periodización elegidas por los entrenadores, también destaca la clasificación de modelos tradicionales, específicamente en etapas de adultez y juventud a través de la escogencia del modelo clásico; situación que puede relacionarse a que es el modelo más reconocido a

nivel teórico y práctico para entrenadores de las diferentes edades, factor directamente condicionante para la elección de esta estructura. Además, Galeano et al. (2023) mencionan que el modelo clásico puede ser una estructura útil para procesos de iniciación deportiva, fundamentado a partir de la cimentación de dos escalones esenciales como: la etapa general y especial, que buscan generar un desarrollo armónico y progresivo en las capacidades de los deportistas. Por otro parte, se debe considerar que, dada a la escasez de bibliografía sobre la periodización en etapas de iniciación deportiva, la elección de un modelo de planificación tradicional puede responder a la escasez de recursos, inasistencia a los entrenamientos por parte de los niños o incluso la suspensión por otros factores (Torres, 2021). Si bien esto permite un desarrollo acorde a las edades de acuerdo con las cargas lineales, resulta poco conveniente dado a la frecuencia competitiva, cantidad de torneos y duración del periodo competitivo, lo cual abre a la posibilidad de otros modelos de periodización.

Por consiguiente, se comprende que los modelos emergentes son menos seleccionados por los entrenadores; sin embargo, destaca la utilización de la estructura de periodización híbrida o mixta, factor que se entrelaza directamente con las tendencias de selección evidenciadas previamente, en el cual presentan elementos en común como la flexibilidad y la adaptabilidad del modelo clásico e híbrido y la especificidad del microciclo estructurado y la periodización táctica.

Asimismo, los modelos de periodización deportiva y la etapa del ciclo de vida en la que se encuentran los entrenadores de fútbol no presentan una correlación significativa, indicando que la edad no es un factor clave para seleccionar los modelos de periodización. Estudios como los de Izquierdo et al. (2024) y Ramos et al. (2010) tampoco evidencian un efecto determinante en dicha variable. Con base en lo expuesto, se acepta que el modelo de planificación varía según el entrenador y el nivel formativo, lo que puede influir en el desarrollo de las habilidades motrices básicas y en la enseñanza de los contenidos propios del fútbol. Esto invita a reflexionar sobre la efectividad de la diversidad en los modelos o formas de periodizar el entrenamiento.

En cuanto a la etapa de iniciación deportiva, se busca dotar al niño de la mayor cantidad de conocimientos técnicos y tácticos posibles (Narváez, 2016). Por tal motivo, es esencial la utilización de las estructuras de periodización más adecuadas. El enfoque tradicional tiene gran relevancia, ya que, pese al surgimiento de nuevas posturas teóricas, cuando se trata de las categorías de iniciación, existe consenso entre los diversos críticos sobre su eficacia, debido a que organiza su trabajo desde los aspectos generales a lo más específicos (Martin-Dantas et al., 2010), generando así un esquema racional que permite el correcto desarrollo de elementos técnicos y tácticos del deporte.

Con la necesidad de mayores requerimientos para los deportistas desde las ciencias aplicadas y elementos más específicos de cada deporte, surge la corriente contemporánea (Costa, 2013), la cual trae consigo estructuras que se sustentan en la especificidad de fútbol. Centrado en el individuo, aspecto que hoy en día podría deberse a que la carga del entrenamiento se contemple desde los componentes técnicos y tácticos (Marques Junior, 2023), lo que también ha llevado a la diversificación de las formas de periodizar el entrenamiento. Ello ha conllevado al planteamiento del microciclo estructurado, el cual basa su periodización en replicar contextos y exigencias competitivas con la finalidad de que el deportista alcance su óptimo rendimiento a partir de sus diferentes estructuras (Martínez-Ruiz et al., 2022). Por otro lado, se encuentra la periodización táctica, basada en el modelo del juego a partir de las exigencias del mismo y comprensión del juego por parte del entrenador (Martínez-Ruiz et al., 2022). Dicha perspectiva, brindará desde las tareas específicas por posición el principio de la individualización para el desarrollo técnico y táctico de cada deportista. A pesar de ello, Morera Carbonell et al. (2023) mencionan las limitaciones de los modelos de periodización debido a la escasa evidencia científica, lo que lleva a cuestionar su pertinencia en la iniciación deportiva y sus efectos en la comprensión de su aplicación por parte de los entrenadores. A su vez, se debe evaluar la adaptación cultural y el desarrollo del individuo antes de acoger un modelo específico.

En contraposición a esta idea, la aparición de paradigmas teóricos emergentes conciben diferentes variantes que condicionan la periodización del entrenamiento e incorporan un factor de flexibilidad, lo que permite adaptarse a diferentes circunstancias (Bompa & Buzzichelli 2019), fundamental en el desarrollo de procesos de iniciación deportiva, donde estructuras como la periodización híbrida empiezan a tomar relevancia gracias a la versatilidad que genera (Galeano et al., 2023) y la variabilidad que aporta a través de la adaptación de diferentes criterios de dos o más estructuras de periodización, la cual se

refleja en procesos deportivos del fútbol donde se mezcla una estructura tradicional y contemporánea (Martínez, 2015).

Otro hecho relevante según lo analizado es la relación significativa entre el nivel académico de los entrenadores y su selección en la periodización deportiva. Como indica Ramos (2010), es conveniente que los entrenadores deportivos alcancen un alto nivel académico, ya que generan una adquisición amplia de conocimientos y competencias para afrontar el entrenamiento deportivo y la competencia (Demers et al., 2006), dejando entrever por otra parte, que la etapa de la preparación deportiva llega a tener una incidencia significativa (Marín & Castellano, 2023), siendo esta una futura línea de investigación.

Entre tanto, uno de los aspectos que surgió derivado de la investigación fue la diversidad en la formación académica de los entrenadores en la etapa de iniciación deportiva, datos que describen el interés de estos por adquirir o profundizar en diferentes saberes afines al deporte, fortaleciendo por consiguiente sus competencias relacionadas con la periodización, evaluación y gestión de procesos deportivos (Cunha et al., 2010). Un óptimo nivel académico influye significativamente por la forma de emplear las estructuras y la manera en que se transmite la información a los deportistas (Mesquita, et al., 2008). Por el contrario, aunque existen distintas titulaciones, es relevante mencionar algunos desaciertos, lo que dirige la mirada a las instituciones dedicadas a la formación académica de los profesionales y la manera en la que se adopta por parte de estudiantes y profesores tales posiciones teóricas y prácticas y su aplicabilidad en las diferentes etapas de la preparación deportiva.

Para finalizar, es fundamental comprender que los modelos de periodización seleccionados por los entrenadores dependen de su conocimiento teórico y práctico (Galeano et al., 2023) y algunas posibles razones de los resultados alcanzados pueden ser la falta de actualización o acoplamiento teórico y práctica de los mismos a las constantes actualizaciones en periodización del entrenamiento, las cuales se encuentran en constante evolución y cambios con el objetivo de optimizar el rendimiento de los deportistas (Izquierdo et al., 2024). Donde incluso, obedecen a demandas específicas propias del alto rendimiento debido a que se da una variabilidad por efectos de la carga, variables contextuales y competencia (Motato et al., 2024) y que no guardan relación con la iniciación deportiva. De ahí que esto llegue a ser un problema al no reconocerse con facilidad un modelo de planificación para la etapa de iniciación deportiva (León-Narváez & Aldas-Arcos, 2022) que permita brindar una línea uniforme y coherente para los entrenadores. Otra consideración es el club donde laboran, pues están condicionados a seguir un modelo de periodización u objetivos propios de la empresa, factor limitante a la creatividad.

### ***Limitaciones del estudio***

- Faltó incluir a los clubes deportivos que no se encuentran afiliados al ente deportivo que regula el fútbol a nivel departamental.
- No se contempló información sobre modelos de periodización o modelos de planificación en entrenadores de fútbol pertenecientes a otras etapas de la preparación deportiva, lo cual podría resultar de gran interés para futuras investigaciones.

### **Conclusiones**

El ciclo de vida de los entrenadores no fue considerado un factor incidente en la selección de un modelo de periodización, ya que las diferentes edades presentaron interés en modelos de planificación tradicional, contemporánea y emergente, evidenciándose una preferencia por modelos contemporáneos y tradicionales, destacando la selección del microciclo estructurado, el modelo clásico y la periodización táctica.

Se concluye que la formación académica es un factor fundamental en la selección de los modelos de periodización ya que un nivel más alto de estudio puede brindar mayor conocimiento teórico y práctico al momento de seleccionar y aplicar un modelo. El total de encuestados tienen al menos un tipo de titulación formal en el campo del deporte y el 50% de los entrenadores no acertó en la clasificación del modelo de periodización seleccionado, evidenciando poca profundidad en el conocimiento referente a la teoría de la periodización y sus clasificaciones.



## Agradecimientos

A la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte y a los entrenadores deportivos por participar de la investigación.

## Financiación

Los autores financiaron con sus recursos la investigación.

## Referencias

- Aceña, A. (2015). Periodización en bloques (ATR) y rendimiento en competición en deportes colectivos: estudio de caso durante dos temporadas en un equipo de fútbol. *Revista de Preparación Física En Fútbol*, 18(4), 1–66. <https://apfisicos.es/wp-content/uploads/2018/01/Revista-18.pdf>
- Acosta, E. R. (2012). Iniciación Y Formación Deportiva : Una Reflexión Siempre Oportuna Initiation and Sports Education : a Reflection. *Revista Actualidade e Divulgacion Cientifica*, 15, 57–65. <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v15s1/v15s1a08.pdf>
- Andrés, E., Osorio, M., Pierre Ramírez López, J., Fernando, A., Guzmán, R., Marcela, L., Fernández, P., Camilo, J., Raigoza, E., David, J., & Virgen, G. (2024). Aplicación del modelo ATR, una mirada reflexiva. <https://orcid.org/0000-0003-1670-6692>
- Arjol Serrano, L. J. (2012). La planificación actual del entrenamiento en fútbol: análisis comparado del enfoque estructurado y la periodización táctica. *Acción Motriz*, 8(1), 27–37. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/45/41>
- Cunha, G., Mesquita, I., Moreno, M., Boletto, A., Tavares, T., & Silva, P. (2010). Autopercepción de las competencias profesionales de los entrenadores de fútbol en función de la experiencia personal y de la formación académica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227014930002>
- Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. A. (2019). Periodization: Theory and methodology of training (Sixth). *Human Kinetics*. <https://doi.org/10.5040/9781718225435>
- Boudreau, P., Mackenzie, S. H., & Hodge, K. (2022). Adventure-based mindsets helped maintain psychological well-being during COVID-19. *Psychology of Sport and Exercise*, 62, 102245. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102245>
- Costa, I. A. (2013). Los modelos de planificación del entrenamiento deportivo del siglo XX. *Revista Electrónica de Ciencias Aplicadas al Deporte*, 6(22). [https://www.researchgate.net/publication/256445249\\_Los\\_modelos\\_de\\_planificacion\\_del\\_entrenamiento\\_deportivo\\_del\\_siglo\\_XX](https://www.researchgate.net/publication/256445249_Los_modelos_de_planificacion_del_entrenamiento_deportivo_del_siglo_XX)
- Demers, G., Woodburn, A. J., & Savard, C. (2006). The Development of an Undergraduate Competency-Based Coach Education Program. *The Sport Psychologist*, 20(2), 162–173. <https://doi.org/10.1123/tsp.20.2.162>
- Galeano-Virgen, J. D., Orejuela-Aristizábal, D. F., & Cardona-Orejuela, J. S. (2023). Descripción de los modelos de periodización del entrenamiento deportivo utilizados en el Valle del Cauca, Colombia. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 9(1). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v9.n1.2023.2311>
- Gamonales, J. M., Salgado-Santos, M. Á., & Ibáñez, S. J. (2021). Influencia del medio de iniciación al entrenamiento en el diseño de tareas en fútbol escolar (sub-12). *MHSalud: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 18(2). <https://doi.org/10.15359/mhs.18-2.10>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. [https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857\\_DOC\\_2023-03-01\\_18:46:18.pdf](https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf)
- Henrique, E., Dantas, M., García-Manso, J. M., & Sposito-Araujo, C. A. (2010). Applicability of the periodization models of the sport training. A systematic review. *International Journal of Sport Science*, VI(20), 231–241. <https://doi.org/10.5232/ricyde2010.02005>
- Hostrup, M., & Bangsbo, J. (2023). Performance Adaptations to Intensified Training in Top-Level Football. *Sports Medicine*, 53(3), 577–594. <https://doi.org/10.1007/s40279-022-01791-z>
- Izquierdo Rodríguez, E., Galeano Virgen, J. D., Orejuela Aristizábal, D. F., López Ulchur, V. A., & Castro Rengifo, A. C. (2024). Modelos de periodización del entrenamiento empleados en la natación



- convencional y para natación: Una revisión sistemática. *MLS Sport Research*, 4(1). <https://doi.org/10.54716/mlssr.v4i1.2597>
- Izquierdo Rodríguez, E., Galeano Virgen, J. D., Gaviria Chavarro, J., & Orejuela Aristizábal, D. F. (2024). Influencia entre la edad, nivel académico y la elección de modelos de periodización por los entrenadores de natación en Colombia. *Cuerpo, Cultura Y Movimiento*, 14(2). <https://doi.org/10.15332/2422474X.10292>
- Kiely, J. (2012). Periodization Paradigms in the 21st Century: Evidence-Led or Tradition-Driven? *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 7(3), 242–250. <https://doi.org/10.1123/ijsp.7.3.242>
- León-Narváez, E. A., & Aldas-Arcos, H. G. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 351. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1948>
- Marín, K., & Castellano, J. (2023). Comparison of Different Coach Competition Micro-Cycle Planning Strategies in Professional Soccer. *Sustainability (Switzerland)*, 15(23). <https://doi.org/10.3390/su152316218>
- Marques Junior, N. K. (2024). Periodização esportiva com pico de desempenho. Uma revisão sistemática. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(312), 172–203. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i312.7423>
- Marques Junior, N. K. (2023). Carga de treino do microciclo da periodização esportiva. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 13(1), 38–69. <https://doi.org/10.15332/2422474X.8161>
- Martín Acero, R., Seirul-lo Vargas, F., Lago Peñas, C., & Lalin Novoa, C. (2013). Causas Objetivas de Planificación en DSEQ (II): La Microestructura (Microciclos). [http://motricidadhumana.com/causas\\_objetivas\\_planificacion\\_en\\_deportes\\_equipo\\_II\\_2013.pdf](http://motricidadhumana.com/causas_objetivas_planificacion_en_deportes_equipo_II_2013.pdf)
- Martin-Dantas, stélio H., García-Manso, J. M., Salum de Godoy, E., Sposito-Araujo, C. A., & Carlos-Gomes, A. (2010). Aplicabilidad de los modelos de periodización del entrenamiento deportivo. Una revisión sistemática. (Applicability of the periodization models of the sport training. A systematic review). *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 6(20), 231–241. <https://doi.org/10.5232/ricyde2010.02005>
- Martín-Moya, R. (2022). Periodización táctica y metodología de enseñanza-entrenamiento-aprendizaje en fútbol. Modelo de Juego (Tactical periodization and teaching-training-learning methodology in soccer. Game model). *Retos*, 45, 693–703. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92675>
- Martínez, H. (2015). Desarrollo de la potencia en salto y velocidad en jugadores de fútbol semiprofesional con un método híbrido de entrenamiento (tesis de máster), Universidad Autónoma de Nueva León. [http://eprints.uanl.mx/12779/1/Integrador\\_Sebastian%20Final%20.pdf](http://eprints.uanl.mx/12779/1/Integrador_Sebastian%20Final%20.pdf)
- Martínez-Ruiz, E. A., Lago-Fuentes, C., & Barcala-Furelos, M. (2022). Cuantificación de especificidad en un microciclo estructurado en fútbol profesional. [Specificity quantification in a structured microcycle in professional football]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 18(69), 180–190. <https://doi.org/10.5232/ricyde2022.06904>
- Menezes, L. M. de, Neves, B. M. das, Motta, B. B., Azeredo, F., & Quintão, C. C. A. (2023). Life cycle phases: Literature review and new classification proposal for application in healthcare. *Dental Press Journal of Orthodontics*, 28(5). <https://doi.org/10.1590/2177-6709.28.5.e23spe5>
- Mesquita, I., Farias, C., Rosado, A., Pereira, F., & Moreno, M. P. (2008). La presentación de las tareas en función de la formación académica de los entrenadores de fútbol. *European Journal of Human Movement*, 20, 128–143. <https://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/article/view/203/378>
- Moliner Urdinales, D., Munguía Izquierdo, D., Legaz Arrese, A., & Medina Rodríguez, R. E. (2010). Características de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo españoles de élite. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 102(4), 62–69. <https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/11/062-069-3.pdf>
- Morera Carbonell, S., Etcheazarra, I., Castellano, J., & Ric, A. (2023). Efecto del modelo de periodización del microciclo competitivo en la carga de entrenamiento de jóvenes futbolistas masculinos (Effect of the periodization model of the competitive microcycle on the training load of young male football players). *Retos*, 48, 1098–1104. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.95050>
- Motato Rodríguez, L. A., Quilindo, V. H. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(1), 39–50. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878>

- Motato, L. A., Ortegon Castaño, J. C., Galeano Virgen, J. D., Gaviria Chavarro, J., Orejuela Aristizabal, D. F., & Mena Montañez, L. K. (2024). Efectos fijos y aleatorios de la carga física con respecto a la posición de juego, según el tipo de microciclo en fútbol femenino con Tecnología IMU (Fixed and random effects of physical load across playing position, according to the type of microcycle in women's soccer with IMU Technology). *Retos*, 59, 953–962. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.106782>
- Narváez, W. (2016). Aplicación de una metodología de enseñanza para fútbol base en la categoría 8 – 10 años de la Academia Cañar Soccer Team. In Repositorio Universidad De Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/c13b7bc3-3fe2-481f-b722-fe7b8a2b31c7>
- Navarro Valdivieso, F. (2001). Modelos de planificación según el deportista y el deporte. <https://www.efdeportes.com/efd67/planif.htm>
- Pass, J., Nelson, L., & Doncaster, G. (2022). Real world complexities of periodization in a youth soccer academy: An explanatory sequential mixed methods approach. *Journal of Sports Sciences*, 40(11), 1290–1298. <https://doi.org/10.1080/02640414.2022.2080035>
- Peraíta Serra, A. (2021). Espacios de Fase: Como Seiru.lo cambió la táctica para siempre (Cuarta). MCSports.
- Perlaza Estupinan, A. A., Figueroa Tumbaco, A. G., Burgos Angulo, D. J., & Luque Campodonico, J. L. (2023). Analysis of contents oriented to the process of training soccer players. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 2023(Special), 52–62. <https://doi.org/10.47460/uct.v2023ispecial.700>
- Pol, R., Hristovski, R., Medina, D., & Balague, N. (2019). From microscopic to macroscopic sports injuries. Applying the complex dynamic systems approach to sports medicine: a narrative review. *British Journal of Sports Medicine*, 53(19), 1214–1220. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-097395>
- Ramírez Gavidia, L. R. (2020). Estudio comparativo del nivel académico de los estudiantes de bachiller intensivo y bachillerato general unificado. *Revista Conrado*, 16(73), 377–384. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1317>
- Ramos, S., Ayala, C. F., & Aguirre, H. H. (2010). Planificación del entrenamiento en juegos suramericanos Medellín 2010 modelos, duración y criterios. *Revista UDCA Actualidad y divulgación científica*. <https://doi.org/10.31910/rudca.v15.nsup.2012.894>
- Salvador, P., y Molina, V. (2015). Planificación, Programación y Periodización de la Hipertrofia. Grupo sobre entrenamiento. <https://g-se.com/es/planificacion-programacion-y-periodizacion-de-la-hipertrofia-1793-sa-c57cfb2724b660>
- Sannicandro, I., Agostino, S., Abate Daga, M., Veglio, F., & Abate Daga, F. (2024). Developing the Physical Performance in Youth Soccer: Short-Term Effect of Dynamic–Ecological versus Traditional Training Approach for Sub-Elite U13 Players—An Ecological Exploratory Cluster Randomised Trial. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 9(2), 83. <https://doi.org/10.3390/jfmk9020083>
- Szymanek-Pilarczyk, M., Nowak, M. J., Góra, T., Oleksy, Ł., Drozd, M., & Wąsik, J. (2024). The Evaluation of the Modified Wave Periodization Model Efficiency on the Example of Young Soccer Players' Sprint Tests. *Journal of Human Kinetics*, 94, 215–226. <https://doi.org/10.5114/jhk/191699>
- Torres, P. A. (2021). La planificación del entrenamiento en el Fútbol amateur. *Educación Física y Ciencia*, 23(3), e183. <https://doi.org/10.24215/23142561e183>
- Unanua Iraola, J. A., Yagüe Cabezón, J. M., Izquierdo Velasco, J. M., & Cano Moreno, O. (2024). Modelos actuales de entrenamiento en el fútbol: del pasado al presente. *Revisión Narrativa. Logía, Educación Física y Deporte*, 1, 10–21. <https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2024/09/Resumen-1.pdf>

## Datos de los/as autores/as y traductor/a:

|                                     |                                  |         |
|-------------------------------------|----------------------------------|---------|
| Andrés Felipe Duque                 | afelipeduque@endeporte.edu.co    | Autor/a |
| Karol Andrea Delgado Gutiérrez      | kadelgado@endeporte.edu.co       | Autor/a |
| Juan Sebastián Prado Vélez          | jsebastianprado@endeporte.edu.co | Autor/a |
| Javier Gaviria Chavarro             | kgaviria@endeporte.edu.co        | Autor/a |
| Julián David Galeano Virgen         | daga1293@gmail.com               | Autor/a |
| Diego Fernando Orejuela Aristizábal | diego.orejuela@endeporte.edu.co  | Autor/a |
| Luis Adolfo Motato                  | Luis.motato@endeporte.edu.co     | Autor/a |

