

## Experiencias del estudiantado de la carrera de pedagogía en educación física con personas transgénero en su práctica profesional

### Experiences of the students of the pedagogy career in physical education with transgender people in their professional practice

\*Elizabeth Flores Ferro, \*\*Krishna Badilla Carreño, \*\*\*Ángela Silva-Salse, \*\*Israel Llaupi Cornejo, \*\*Javiera Sereño Moreno, \*\*Montserrat Maldonado Cabezas, \*\*Yaima Silva Hernández, \*\*\*\*Rodrigo Gamboa Jiménez

\*Universidad Bernardo O'Higgins (Chile), \*\*Universidad Católica Silva Henríquez (Chile), \*\*\*Universidad Diego Portales (Chile), \*\*\*\*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)

**Resumen.** El estudio tuvo como objetivo explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes de 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en relación con su interacción y trabajo con personas transgénero durante su práctica profesional de una universidad de Santiago de Chile. Metodología: La investigación posee un enfoque cualitativo en donde la técnica de recolección de datos fue a través de un grupo focal constituido por 6 estudiantes de Pedagogía en Educación Física que tenían experiencia trabajando con personas transgénero en su práctica profesional. Las preguntas fueron divididas en cinco dimensiones de *contextualización, experiencias directas, adaptaciones y estrategias, Feedback de estudiantes transgénero y mejores prácticas* cada una de ellas con un máximo de hasta dos preguntas. Resultados: los profesores en formación no presentan mayores dificultades o problemáticas al realizar clases con estudiantes transgénero, ya que se integran como uno más en las actividades. Por otro lado, los participantes mencionan que el conocimiento lo obtienen a través de sus experiencias personales y profesionales. En conclusión, los profesores en formación expresan que no existe diferencia entre los estudiantes y que no aplican metodologías diferentes al ser personas transgénero. Finalmente, se sugiere realizar actividades mixtas en las clases de educación física e intentar utilizar un lenguaje neutro para fomentar una educación más inclusiva.

**Palabras claves:** Experiencias, transgénero, educación física, profesores en formación, inclusión.

**Abstract.** The study aimed to explore the experiences and perceptions of 5th-year students in the Physical Education Pedagogy program regarding their interaction and work with transgender individuals during their professional practice at a university in Santiago, Chile. Methodology: The research adopts a qualitative approach, with data collection conducted through a focus group consisting of 6 Physical Education Pedagogy students with experience working with transgender individuals in their professional practice. The questions were divided into five dimensions: contextualization, direct experiences, adaptations and strategies, feedback from transgender students, and best practices, each with a maximum of up to two questions. Results: Prospective teachers encounter no significant difficulties or issues when conducting classes with transgender students, as they seamlessly integrate into activities. Additionally, participants note that their knowledge is acquired through personal and professional experiences. In conclusion, prospective teachers express that there is no difference among students and that they do not employ different methodologies for transgender individuals. Finally, it is suggested to incorporate mixed activities in physical education classes and strive to use gender-neutral language to promote a more inclusive education.

**Keywords:** Experiences, transgender, physical education, teachers in training, inclusion.

Fecha recepción: 17-01-24. Fecha de aceptación: 05-03-24

Elizabeth Flores Ferro

prof.elizabeth.flores@gmail.com

## Introducción

La diversidad de género y sexual es una realidad socio-cultural que se visibiliza cada día más en las comunidades educativas y este nuevo escenario conlleva a modificar actitudes, lenguajes y comportamientos para educar a través del respeto y generar una inclusión educacional que valore la diversidad, además de fortalecer el desarrollo de todas las personas. Las personas transgénero son aquellas cuya identidad de género difiere del sexo y género asignado al nacer, por lo que pueden transitar de masculino a femenino (identidad y apariencia femenina) o de femenina a masculina (identidad y apariencia masculina), independiente de su orientación sexual Ministerio de Educación (2017). Estas personas pasan por distintas transiciones mediante las cuales pueden cambiar su aspecto físico, también en la forma en que la ven y la tratan para convertirse en una persona del género con el que se llegue a identificar internamente. Según Espinoza y Rodríguez (2020) la experiencia de la comunidad transgénero puede variar ampliamente, algunas pueden enfrentar desafíos significativos tales como la falta

de apoyo social, barreras legales, estigma, discriminación, entre otras. Estos desafíos pueden tener un impacto negativo en la salud mental y emocional de cada persona, es por esto que la educación sobre la diversidad sexual es una herramienta importante que busca fomentar la comprensión, la aceptación y el respeto hacia las personas transgénero. En este sentido, Martínez et al. (2017) evidenciaron la falta de información en el estudiantado de psicología lo cual podría explicar la discriminación tanto en la comunidad universitaria como en la vida diaria. Es por ello que la educación desempeña un papel crucial en el bienestar y en el desarrollo de las personas transgénero, el respeto y la inclusión en las comunidades educativas son fundamentales para garantizar que las personas transgénero puedan acceder a una educación de calidad en un ambiente seguro y libre de discriminación, por lo que es fundamental que los sistemas educativos y quienes son parte de este mismo logren promover la comprensión y aceptación de la diversidad de identidades de género.

En este contexto, Espinoza y Rodríguez (2020) realizaron un estudio con el objetivo de investigar las relaciones

entre profesores universitarios y estudiantes LGBTQI+ en la educación superior. Llegaron a la conclusión que las posturas y conductas de los docentes universitarios son negativas a la perspectiva de los estudiantes LGBTQI+, ya que estas provienen de creencias personales y de la naturalización de la heteronormalidad impuesta por la sociedad, en donde los estudiantes enfatizan la necesidad de ampliar diseños metodológicos respecto a los requerimientos de la comunidad y sus intereses, de ese modo se producirá la integración plena de los estudiantes LGBTQI+ en la comunidad educativa. Por su parte, Maureira et al. (2023) compararon los niveles de transfobia y homofobia de estudiantes de pedagogías de Chile. Mostrando como resultado que en los futuros docentes existen bajos niveles de homofobia y transfobia, sin embargo, el valor más alto corresponde a los futuros profesionales de la Educación Física, situación similar en Maureira et al. (2022), no obstante, algunos autores plantean (Martínez et al., 2014, Sánchez-Hernández et al., 2018, Vizcarra y Peiró, 2018) que la clase de Educación Física se puede considerar como un espacio adecuado para poder realizar un cambio en los estereotipos de género, por lo que los resultados anteriores resultan preocupantes para lograr dicha innovación.

Por otro lado, Flores et al. (2022) evidenciaron la falta de presencia de los profesionales de la Educación Física en direcciones y/o departamentos de género en las instituciones de educación superior de Chile, destacando el aporte que podrían realizar desde su formación en el ámbito de expresión corporal, emocionalidad, empatía, entre otros.

Por su parte, Devís et al. (2005) mencionan que algunos elementos propios del currículum oculto en la Educación Física corresponden a las expectativas diferenciadas desde el profesorado, comportamientos a partir del sesgo de género, etiquetas y prácticas asociadas a lo femenino o masculino, utilización de imágenes estereotipadas, utilización de lenguaje sexista e inclinación de atención hacia los niños más que a las niñas. Generalmente se observan más tolerancia hacia las mujeres y con los hombres mayor exigencia (Koca, 2009).

En Chile, a nivel universitario existen departamentos y/o unidades orientados a prevenir, acompañar e implementar protocolos contra la discriminación y violencia de género ello en respuesta a la Ley 21.369 de Igualdad de género y diversidad. En cuanto al contexto escolar se pueden mencionar la Ley de No Discriminación 20.609, Ley de Inclusión 20.845 y específicamente Las circulares que protegen a los niños trans contra la discriminación 768, 812, 707, sin embargo dichas normativas no son suficientes a la hora de enfrentar la realidad en los diferentes niveles educativos. Es necesario también la interacción entre profesores y estudiantes transgénero, ya que a medida que la sociedad reconoce y valora la diversidad de identidades de género, podrán comprender, apoyar y crear un ambiente inclusivo y seguro

para todos sus estudiantes.

En base a los antecedentes expuestos, surge el siguiente objetivo de investigación: Explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes de 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en relación con su interacción y trabajo con personas transgénero durante su práctica profesional de una universidad de Santiago de Chile.

## Metodología

De acuerdo con el objetivo del presente estudio se ha optado por un enfoque cualitativo de la investigación, el cual posee un carácter descriptivo e interpretativo, en el que se busca comprender a un conjunto de sujetos relevando su valor como personas (Jaramillo y Dávila, 2012), a partir de la interpretación de los significados que le otorgan al fenómeno de estudio (Latorre, 2013).

Los participantes, entendido como un grupo específico de personas que se constituyen como relevantes para la investigación, son seis sujetos cisgénero y heterosexuales (tres hombres y tres mujeres) que han sido seleccionados de acuerdo a los siguientes criterios: i) estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de una universidad de Santiago de Chile, y ii) que hayan tenido de alumnos a personas transgénero durante su práctica profesional. Se considera al estudiantado de 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física, ya que cursan su práctica profesional, por lo que se espera que tanto su formación académica como las experiencias en prácticas tempranas puedan enriquecer más el presente estudio desde una mirada reflexiva y crítica.

## Instrumento

Conjuntamente a la revisión bibliográfica que otorgo sustento teórico al estudio, y en coherencia a la opción metodológica escogida, se seleccionó como técnica de recolección de datos el grupo focal, el cual Rodas (2020) lo caracteriza como un grupo de individuos seleccionados y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su experiencia, sobre el tema central que se desea estudiar. Este se efectuó con el propósito de recabar información sobre la experiencia de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física que estaban cursando su 5° año de la carrera, en dicho instrumento se abordaron cinco dimensiones, dando un total de un guion compuesto por nueve preguntas abiertas. Dicho guion, por un criterio de calidad de la investigación, fue enviado a juicio de dos expertos quienes poseen el grado académico de Doctor y son especialistas en la temática y en aspectos metodológicos. Los expertos realizaron solo observaciones de redacción y precisión de concepto, las cuales se aceptaron definiendo las preguntas que se presentan en la tabla 1.

Preguntas realizadas al estudiantado de 5º año de la carrera de Pedagogía en Educación Física asociado a sus experiencias con alumnos transgénero durante su práctica profesional.

Dimensión	Preguntas
1. Contextualización	1. ¿Qué conocen sobre la identidad transgénero antes de comenzar sus prácticas profesionales? 2. ¿Cómo describirían su comprensión sobre la identidad transgénero antes de comenzar sus prácticas profesionales?
2. Experiencias Directas	1. ¿Han tenido experiencias directas enseñando a estudiantes transgénero? Si es así, ¿cómo fue esa experiencia? 2. ¿Cuáles fueron los desafíos más significativos que enfrentaron al interactuar o enseñar a estos estudiantes en la clase de Educación Física y Salud?
3. Adaptaciones y Estrategias	1. ¿Han hecho adaptaciones específicas en su enseñanza o enfoque para acomodar a estudiantes transgénero? Si es así, ¿cuáles son? 2. ¿Cómo han manejado las situaciones en las que otros estudiantes o personal pueden no comprender o aceptar la identidad de un estudiante transgénero?
4. Feedback de Estudiantes Transgénero	1. ¿Han recibido retroalimentación directa de estudiantes transgénero sobre su enfoque o métodos de enseñanza? 2. Si es así, ¿qué comentarios o sugerencias han proporcionado estos estudiantes?
5. Mejores Prácticas	1. ¿Qué estrategias o metodologías han encontrado que son particularmente efectivos al trabajar con estudiantes transgénero?

### Consideraciones éticas

Esta investigación adhiere a los principios éticos planteados en la Declaración Helsinki World Medical Association (2013). Todos los participantes firmaron un consentimiento informado y el presente estudio fue aprobado por el comité de ética resolución 2023/028. En cuanto a la confidencialidad y privacidad, la participación de los estudiantes fue voluntaria. Además, se garantizó el anonimato y la confidencialidad, tanto de sus identidades como opiniones.

#### Análisis de los datos

El análisis de los datos, lo cual implica un conjunto de exploraciones, transformaciones y reflexiones sobre la datos recolectados con el propósito de obtener significados relevantes del fenómeno de estudio (Rodríguez et al., 1999), se realizó a través de un proceso de categorización. Categorías entendidas como tendencias en las que se clasifican los datos cualitativos (Latorre, 2007).

Este proceso de análisis tuvo un enfoque deductivo-inductivo en el sentido que en una primera instancia, deductiva, se categorizaron los datos según las preguntas y dimensiones del guion elaborado para implementar el grupo focal, y una segunda inductiva, en la que a partir de las respuestas de los participantes, se complementaron las categorías iniciales, lo cual dio paso a un sistema de categorías final que permitió enunciar los principales resultados, la discusión y las correspondientes conclusiones del estudio.

Conjuntamente a ello, y para garantizar la integridad y la relevancia del análisis, se implementaron los siguientes procedimientos metodológicos:

**Codificación Anónima de Participantes:** se utilizaron códigos anónimos para identificar a los participantes, diferenciándolos por género (F para femenino, M para masculino) y el número de intervención (p. ej., 1, 2, 3).

**Agrupación Temática de Respuestas:** las respuestas se clasificaron según los temas y objetivos del estudio, asegurando una correlación coherente con los propósitos del proyecto.

**Depuración del Discurso:** se eliminaron elementos verbales no esenciales (como interjecciones y reiteraciones) para clarificar el discurso, sin alterar su contenido sustantivo.

**Selección de Respuestas Pertinentes:** se destacaron aquellas respuestas que no contribuían directamente a la temática del estudio, enfocándonos en aquellas que aportaban significativamente al análisis.

**Anonimato y Generalización de Nombres Propios:** Reemplazamos los nombres propios en las respuestas por indicaciones generales de género, preservando así la confidencialidad de los participantes.

### Resultados

El presente apartado, se organizará de acuerdo a las respuestas por dimensiones del guion de preguntas:

#### Dimensión 1: Contextualización

Un primer elemento de importancia respecto a la dimensión 1 del guion del grupo focal, y que guarda relación con el conocimiento auto percibido sobre la temática. En general se puede evidenciar desconocimiento de la temática o de algunos conceptos claves para comprender el fenómeno.

Con relación a sus procesos de formación en la temática durante sus escolaridades, dos estudiantes mencionan dos experiencias, una charla (EM1) y una vivencia al tener un compañero transgénero (EF1) y otros señalan la ausencia de este tipo de vivencias (EF2, EM3). En tanto a sus experiencias universitarias se manifiesta expresamente la ausencia (EM1, EF2, EM3) o presencia muy parcial como en las prácticas (EF2), pero estas “*más por investigación propia o quizás por experiencias que han contado las personas cercanas a mí*” (EF2). Por lo que se aprecia una ausencia de formación formal sobre la temática.

Cuando se trata de la definición se apela a una identidad biológica diferente a la de nacimiento (EF1, EF2, EM1, EM3, EF3), pero también se apela a la “*comodidad*” frente al género, estableciendo que es “*una persona que no se encuentra cómoda*” (EM1). También se apela al tema de la identidad de género, “*(...) creo reconocer más como expresar cómo se siente con su persona fuera de sí nació siendo hombre o mujer*” (EM4). Otro punto interesante es la relación con la libertad personal “*que puede decidir sobre su género o de una identidad diferente a la que tuvo anteriormente, eso, siempre ha sido como tener la posibilidad de que cada uno tenga su libertad*” (EF3) o de expresión “*como la libertad que tiene uno de expresarse, de cómo hacerse sentir y hacerse mostrar hacia las demás personas*” (EM4). En resumen, la mayoría lo identifica como una identidad diferente a la de nacimiento, pero son capaces de integrar elementos más profundos, tales como la identidad, la libertad o la expresión como complemento a lo biológico inicial.

## **Dimensión 2: Experiencias directas**

Para profundizar en los resultados, y en relación a la dimensión 2, a continuación se exponen los relatos de experiencias y conflictos que han tenido a partir de experiencias directas que muestran la realidad, según la óptica de los profesores y profesoras en formación, a las cuales hemos denominado casos, son siete a saber.

*“un estudiante que algunos días se siente hombre y otros una mujer, cambiando de opinión y molestándose porque los profesores y profesoras no pueden establecer el nombre con el que desea ser nombrado de antemano, yo he tenido en esta práctica experiencia directa con una estudiante de 2º medio... igual ha sido complicado porque hay días en el que se siente mujer, por decirlo así, y hay días que se siente hombre. Entonces tiene dos nombres y uno, un día, por ejemplo, le puede decir el nombre masculino (ejemplifica) y ella se molesta y al otro día le puedo decir el nombre femenino (ejemplifica) y se molesta porque no se ha identificado muy bien aún”* (EF1).

El segundo caso corresponde a una niña que se identifica como niño, pero que no fue informado a todos y por ello cuando éstos se refirieron con el nombre “oficial” la situación se volvió tensa ya que *“(...) no nos escuchaba. No nos ponía atención, nos ignoraba dentro de la clase por lo mismo. Y cuando no escuchaba cómo su mirada no era muy agradable hacia nosotros, ya tenía una cierta expresión”* (EM1).

El tercer caso corresponde a una estudiante de colegio que se autodefinida como no binaria y que según la percepción de la persona que participa en la discusión grupal no se sentía comprendida (EM2).

El siguiente caso corresponde a una situación puntual, ya que se generó una colaboración en otro curso y donde se asume por la apariencia determinado sexo y al no ser así la persona le corrige, esta experiencia es descrita como *“incomoda”* (EM1).

Un quinto caso corresponde a algo señalado como aceptado, donde un niño que se identifica como mujer, pero desea mantener su nombre y es descrito como *“normal para todos”* (EF2).

Finalmente se exponen dos casos por cambio de nombre, uno directo en donde el estudiante en práctica le llama por un nombre anterior (sin cambio de género en el nombre) y le señala que en una próxima ocasión lo nombrara por el correcto (EF3), y el último se menciona como un caso del colegio donde existió un problema por un cambio de nombre que no se realizó en la lista oficial lo que generó disputas (EM4).

Es interesante señalar también que se producen experiencias indirectas. Una situación de intercambio de opinión con un profesor del colegio donde se encontraba realizando la práctica, debido a que un profesor señala que un estudiante de sexto básico transgénero lo hacía para *“llamar la atención”* y no acepto la opinión contraria del profesor en formación (EM1). O bien señala que no tiene una interacción directa (EM3).

## **Dimensión 3: Adaptaciones y estrategias**

Ahora bien, respecto a la dimensión 3, cuando se abordan las estrategias y adaptaciones pedagógicas para atender las necesidades de estudiantes transgénero se destacan relevantes aspectos como el uso de un lenguaje más neutro, recordar y respetar los nombres preferidos de los estudiantes, y la importancia de la comunicación inclusiva. También se mencionan desafíos como el ciberacoso y la necesidad de fomentar la convivencia y la inclusión. Algunas estrategias señaladas contemplan actividades mixtas y trabajo colaborativo, enfatizando la igualdad y el respeto en el entorno educativo. Son marginales las experiencias relatadas con relación a la didáctica de la especialidad propiamente tal.

## **Dimensión 4: Feedback de Estudiantes Transgénero**

En cuanto a la dimensión 4, no se evidencia retroalimentación sobre los enfoques o métodos de enseñanza, ya que en su mayoría mencionan solamente observaciones de cambio de nombre, para que los profesores en formación los puedan llamar por su nombre social.

## **Dimensión 5: Mejores prácticas**

Respecto a la dimensión 5, sobre las necesidades de estrategias, la mayoría habla de estrategias generales, entre las que se establecen el *vocabulario neutral* (EM1, EM2), *recordar los nombres* con los que deseaban ser reconocidos (EF2, EF1, EM2). De forma más global se establece la importancia de la *comunicación* (EM1) y enfrentar desafíos como el *ciberbullying* (EM2). Por otro lado, cabe destacar que existen tres personas que señalan que no es necesario aplicar ninguna estrategia al respecto. Las razones que dan para ello son variadas y van desde que considera que la situación es normal (EF2), que al ser el centro el aprendizaje todo se mantiene igual (EF3) o porque si se trabaja desde la inclusión no se debería hacer nada más (EM4).

Llama la atención que tan sólo dos personas hablan de estrategias de la asignatura: *desarrollar trabajo colaborativo* y *actividades mixtas*. Cuando se establece el trabajo colaborativo se señala que es una buena estrategia que incluye, aunque no es particular para estos estudiantes (EF3).

Finalmente, la estrategia más pensada de acuerdo con las características de la asignatura corresponde a la realización de las actividades mixtas, ambos géneros puedan realizarlo, pero a la vez dentro de la actividad ir motivando y retroalimentando según sus cualidades. De que pueden hacerlo más fuerte o pueden hacerlo con más peso en caso de ejercicios o que pueden hacerlo de otra manera (EM1).

## **Discusión**

### **Formación Inicial Docente**

Respecto a las experiencias de los estudiantes de 5º año de Pedagogía en Educación Física trabajando con estudiantes transgénero en sus prácticas profesionales, los relatos del estudiantado en formación demuestran que la gran mayoría de ellos no presenta mayores complicaciones o problemáticas al realizar sus clases con alumnos transgénero, ya que, pasan a ser uno más dentro de la clase y no necesariamente

deben hacer excepciones o modificaciones dentro de la misma clase para que se sientan a gusto. Por otro lado una de las inquietudes más grandes que se presentaron es la poca información respecto a este tema, Souza et al. (2023) encuentran resultados similares en donde mencionan que la formación docente de Educación Física es insuficiente respecto a temas y estrategias para abordar la diversidad de género en el aula, además concluye que gran parte de los docentes de educación física no recibieron formación sobre la diversidad de género ni cómo abordarla pedagógicamente en sus clases y lo que conocen es gracias a experiencias propias o de ir compartiendo información con sus pares cercanos ya sea en las mismas prácticas o con personas de su círculo cercano las cuales los ayudaron a poder enfrentar diferentes situaciones en las clases. En este sentido, Pérez y Moya (2020) realizaron una revisión literaria mostrando que no se abordan el tema de identidades de género en el ámbito educativo, siendo una tarea pendiente en la Educación Física. Sin embargo, esta realidad se repite en otras pedagogías desde el primer año de formación con los conceptos básicos de inclusión (Andrade-Moya et al., 2021).

### **Falta de información**

Por otra parte, el estudio evidencia la poca información respecto a lo que es la diversidad sexual e identidad de género en los establecimientos, todos los participantes sólo conocían el significado del concepto transgénero, lo que genera ciertas complicaciones especialmente entre los docentes al momento de poder referirse a los estudiantes dentro de la clase, tratar y al estar educando a estudiantes pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ es esencial que toda la comunidad educativa presenten el conocimiento suficiente respecto a estas realidades. En este contexto, Espina et al. (2018) mencionan la importancia del compromiso y la disposición de los centros educativos y de tanto quienes los componen para poder abordar el tema de la forma más pedagógica posible la diversidad de género e identidad de género presentes en las aulas. En este sentido, se puede mencionar a Cancino y Escudero (2016) señalan que los docentes no realizan trabajo colaborativo para abordar e incluir a los estudiantes transgénero siendo una tarea del equipo directivo en cuanto a la sensibilización de la temática. Por su parte, Lleixà et al. (2020) afirman que existe incomodidad y rechazo del cuerpo académico universitario de Educación Física para abordar temas de género, lo que puede resultar complejo para realizar cambios en la formación y actividades curriculares, ya que primero debe existir una concientización por parte del profesorado para poder eliminar las brechas existentes.

Seid (2022) menciona que por la falta de conocimiento sobre los conceptos básicos de inclusión, la poca información a la hora de evaluar y la ausencia de aspectos relacionados sobre estos temas en los establecimientos hace que el trabajo de realizar clases y las evaluaciones sean un poco más complejas, por lo que la *actualización y comunicación* son fundamentales para evitar malos entendidos en las aulas. Lem-

pereur et al., (2019) agrega la relevancia de trabajar la *empatía* para cambiar la sociedad, sobre todo en información sobre el proceso de transición de género, las redes de apoyo, escasa protección del estado, entre otras. Por su parte, Bodenhofer (2018) señala que la educación es un factor relevante dentro de la comunidades para la visibilización de personas transgénero, ello podría modificar la violencia escolar transfóbica, la convivencia, erradicar prejuicios y estigmas sociales.

Finalmente, las limitaciones del presente estudio corresponden a la metodología, ya que al pertenecer a un paradigma interpretativo y un número pequeño de participantes, los resultados no se pueden extrapolar a la población. Por otra parte, también se debe considerar que los sujetos son todos heterosexuales, por lo que los resultados podrían variar de acuerdo con las experiencias en el contexto escolar si se incluyen a la comunidad LGBTIQ+.

### **Conclusión**

El objetivo del presente estudio fue explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes de 5° año de la carrera de Pedagogía en Educación Física en relación con su interacción y trabajo con personas transgénero durante su práctica profesional de una universidad de Santiago de Chile. Para ello se analizaron cada una de las experiencias y vivencias de los estudiantes en práctica docente donde, según estas se puede concluir que principalmente los profesores en formación no presentan mayores dificultades o problemáticas al momento de realizar clases con estudiantes transgénero. Por otra parte, se alude a que el conocimiento que tienen de los estudiantes transgénero lo obtienen a través de sus experiencias personales y profesionales, evidenciando que los colegios, instituciones, entre otras, no dan la información necesaria para que no exista este sesgo.

A partir de este estudio se puede realizar algunas sugerencias y/o recomendaciones para las clases de Educación Física:

Mantener una actualización continua en cuanto a la sociedad y sus cambios permanentes, con los estudiantes y a su vez con los mismos profesores. Como se evidenció dentro de las experiencias con estudiantes transgénero es necesario desarrollar este punto, ya que se debe mantener un compromiso para así lograr avanzar en cuanto a la calidad de la educación que se les está dando a los estudiantes, en este caso estudiantes transgénero, así ellos puedan tener las herramientas necesarias para enfrentar desafíos y logren generar oportunidades en la sociedad actual.

Comunicación asertiva entre profesores y estudiantes solucionando problemas o situaciones desde el ámbito valórico y socioemocional. Esto con el fin de fortalecer las relaciones educativas y contribuir al bienestar general y al rendimiento académico positivo de los estudiantes transgénero y de toda la comunidad educativa dentro de su entorno. Este enfoque refleja un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, ya que es importante que estos crezcan no

sólo académicamente, sino que también valórico y emocionalmente.

Crear un plan de acompañamiento en el que esté involucrado el profesor, los administradores de los establecimientos y los padres para ayudar en el proceso de transición de algunos estudiantes. Este punto es importante que se trabaje en conjunto porque se busca maximizar el éxito y el bienestar de los estudiantes durante toda su estadía en la etapa escolar y acompañarlos durante todo su proceso y sientan que están interesados en su bienestar emocional, psicológico y académico.

En un futuro se espera replicar esta investigación y ampliar la cantidad de universidades dentro de otras regiones con la intención de indagar sobre este tema en otros contextos y con los resultados, poder aprender y aplicarlos dentro del entorno de los docentes y futuros educadores de nuestro país. También se podría estudiar las percepciones y experiencias de los estudiantes trans en relación con la clase de Educación Física, con la finalidad de conocer las reflexiones y análisis desde su punto de vista y ver si estas coinciden por lo declarado por el profesorado en formación.

## Referencias

- Andrades-Moya, J., Cornejo, J. y Pérez-Álvarez, E. (2021). Estudiantes de pedagogía y su conocimiento sobre inclusión escolar. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 164-182. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.010>
- Bodenhofer, C. (2018). Estudiantes trans tensionando el cis-tema escolar. Experiencias de comunidades educativas en transformación. Tesis presentada para obtener el título de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170670>
- Cancino, C. y Escudero, D. (2016). Trabajo colaborativo que realizan los docentes en respuesta a la inclusión de estudiantes transgéneros. Un estudio de caso en el colegio El Trigal de la comuna de Maipú. Tesis presentada para obtener el grado de Licenciado en Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad de las Américas, Santiago de Chile. <http://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/607>
- Devís, J., Fuentes, J. y Sparkes A.C. (2005) ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 73-90.
- Espina, C., Gajardo, C. y Oliva, C. (2018). La experiencia de educar a estudiantes transgénero en Educación Básica: Un estudio fenomenológico. Trabajo de titulación para optar al grado de Licenciado en Educación, Universidad Católica de Valparaíso.
- Espinoza, M. y Rodríguez, J. (2020). Estudiantes LGBTQI+ y profesores universitarios. Prácticas de inclusión y exclusión en la educación superior. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 11, 2, 7-29. <http://dx.doi.org/10.18175/VyS11.2.2020.1>
- Flores, E., Maureira, F. y Paredes, D. (2022). Ausencia de profesionales de la Educación Física en Oficinas/Departamentos de Género en Universidades Chilenas. *Revista Educación Física Chile*, 275, 1-8.
- Jaramillo, L. y Dávila, E. (2012). La identidad como categoría relacional en el tiempo-lugar de recreo. *Pedagogía y Saberes*, 37, 191-200.
- Koca, C. (2009). Gender interaction in coed physical education: a study in Turkey. *Adolescence*, 44(173), 165-185.
- Latorre, A. (2013). *La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lempereur, J., Godoy, V., Fischer, F., Insunza, C. y Lazo, G. (2019). Vivencias de les jóvenes transgénero respecto a su inclusión social en Chile. *Nomadías*, (27), 9-31.
- Lleixà, T., Soler, S. y Serra, P. (2020). Perspectiva de género en la formación de maestras y maestros de Educación Física. *Retos*, 37, 634-642. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74253>
- Martínez, L., García, A. y Bores, N. (2014). Narrar la práctica escolar para comprender la presencia del género en Educación Física y algunas posibilidades de intervenir. En E. Generelo, J. Zaragoza, & José A. Julián (Coord.), *Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia*. CSD.
- Martínez, M., Reyes, C. y Lespier, Z. (2017). Actitudes, conocimiento y distancia social de psicoterapeutas con la comunidad transgénero y transexual. *Revista puertorriqueña de psicología*, 28(1), 98-113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891759>
- Maureira, F., Flores, E., Escobar, N., Bahamondes, V., Hadweh, M. y Serey, D. (2022). Actitudes hacia la homosexualidad y personas trans en estudiantes de educación física de Chile. *Retos*, 43, 1579-1726. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88969>
- Maureira, F., Flores, E., Villalobos, R., Hadweh, M., Serey, D. y Prat, A. (2023). Diferencias en los niveles de homofobia y transfobia entre estudiantes de educación física y otras pedagogías de Chile. *Retos digitales*, 48, 584-589. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97208>
- Ministerio de Educación (2017). *Orientaciones para la inclusión de las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex en el sistema educativo chileno. \*Orientaciones-para-la-inclusión-de-las-personas-LGBT.pdf* (mineduc.cl)
- Pérez, A. y Moya, I. (2020). Diversidad en la identidad y expresión de género en Educación Física: Una revisión de la literatura. *Retos*, 38, 818-823. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.54076>
- Rodas, F. y Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

- Sánchez-Hernández, N., Martos-García, D., Soler, S. y Flintoff, A. (2018). Challenging gender relations in PE through cooperative learning and critical reflection. *Sport, Education and Society*, 23(8), 812-823.
- Seid, G. (2020). ¿Cómo abordar la diversidad de género en la educación física escolar? Una propuesta para la práctica, Fair Play. *Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte*, 18. 1-42.
- Souza, R., Ávila- Miranda, P., Céspedes-Cáceres, F. y Gallegos-Pizarro, D. (2023). Educación Física y diversidad de género: un análisis desde la experiencia de profesores de aula. *Retos*, 50, 315-320. <http://dx.doi.org/10.47197/retos.v50.99416>
- Vizcarra, M. y Peiró, C. (2018). Desmontando estereotipos de género en Educación Física. Monográfico. *Tandem. Didáctica de la Educación Física*, 60, 4-6.
- World Medical Association (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *JAMA*, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

### Datos de los autores:

Elizabeth Flores Ferro	<a href="mailto:prof.elizabeth.flores@gmail.com">prof.elizabeth.flores@gmail.com</a>	Autor/a
Krishna Badilla Carreño	<a href="mailto:kbadilla@miucsh.cl">kbadilla@miucsh.cl</a>	Autor/a
Ángela Silva-Salse	<a href="mailto:angela.silva@udp.cl">angela.silva@udp.cl</a>	Autor/a
Israel Llaupi Cornejo	<a href="mailto:illaupi@miucsh.cl">illaupi@miucsh.cl</a>	Autor/a
Javiera Sereño Moreno	<a href="mailto:jsereno@miucsh.cl">jsereno@miucsh.cl</a>	Autor/a
Montserrat Maldonado Cabezas	<a href="mailto:mamaldonadoc@miucsh.cl">mamaldonadoc@miucsh.cl</a>	Autor/a
Yaime Silva Hernández	<a href="mailto:ysilvah@miucsh.cl">ysilvah@miucsh.cl</a>	Autor/a
Rodrigo Gamboa Jiménez	<a href="mailto:rodrigo.gamboa@pucv.cl">rodrigo.gamboa@pucv.cl</a>	Autor/a