

Revisión de instrumentos de género para analizar los vínculos del alumnado con la actividad física en edad escolar

Review of gender instruments to analyse student links to physical activity at school age

Elisa García Obrero, Jorge-Agustín Zapatero-Ayuso, Elena Ramírez Rico
Universidad Complutense de Madrid (España)

Resumen. Los niveles de motivación hacia la práctica físico-deportiva son inferiores en el género femenino y el abandono deportivo es más frecuente en niñas que en niños. Es necesario ahondar en la búsqueda de vínculos y factores que influyen en la adherencia deportiva de niñas y niños. En esta línea, los objetivos de esta investigación fueron: analizar los instrumentos específicos de género que indaguen sobre la vinculación con la actividad física (AF) escolar en la infancia e inicio de la adolescencia; así como categorizarlos y examinarlos en profundidad. Se desarrolló una revisión sistemática. En dos fases se revisaron las bases de datos de ISI Web of Knowledge, PubMed y Dialnet por dos investigadores. Atendiendo a los criterios de inclusión y la calidad metodológica, se seleccionaron trece estudios. En estos, se encontraron catorce instrumentos de investigación específicos de género. Los instrumentos hallados fueron mayoritariamente cuestionarios, que analizaron variables sobre el trato entre iguales, la situación y motivación personal del alumnado, la vinculación de este con la Educación Física y los estereotipos de género. Se clasificaron en tres categorías: centrados en el profesorado y su metodología; centrados en el alumnado; y centrados en el entorno. Se discutió sobre el reducido número de estudios en los que estos instrumentos fueron aplicados e indagaron en la vinculación de niñas, niños y adolescentes con la AF construidos en torno al concepto de género y sus imbricaciones socio-culturales, al mismo tiempo que se resaltó la necesidad de profundizar en el conocimiento, diseño y desarrollo de instrumentos que profundicen en el problema desde una perspectiva específica de género.

Palabras clave: actividad físico-deportiva, Educación Primaria, Educación Secundaria, adherencia deportiva, instrumentos de investigación.

Abstract. Motivation levels towards physical-sports practice are lower among girls and girls drop out of sports more frequently than boys. It is necessary to delve deeper into the search for links and factors that influence sport adherence in girls and boys. In this line, the objectives of this research were: to analyse gender-specific instruments that inquire about the link with school physical activity (PA) in childhood and early adolescence; as well as to categorise and examine them in depth. A systematic review was developed. The ISI Web of Knowledge, PubMed and Dialnet databases were reviewed in two phases by two researchers. Based on the inclusion criteria and methodological quality, thirteen studies were selected. In these, we found a total of twelve gender-specific research instruments. The instruments found were mostly questionnaires, which analysed variables on peer treatment, students' personal situation and motivation, students' attachment to PE and gender stereotypes. They were classified into three categories: teacher- and methodology-focused; student-focused; and environment-focused. The small number of studies in which these instruments were applied and investigated the link between children and adolescents and PA constructed around the concept of gender and its socio-cultural imbrications was discussed, while the need to deepen the knowledge, design and development of instruments that delve into the problem from a specific gender perspective was highlighted.

Keywords: physical-sports activity, Primary Education, Secondary Education, sports adherence, research instruments.

Fecha recepción: 07-12-23. Fecha de aceptación: 10-07-24

Elisa García Obrero
elisag11@ucm.es

Introducción

La escuela es, actualmente, un contexto espacio-temporal crucial en el desarrollo de la actividad física (AF) en niñas y niños. La adherencia a la AF se vincula con posibles y distintos factores: las sesiones de Educación Física, EF (Baños et al., 2018; Fernández et al., 2017; Martínez-Martínez et al., 2018; Zueck et al., 2020), la motivación e intereses personales (Fernández et al., 2019; Leyton et al., 2018; Navarro-Patón et al., 2020b), los estereotipos sociales y culturales (Balboa, 2021; Moya-Mata & Ros, 2018) y el entorno familiar (Zurita-Ortega et al., 2018), entre otros. Si todos los aspectos mencionados son observados desde una perspectiva de género, podría verse acentuada la motivación y atracción hacia la AF por parte de las niñas (Gómez et al., 2017).

Los centros educativos poseen realidades trazadas en currículos ocultos y prácticas docentes que implantan en las niñas, entre otras cuestiones, el seguimiento de roles y conductas esencialmente masculinas, el lenguaje sexista y la escasa representación de modelos líderes femeninos (Navarro-Patón et al., 2020a). La influencia social de los estereotipos de

género propone una lógica en la que se asocia el cuidado y el afecto a la construcción de la feminidad, frente al dominio, competición y control asociado al género masculino (Alvariñas-Villaverde & Pazos-González, 2018). Por todo ello, visibilizar la realidad y combatir las desigualdades es un reto decisivo en educación, especialmente en EF, donde estos estereotipos alcanzan una alta visibilidad (Monforte & Úbeda-Colomer, 2019) y condicionan las oportunidades de práctica de AF en la escuela. En la actualidad, la literatura continúa evidenciando una menor práctica de AF de las chicas en contextos como el recreo o las actividades extraescolares (Rodríguez-Fernández et al., 2021). Además, el reciente estudio de revisión de Reyes-Rodríguez et al. (2021) demostró que las chicas alcanzan un menor tiempo de compromiso motor que los chicos en las clases de EF; hecho que se ve acentuado si se atiende a los niveles de AF, presentando las chicas menores niveles objetivos de AF moderada y vigorosa durante las clases (Hall-López & Ochoa, 2023; Mayorga-Aguilar et al., 2022; Mayorga-Vega et al., 2020). La necesidad de abordar desde la escuela las percepciones, creencias y vínculos

que trazan una menor o mayor motivación por la AF en las niñas es, cuanto menos, necesario. El profesorado es una de las claves para minimizar los efectos de los estereotipos de género asumidos por el alumnado en EF (Monforte & Úbeda-Colomer, 2019). Sin pretenderlo, la EF en los centros escolares puede ser aliada de un bajo concepto y autoestima de las niñas en función de las metodologías y actividades planteadas (Arenas et al., 2022; Baños et al., 2018; Monforte & Úbeda-Colomer, 2019; Pastor-Vicedo et al., 2019), animadas por el escenario familiar y social que convive en armonía, excepcionalmente discordante, con el género femenino (Baños et al., 2018; Chiva-Bartoll & Esteban, 2019).

El mayor descenso de la práctica de AF en el género femenino se produce durante la adolescencia (Fernández-Villarino et al., 2019). Este hecho es el detonante de que las investigaciones relacionadas con género y AF se realicen en el escenario de la Educación Secundaria (Escribano et al., 2017; Gil et al., 2012; Martínez et al., 2012), contemplándose en menor medida el arraigo y/o arrastre de dichas causas desde la Educación Primaria. De hecho, los instrumentos que miden la motivación hacia la AF o la influencia de otros agentes, como la familia o el grupo de pares, sobre la motivación o práctica de AF en la Educación Primaria y Secundaria, no incorporan la perspectiva de género. Además, las investigaciones en Primaria e inicio de Secundaria son más reducidas. Para solventar este vacío, esta revisión sistemática busca indagar en los instrumentos validados que atiendan a la AF y el género en la etapa de Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria. Los objetivos de esta revisión sistemática son, por un lado, analizar los instrumentos que se utilizaron en las investigaciones previas acerca de los factores que repercuten en la práctica de AF en el alumnado de Educación Primaria y primer ciclo de

Educación Secundaria y, por otro lado, recopilar y categorizar los instrumentos aplicados en Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria que se diseñen específicamente y relacionen de forma directa con la perspectiva de género en la AF.

Metodología

La presente revisión sistemática siguió los criterios recomendados por la metodología Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses, PRISMA (Page et al., 2021): (a) carácter interactivo en el ámbito de la AF escolar y su vinculación al género; (b) fiabilidad, validez, objetividad, claridad y transparencia; (c) alejamiento máximo del riesgo de sesgo.

Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda se desarrolló en dos fases. En la Fase 1 se siguió la estrategia expuesta en la Tabla 1. En una segunda fase y con la intención de ampliar la búsqueda y el hallazgo de nuevos estudios, se utilizó la estrategia PICO para el establecimiento de los términos de búsqueda o descriptores en la Fase 2 (Da Costa et al., 2007, Tabla 2). De acuerdo con este procedimiento los términos fueron combinados usando el operador booleano “AND” con un descriptor de cada componente de la estrategia PICO: “Descriptor 1*” (Persona) AND “Descriptor 2*” (Intervención) AND “Descriptor 3*” (Comparación) AND “Descriptor 4*” (Outcomes o Resultados); por ejemplo: “Chica*/Girl*” AND “Actividad física*/Physical Activity*” AND “Educación Primaria*/Elementary school*” AND “Motivación/Motivation*”. Las búsquedas fueron realizadas en tres bases de datos en ambas fases: *ISI Web of Knowledge*, *PubMed* y *Dialnet*.

Tabla 1.
Estrategia de búsqueda en la Fase 1 en base a las orientaciones PRISMA

Término (Campo) 1	Término (Campo) 2	Término (Campo) 3	Término (Campo) 4
Autonomy (Tema)	Physical Education (Título)	Physical Activity (Tema)	Girls (Tema)
Autonomía (Tema)	Educación Física (Título)	Actividad física (Tema)	Chicas (Tema)
Competence (Tema)	Physical Activity (Tema)	Elementary school (Título)	Gender (Tema)
Competencia (Tema)	Actividad física (Tema)	Educación Primaria (Título)	Género (Tema)
Relatedness (Tema)	Physical Activity (Tema)	Elementary school (Tema)	Gender (Tema)
Relación (Tema)	Actividad física (Tema)	Educación Primaria (Tema)	Género (Tema)
Motivation (Título)	Physical education (Título)	Gender (Tema)	Sin datos
Motivación (Título)	Educación Física (Título)	Género (Tema)	Sin datos
Motivation (Título)	Physical Activity (Título)	Gender (Tema)	Sin datos
Motivación (Título)	Actividad Física (Título)	Género (Tema)	Sin datos

Tabla 2.
Estrategia PICO para la determinación de la estrategia y descriptores de búsqueda en la Fase 2

Acrónimo/Componente	Descripción de los componentes	Descriptores de búsqueda asociados
P-Personas	¿Qué grupos de personas preocupa? Alumnado en edad de Educación Primaria y/o inicio de Secundaria de diferente género (edad 6-14 años).	Chica/Girl Chico/Boy Gender/Género
I-Intervención	¿Qué tipo de intervención elegiría? Intervenciones para la mejora de la adherencia y la motivación hacia la AF escolar y la EF.	Actividad física/Physical Activity Educación Física/Physical Education
C-Comparación de la intervención	¿Con qué tipo de intervenciones compararía la intervención anterior? Intervenciones basadas en la AF y el deporte que impulsen las relaciones personales positivas entre alumnado y eviten conductas discriminatorias en EF, el recreo y otros contextos de AF escolar.	Educación Primaria/Elementary Education Recreo/Recess Actividad extraescolar/Extracurricular Activity
O-Outcomes o resultados	¿Qué espero que se mejore o se cumpla?	Motivación/Motivation Estereotipos/Stereotypes

Incremento de la motivación hacia la EF y la práctica regular de AF. Mejora de las relaciones y la convivencia entre alumnado y promoción de la igualdad de género (reducción de estereotipos y conductas discriminatorias) teniendo como eje de intervención la AF escolar.

Igualdad/Equality
Sexismo/Sexism
Competencia motriz/Motor Competence
Relación/Relatedness

Criterios de elegibilidad

Para la selección de los artículos se utilizaron los siguientes criterios:

- Estudios derivados de una investigación con trabajo de campo o que presenten resultados de la validación de un instrumento.
- Instrumentos aplicados con muestras de ambos géneros.
- Investigaciones realizadas en Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria (edad cronológica: 6-14 años).
- Instrumentos cuantitativos validados orientados específicamente a medir variables desde la perspectiva de género en contextos de AF escolar.
- Estudios actualizados con una fecha de publicación posterior a 2010.

Procedimiento de recogida de datos

El proceso de selección fue realizado en dos fases. En la fase 1 participaron dos investigadores (*EGO* y *JAZA*). La primera búsqueda se realizó entre los meses de marzo y mayo de 2021. Los resultados fueron descargados e integrados en una hoja de Excel con un formato predeterminado y consensado entre ambos investigadores. Durante la búsqueda y selección, cualquier duda fue debatida hasta llegar a consenso. Se cotejaron los registros encontrados, duplicados, seleccionados y excluidos, cuya información quedó registrada en las bases de datos de Excel. En la fase 2 participó un investigador (*JAZA*) entre los días 29 y 30 de abril y 1 de mayo de 2024 con la intención de actualizar y profundizar en la búsqueda inicial. Con este propósito se amplió la búsqueda, rediseñando la estrategia de búsqueda e incluyendo investigaciones de tesis doctorales. Los registros de las búsquedas se incluyeron en EndNote. Se utilizó el programa para la eliminación de duplicados. Se emplearon etiquetas para la selección, exclusión y ordenamiento de los registros para su posterior análisis. Por último, se aplicó una evaluación de la calidad de los trabajos por dos investigadores de

forma independiente (*ERR* y *JAZA*) utilizando la herramienta Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT, Hong et al., 2023) por ser una herramienta que permite la evaluación de la calidad de investigaciones con diferentes diseños de investigación y metodología (cualitativa, cuantitativa y metodología mixta).

Resultados

Estudios seleccionados

Tras la Fase 1 de la revisión se obtuvieron cuatro estudios (Flores et al., 2019; Granda et al., 2018; Pastor-Vicedo et al., 2019; Ramos & Hernández, 2014). La ampliación y actualización de la Fase 2 halló 10 nuevos estudios. El corpus documental se compuso de 14 documentos. Los procesos de selección se recogen en la Figura 1 y 2.

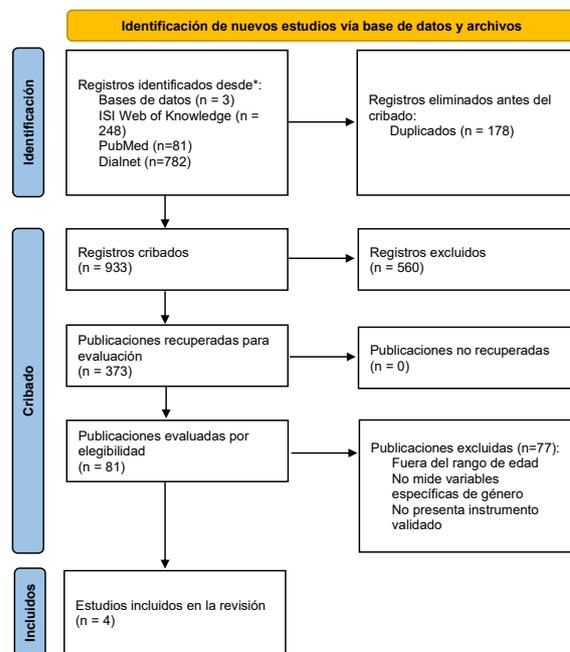


Figura 1. Diagrama de flujo en la Fase 1: resultados de la recogida de datos

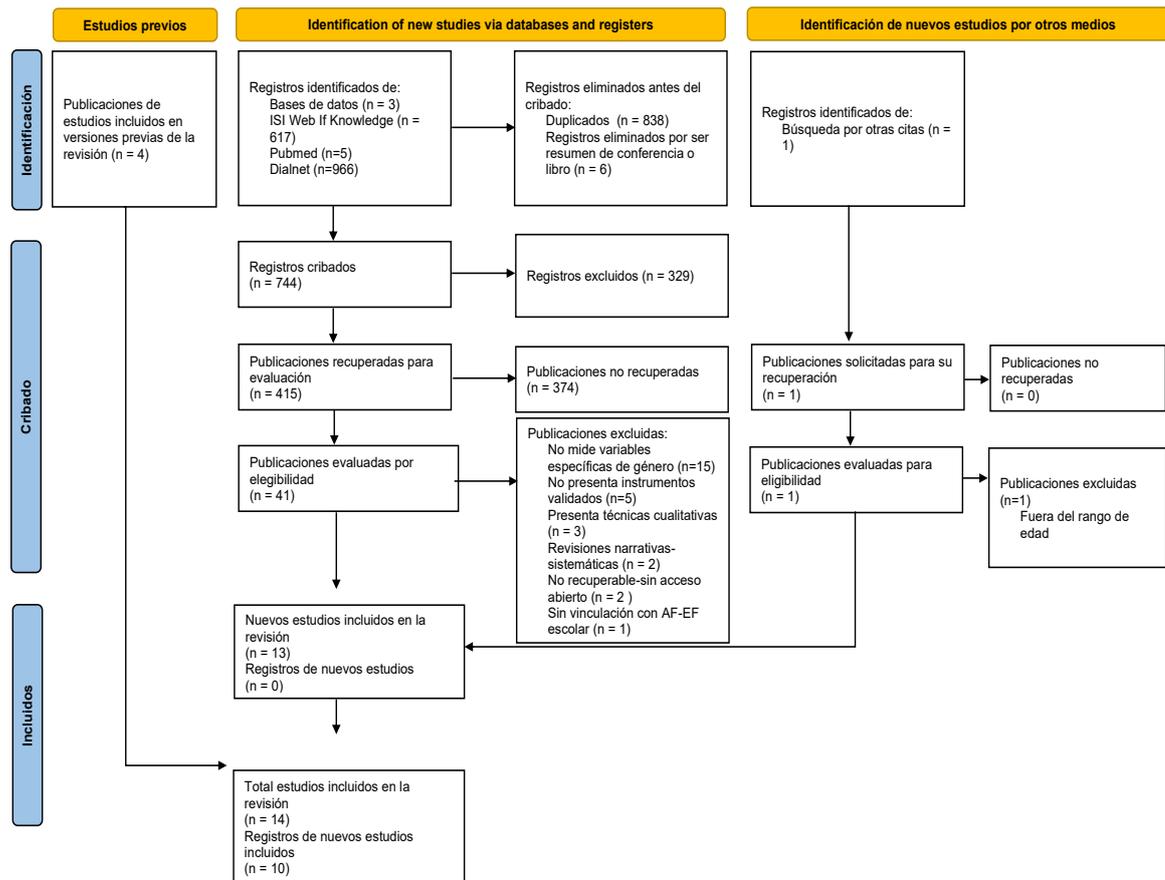


Figura 2. Diagrama de flujo en la Fase 2: resultados de la recogida de datos definitiva. Nota: AF= Actividad Física; EF= Educación Física

Análisis de la calidad metodológica de los estudios

El análisis de la calidad metodológica fue aplicado a 12 de los 14 trabajos, pues dos de ellos expusieron los resultados de la validación de un instrumento (Granda et al., 2018;

Marín y Calvo, 2023). Los resultados de los 12 trabajos se recogen en la Tabla 3. Se eliminó del estudio una de las investigaciones debido a su reducida calidad metodológica.

Tabla 3.

Análisis de la calidad metodológica de los estudios incluidos de acuerdo con la herramienta MMAT (Hong et al., 2023)

Diseño de estudio	Criterios de calidad metodológica	Estudios											
		BC	DC	F	LL	Mu	N	PV	RH	RV	S	Se	X
Preguntas de cribado	¿Hay preguntas de investigación claras?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	¿Los datos recopilados permiten abordar las preguntas de investigación?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
4. Cuantitativo descriptivo	4.1. ¿Es la estrategia de muestreo relevante para abordar la pregunta de investigación?	Sí	Sí	Sí	ND	ND	ND	Sí	ND	Sí	ND	Sí	
	4.2. ¿Es la muestra representativa de la población objetivo?	ND	Sí	Sí	Sí	Sí	ND	Sí	Sí	Sí	ND	Sí	
	4.3. ¿Son las medidas apropiadas?	Sí	Sí	Sí	Sí	ND	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
	4.4. ¿Es el sesgo de no respuesta bajo?	ND	Sí	Sí	ND	Sí	Sí	Sí	Sí	ND	ND	Sí	
	4.5. ¿Es el análisis estadístico apropiado para responder la pregunta de investigación?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
5. Diseños mixtos	5.1. ¿Existe una justificación adecuada para utilizar un diseño mixto para abordar la pregunta de investigación?			Sí				Sí	Sí				
	5.2. ¿Están los diferentes componentes del estudio integrados efectivamente para responder la pregunta de investigación?			No				Sí	Sí				
	5.3. ¿Se interpretan adecuadamente los resultados de la integración de los componentes cualitativos y cuantitativos?			No				Sí	Sí				
	5.4. ¿Se abordan adecuadamente las divergencias e inconsistencias entre los resultados cuantitativos y cualitativos?			No				ND	ND				
	5.5. ¿Los diferentes componentes del estudio se ajustan a los criterios de calidad de los métodos seguidos?			No				Sí	Sí				

Nota: ND=no se puede determinar; BC= Bravo y Carazo (2018); DC= Del Castillo et al. (2016); F= Flores et al. (2019); LL=Lipowska y Lipowski (2018); M=Muñoz (2021); N=Navarro-Patón et al. (2020a); PV=Pastor-Vicedo et al. (2019); RH= Ramos y Hernández (2014); RV=Ramos y Videra (2011); S=Sanz (2016); Se=Serrano et al. (2018); X=Xiang et al. (2018)

Características de los estudios incluidos en la revisión

De los trece estudios incluidos finalmente en la revisión, ocho de ellos se desarrollaron en España, mientras que cinco de ellos se aplicaron en contextos internacionales (n=5). En cuanto a la metodología, la mayoría de los estudios utilizaron métodos cuantitativos (n=9), otros utilizaron métodos mixtos (n=2). Dos expusieron los resultados de la validación de dos cuestionarios (Lipowska y Lipowski,

2018; Marín y Calvo, 2023). La mayoría de las investigaciones fueron desarrolladas en Educación Primaria (n=7) y algunos de ellas incluyeron alumnado de los primeros niveles de Educación Secundaria (12-14 años, n=4). Todos los estudios fueron publicados en revistas de revisión por pares, excepto dos trabajos que fueron trabajos de Tesis Doctoral (Muñoz, 2022; Sanz, 2016). Las características descriptivas de estos estudios se exponen de forma pormenorizada en la Tabla 4.

Tabla 4.
Características descriptivas de las investigaciones incluidas en la revisión

Referencia	Objetivo	Contexto	Metodología	Instrumento/s con perspectiva de género	Principales conclusiones
Bravo y Carazo (2018)	Analizar los estereotipos de género hacia la AF de chicas y chicos en diferentes regiones.	Costa Rica / 300 estudiantes de 6 a 12 años.	Cuantitativa. Encuesta mediante cuestionario.	PASI	Los niños muestran más estereotipos de género hacia la AF que las niñas y estos disminuyen con la edad.
Del Castillo et al. (2016)	Examinar las acciones del alumnado en EF y la transmisión de sexismo a través de estas.	Sevilla (España) / 240 estudiantes (edad media=13.1).	Cuantitativa-observacional de 12 sesiones de EF (seis de habilidades deportivas y seis de expresión corporal).	Escala de observación de la Equidad Educativa.	Se apreciaron conductas sexistas mediante la implicación en la tarea en contenidos tradicionales como las habilidades deportivas y la expresión corporal en las sesiones de EF observadas.
Granda et al. (2018)	Construir un instrumento para la medición de estereotipos de género en la AF y el deporte y analizar su fiabilidad y validez.	España / 8 centros de EP, 593 estudiantes de 5º y 6º de EP (edad media=10.86).	Cuantitativo. Diseño ex post facto.	CEGAFD	El instrumento cumplió con todos los requisitos técnicos para ser válido y fiable.
Lipowska y Lipowski (2018)	Validar la Escala B&H y DKH con alumnado de 5 a 9 años.	Polonia / 721 de 5 a 9 años.	Cuantitativa. Validación de instrumento.	Escala B&H	Ambas escalas presentan adecuados valores psicométricos para la aplicación con alumnado de 5-9 años.
Marín y Calvo (2023)	Validar un cuestionario para la detección de violencia de género en EF.	España / Panel de 12 expertos nacionales e internacionales.	Cualitativa. Método Delphi.	COEDUCA-T	Se valida un cuestionario para valorar el índice de riesgo de violencia de género en Educación Primaria dentro del aula de Educación Física.
Muñoz (2022)	Analizar cómo las actividades lúdico-deportivas pueden influir en las relaciones interpersonales, estereotipos, prejuicios y actitudes en adolescentes.	Bolonia (Italia) / 286 estudiantes de Educación Secundaria (edad media=12.72).	Cuantitativa. Encuesta mediante cuestionario.	Sport e Integrazione sociale. Indagine sulle scuole secondarie di secondo grado in Italia	Se hallaron diferencias significativas en las formas de juzgar las relaciones entre iguales en la práctica deportiva en relación con el género y otras variables como: el origen familiar, las amenazas, la discriminación hacia la mujer o el aspecto físico.
Navarro-Patón et al. (2020a)	Analizar los estereotipos de género en el alumnado de Educación Primaria y Secundaria en función de la edad, género y etapa educativa.	Galicia (España) / 856 estudiantes (edad media=12.45).	Cuantitativa. Encuesta mediante cuestionario.	CEGAFD	Existen diferencias significativas en los factores estudiados asociados al género, la relación con la AF y el deporte, los estereotipos, las creencias sobre deporte, la clase de EF y la etapa.
Pastor-Vicedo et al. (2019)	Identificar las percepciones sobre los estereotipos de género vinculados a la AF y el deporte de escolares de EP.	Toledo (España) / 54 estudiantes de 6º EP (edad media=11.87)	Cuantitativa. Diseño descriptivo-interpretativo	Adaptación de CPI-DEF de Cervelló et al. (2004) y CASPA-FDPA de Fernández-García et al. (2007)	Se presentan estereotipos relacionados con el rendimiento, el autoconcepto y el trato por parte del profesorado.
Ramos y Hernández (2014)	Analizar la eficacia de un programa de intervención en EF sobre las conductas y pensamientos sexistas.	España / 97 estudiantes de 6º de EP (edad media=12.44)	Investigación mixta. Cuestionario y registro observacional.	- ISA (2008) - DSA (2007)	Las conductas discriminatorias por razón de sexo son frecuentes en EF. Las conductas negativas son más frecuentes en chicos, quienes también puntúan más alto que las chicas en las escalas ISA y DSA. El programa de intervención logró una reducción significativa de las conductas sexistas.
Ramos y Videra (2011)	Determinar la influencia del feedback socioafectivo y técnico en discriminación percibida por el alumnado de EF.	Torremolinos, Málaga (España) / 84 estudiantes de 5º de EP (edad media=11.83)	Cuantitativo. Cuasiexperimental. Cuatro grupos experimentales a los que se proporciona diferente tipo de feedback. Análisis pre-post	CPIDEF de Cervelló et al. (2004)	La manipulación del feedback en cuanto a tipología y frecuencia en las clases de EF se relacionaron con una mayor percepción de discriminación por género del alumnado. Los chicos están más habituados a la recepción de retroalimentación. No se hallaron diferencias en la percepción de discriminación y el tipo de feedback específico: técnico o

			test.		afectivo.
Sanz et al. (2016)	Analizar las relaciones existentes entre las diversas masculinidades y los estereotipos de género en EF y AF y el deporte.	Comunidad de Madrid (España) / 937 alumnos de 5º y 6º de EP y 11 profesores de EF.	Interpretativa-mixta. Cuantitativo descriptivo mediante encuesta. Cualitativo mediante entrevistas y grupos de discusión.	- Inventario de Rol Sexual. - CASPAFDPA de Fernández-García et al. (2007),	Los deportes asociados a la identidad masculina fueron practicados con más frecuencia que los asociados culturalmente al género femenino. La participación previa en algún deporte conllevó un pensamiento menos estereotipado para las chicas y los chicos. La tipología de rol de género indiferenciada no se asociaron con la práctica regular de AF y deporte, mientras que los asociados a tipología de rol andróginas sí presentan asociación positiva.
Serrano et al. (2018)	Analizar la relación entre el acoso entre iguales y el nivel de AF y deporte.	Murcia (España) / 95 estudiantes de EP de 9 a 12 años.	Cuantitativo. Encuesta mediante cuestionario.	Cuestionario de Acoso entre Iguales	No se hallaron relaciones significativas entre el nivel de AF y las conductas de acoso. Los valores de inconformismo de género y nivel de AF son superiores en los chicos. Las chicas mostraron valores superiores en el maltrato verbal por falta de atractivo físico.
Xiang et al. (2018)	Analizar los estereotipos de género asociados a la carrera como deporte tipificado masculino, rendimiento, interés e intención de práctica de este deporte.	Texas (Estados Unidos) / 246 estudiantes de 5º a 8º grado (edad media=13.96).	Cuantitativo. Diseño pre-post test tras el desarrollo del programa Run for Your Life.	Estereotipos de género sobre la carrera como deporte masculino	La carrera fue percibida como un deporte neutral entre el alumnado. Los chicos fueron más propensos a estereotipar la carrera como deporte masculino. Los chicos con una visión estereotipada mostraron mayor interés e intención de práctica en la carrera. Las chicas con una visión estereotipada para chicos mostraron menos interés e intención de práctica sobre aquellas que percibían la carrera como una actividad neutra.

Nota: AF=actividad física; B&H=Beauty & Health; CASPAFDPA=Cuestionario de aceptabilidad social de la práctica de AF y deportivas para el profesorado y alumnado; CEGAFD= Cuestionario creencias y estereotipos de género hacia la actividad física y deporte; CPIDEF= Cuestionario de Percepción de Igualdad-Discriminación en Educación Física; COEDUCA-T= Cuestionario para el Programa de Prevención de la Violencia de Género; EF= Educación Física; EP= Educación Primaria; DSA= Detección de Sexismo en Adolescentes; ISA= Inventario de Sexismo Ambivalente; PASI=Índice de Estereotipo de la Actividad Física.

Análisis de los instrumentos utilizados en las investigaciones previas acerca de los factores que repercuten en la práctica de AF en Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria

Los resultados se resumen en la Tabla 5. Se encontraron un total de 13 instrumentos validados para su aplicación, más uno que resultó de la combinación de dos de estos (Pastor-Vicedo et al., 2019). Todos fueron cuestionarios a excepción de la Escala de Observación de Del Castillo et al. (2016). Las edades de aplicación predominantes fueron entre los 9 y los 14 años, siendo más reducidos los aplicados con alumnado de menor edad (n=2). Con respecto a los utilizados con alumnado de 6 a 9 años, los instrumentos se relacionaron con la presencia de estereotipos de género en la tipificación de actividades deportivas (PASI, Bravo & Carazo, 2018) y sobre la imagen corporal (B&H, Lipowska & Lipowski, 2018). Las dimensiones se relacionaron con diferentes ámbitos: académico, personal, social, físico-deportivo, percepciones, creencias y estereotipos de género en la

AF y deporte. En relación con estos últimos, son frecuentes los instrumentos que atienden a la tipificación de actividades físico-deportivas por género y los roles atribuidos a la masculinidad y la femineidad en la AF y el deporte: PASI de Bravo y Carazo (2004); CASPAFDPA de Fernández-García et al. (2007); Estereotipos de género sobre la carrera como deporte masculino de Xiang et al. (2018); *Sport e Integrazione sociale. Indagine sulle scuole secondarie di secondo grado* de Muñoz (2020); o CEGAFD de Granda et al. (2018). La mayoría de los instrumentos utilizados en los trabajos obtenidos en la revisión están desarrollados en lengua española, salvo la Escala B&H de Lipowska y Lipowski (2018) y el cuestionario de *Estereotipos de género sobre la carrera como deporte masculino* de Xiang et al. (2018), ambos en lengua inglesa, y el cuestionario *Sport e Integrazione sociale. Indagine sulle scuole secondarie di secondo grado*, validado en italiano (Muñoz, 2020).

Tabla 5.
Instrumentos identificados y sus características

Nombre del instrumento	Referencia/s	Edad de aplicación	Índice Fiabilidad/Validez	Dimensiones del instrumento/ítems
PASI	Bravo y Carazo (2018)	6-12 años	Validez de constructo .98 para características de hombre, .82 para las de mujer. La confiabilidad es .77 para infantes de 4.5 a 7 años.	Actividades tradicionalmente consideradas femeninas (8 ítems) Actividades tradicionalmente consideradas masculinas (8 ítems) Actividades consideradas neutras (8 ítems)
Escala de Observación de la Equidad Educativa del alumnado en materia de Género	Del Castillo et al. (2016)	12-14 años	Índice Kappa interobservador: .89 para implicación en la tarea; .75 para solicitud de información adicional; .91 para aceptación de la tarea.	Implicación en la tarea Solicitud de información adicional Aceptación de tareas
CEGAFD	Granda et al. (2018) Navarro-Patón et al. (2020a)	9-13 años Edad media de 12.45 y desviación	Alfa de Cronbach de .886 y análisis factoriales confirmatorios muy satisfactorios ($\chi^2/gf=4.47$, RMSEA=.059, CFI=0.95;	Diferencias asociadas al género y su relación con la actividad física y el deporte. Deporte y género.

		de 1.79.	GFI=0,92; RMR=.064)	Estereotipos sobre actividad física y deporte asociados al género. Creencias sobre actividad física y deporte. Las clases de EF y género.
B&H	Lipowska y Lipowski (2018)	5-9 años	Validado mediante pruebas de muestras repetidas.	Estereotipos de imagen corporal y su asociación a conductas saludables. 18 ítems sobre conductas variadas que deben ser unidas a una figura masculina o femenina representada con diferentes pesos.
COEDUCA-T	Marín y Calvo (2023)	10-12 años	Validado mediante técnica Delphi con panel de 12 expertos con índice de competencia K entre 1.65 y 0.7.	Creencias sobre la violencia de género. Actividades domésticas y diarias realizadas por género. Competencia de chicos y chicas en AF y deporte. Creencias sobre influencia de los medios de comunicación.
Sport e Integrazione sociale. Indagine sulle scuole secondarie di secondo grado	Muñoz (2020)	12-15 años	Alfa de Cronbach de .764.	Relaciones con amigos y actividades. Opinión sobre problemas sociales. Conocimiento de la AF extraescolar. Percepción de los valores transmitidos mediante la práctica deportiva. Opinión sobre los estereotipos y categorización social del deporte.
ISA (2008) DSA (2007)	Ramos y Hernández (2014)	11-12 años	Pretest: .90 fiabilidad y .89 generabilidad. Postest: .91 fiabilidad y .90 generabilidad.	Conductas positivas hacia sus iguales de otro sexo. Conductas negativas hacia sus iguales de otro sexo.
CPIDEF de Cervelló et al. (2004)	Ramos y Videra (2011)	11-12 años	CPIDEF: confirmado por Alonso et al. (2006) con Alfa de Cronbach entre .70 y .73 para la subescala discriminación y .76 y .82 para la subescala igualdad.	Escala de igualdad (10 ítems) Escala discriminación (9 ítems)
Inventario de Rol Sexual			Alfa de Cronbach 0.78 (masculinidad) y 0.89 (feminidad).	Escala de masculinidad (10 ítems) Escala de feminidad (10 ítems) Escala neutra (10 ítems)
CASPAFDPA	Sanz (2016)	10-12 años	Validado mediante panel de expertos en Fernández-García et al. (2007)	Deportes para clasificar como femeninos, masculinos o neutros (19). Actividades físicas para clasificar como femeninas, masculinas o neutras (9)
Adaptación de CPIDEF de Cervelló et al. (2004) y CASPAFDPA de Fernández-García (2007).	Pastor-Vicedo et al. (2019)	11-12 años	CPIDEF: confirmado por Alonso et al. (2006) con Alfa de Cronbach entre .70 y .73 para la subescala discriminación y .76 y .82 para la subescala igualdad. CASPAFDPA: Validado mediante panel de expertos en Fernández-García et al. (2007)	Trato docente. Evaluación docente. Estereotipos en agrupaciones mixtas. Estereotipos en deportes de equipo (vínculo masculino). Estereotipos sobre expresión corporal (vínculo femenino). Influencia de los medios. Actividades tipificadas por género o neutras.
CAI	Serrano et al. (2018)	9-12 años	Validado en estudio de tesis doctoral de Magaz (2012)	Conductas de Acoso (CAI-CA): 39 ítems con formas de acoso. Conductas de Acoso de Género (CAI-CAG): 10 ítems (5 para chicos y 5 para chicas).
Estereotipos de género sobre la carrera como deporte masculino	Xiang et al. (2018)	10-14 años	Alfa de Cronbach entre .82 y .89.	4 ítems para la identificación de la carrera como deporte masculino, femenino o neutro.

Nota: B&H= Beauty & Health; CAI= Cuestionario de Acoso entre Iguales; CASPAFDPA=Cuestionario de aceptabilidad social de la práctica de AF y deportivas para el profesorado y alumnado; CEGAFD= Cuestionario creencias y estereotipos de género hacia la actividad física y deporte; COEDUCA-T= Cuestionario para el Programa de Prevención de la Violencia de Género; CPIDEF=Cuestionario de Percepción de Igualdad-Discriminación en Educación Física; DSA= Detección de Sexismo en Adolescentes; ISA= Inventario de Sexismo Ambivalente; PASI=Índice de Estereotipo de la Actividad Física.

Recopilación y categorización de los instrumentos aplicados en Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria

En cuanto a los resultados sobre los instrumentos diseñados específicamente y relacionados de forma directa con la perspectiva de género en la AF, se identificaron tres categorías en torno a las que clasificar los instrumentos (Tabla 6): instrumentos centrados en el docente y sus estrategias metodológicas; instrumentos centrados en el alumnado; instrumentos centrados en el entorno.

Tabla 6.
Categorización de los instrumentos sobre el agente-contexto con el que se relacionan sus dimensiones e ítems

Instrumentos	Categorías		
	Centrados en el profesorado y su metodología	Centrados en el alumnado	Centrados en el entorno
CEGAFD	X		X
CPIDEF	X	X	
CASPAFDPA		X	
CPIDEF-CASPAFDPA	X	X	
ISA			X
DSA			X
CAI			X
PASI		X	
COEDUCA-T		X	X
B&H		X	
Inventario de Rol Sexual		X	
Sport e Integrazione sociale. Indagine sulle scuole secondarie di secondo grado		X	X
Escala de Observación de la Equidad Educativa del alumnado en materia de Género	X		X
Estereotipos de género sobre la carrera como deporte masculino		X	

Nota: B&H=Beauty & Health; CAI=Cuestionario de Acoso entre Iguales; DSA=Detección de Sexismo en Adolescentes; CASPAFDPA=Cuestionario de aceptabilidad social de la práctica de AF y deportivas para el profesorado y alumnado; CEGAFD= Cuestionario creencias y estereotipos de género hacia la actividad física y deporte; CPIDEF=Cuestionario de Percepción de Igualdad-Discriminación en Educación Física; CPIDEF-CASPAFDPA=Adaptación de CPIDEF de Cervelló et al. (2004) y CASPAFDPA de Fernández-García (2007); COEDUCA-T= Cuestionario para el Programa de Prevención de la Violencia de Género; ISA= Inventario de Sexismo Ambivalente; PASI=Índice de Estereotipo de la Actividad Física.

Discusión

En relación con el primer objetivo de estudio, *analizar los instrumentos que se utilizaron en las investigaciones previas acerca de los factores que repercuten en la práctica de AF en el alumnado de Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria*, es reseñable el limitado número de instrumentos encontrados a pesar de las múltiples líneas de investigación identificadas sobre el género y la educación física (Arenas et al., 2022). Es relevante también el reducido número de estudios en los que estos instrumentos fueron aplicados. Solo los instrumentos de CPIDEF de Cervelló et al. (2004) y CASPAFDPA de Fernández-García et al. (2007), mediante la adaptación de ambos que fue utilizada en la investigación

de Pastor-Vicedo et al. (2019), fueron aplicados en más de un estudio. Estos resultados enfatizan la necesidad de investigar y profundizar en el conocimiento de los factores que pueden favorecer la adherencia en la AF de niñas y niños en edad 6-14 años con instrumentos de calidad; así como contrastar la información obtenida mediante la aplicación más frecuente de estos instrumentos con la población escolar.

En relación con la edad de aplicación, los resultados reflejaron como los cuestionarios y escalas fueron aplicadas mayoritariamente entre los nueve y catorce años. Estos hallazgos son coherentes con la mayor intensidad científica alrededor de esta edad, la cual sitúa el abandono de la práctica físico-deportiva de las chicas entre estos años (Granda et al., 2018). La evolución de la actividad físico-deportiva y su adherencia por parte del alumnado, especialmente de las niñas, se ve envuelta en diferentes factores que los instrumentos analizados trataron de agrupar, como por ejemplo: los estereotipos sobre expresión e imagen corporal y la influencia de los medios (Lipowska & Lipowski, 2018; Marín & Calvo, 2023; Pastor-Vicedo et al., 2019); los estereotipos acerca de la relación de la masculinidad o la feminidad con la AF y el deporte (Bravo & Carazo, 2020; Granda et al., 2018; Marín & Calvo, 2023; Muñoz, 2020; Navarro-Patón et al., 2020a; Ramos & Hernández, 2014; Sanz, 2016; Xiang et al., 2018) o las relaciones interpersonales entre iguales o con el profesorado de EF (Del Castillo et al., 2016; Granda et al., 2018; Navarro-Patón et al., 2020a; Ramos & Videra, 2011; Serrano et al., 2018). Estos vínculos son particularmente cruciales entre los nueve y once años, pues la comunidad social que rodea al individuo comienza a ganar un peso notable en comparación con el agente familiar, además de estar formando su propia personalidad (Espada-Mateos & Aguilar, 2017; Fernández-Prieto et al., 2019). Fue llamativa la escasez de instrumentos en edades más tempranas (6-9 años), pues la problemática tiene un origen precoz (Salazar-Ayala & Gastélum-Cuadras, 2020). Desde los inicios de la Educación Primaria se muestran conductas fuertemente estereotipadas en el ámbito de la AF y EF (Arenas et al., 2022). Relacionado con ello, Devís et al. (2005) analizaron las investigaciones de Wang en 1970 y el doble currículum que se desenvuelve en las clases: el propuesto por la persona docente, basado en la cooperación, valores democráticos e igualitario; el recibido por el alumnado, revelador de distintos tipos de discriminación y sustentado en el currículo oculto, especialmente en la asignatura de EF. La permanencia de desigualdad y discriminación en la EF es más debida a la *omisión* que a la *acción* sobre la misma (Lleixà et al., 2020). El desempeño motriz en edades tempranas se relaciona con la motivación de logro y el incentivo de hábitos de vida saludable (Márquez-Barquero et al., 2019). El hecho de que desde edades tempranas se muestren ciertas creencias, y los estereotipos marquen actitudes y comportamientos determinados para ambos géneros en las clases de EF (Arenas et al., 2022; Devís et al., 2005; Lleixà et al., 2020), contrasta con la falta de instrumentos hallados en esta revisión.

Asimismo, en relación con el primer objetivo de estudio, es relevante el análisis del contexto de aplicación de los instrumentos. Existen diferencias leves, pero influyentes de manera multidireccional en los espacios de realización (Chile, Estados Unidos, Polonia, Italia, Costa Rica y España). Es destacable el reducido número de instrumentos de habla no hispana hallados: tres. Dos de estos instrumentos específicos en el idioma internacional (inglés, Lipowska & Lipowski, 2018; Xiang et al., 2018) y uno en italiano (Muñoz, 2020). Este hecho exige implementar proyectos para el diseño y/o validación de instrumentos en otros contextos, así como la traducción de los existentes, dada la influencia del entorno (nivel socioeconómico, cultura...) en la construcción de género, todo ello con la intención de lograr una comprensión más global del problema del abandono y desmotivación hacia la AF en las chicas (Onofre et al., 2007).

En relación con el entorno y de acuerdo con perspectivas ecológicas, la oferta físico-deportiva y la accesibilidad que rodea (o no) la realidad de las niñas y los niños es determinante (Balaguer-Rodríguez et al., 2016). La formación de las familias, y su valorización de la AF, es otro factor de estudio decisivo en el desarrollo integral de sus hijas e hijos y su vinculación con la AF (Hernández, 2009). En relación con esto, el CEGAFD de Granda et al. (2018), aplicado en estudios como el de Navarro-Patón et al. (2020a), atendió de forma directa a estos aspectos en su dimensión *Deporte y Género*, pudiendo ser un referente para la exploración del problema desde la perspectiva del apoyo familiar y las oportunidades de práctica de AF del entorno. En la misma línea, el cuestionario validado por Marín y Calvo (2023) atiende a las conductas familiares de padres y madres desde una perspectiva de género. Asimismo, otro aspecto diferencial en este cuestionario fue la inclusión de una dimensión sobre *actividades extraprogramáticas*, a través de sus categorías *cantidad de actividad física y motivación alumnado*, atendiendo, lo cual, de acuerdo con lo argumentado por Arenas et al. (2022), es una de las variables que afectan al vínculo de las chicas y los chicos con la AF y que presenta diferentes parámetros influyentes en la adherencia (o desmotivación) de ambos géneros, como la formación del técnico-extraescolar (Merino et al., 2017; Miñana-Signes & Monfort-Pañego, 2020), la involucración y enfoque de la práctica de actividad físico-deportiva de las familias de los practicantes (Merino et al., 2017; Santiago et al., 2013), y las elecciones de oferta extraescolar de niños y de niñas (Chacón et al., 2016; Kanters et al., 2013; Piedra, 2016; Telford et al., 2016). De acuerdo con estos trabajos, se revela una falta de oferta inclusiva en las actividades extraprogramáticas y la necesidad de continuar avanzando en esta línea de investigación, por lo que futuros estudios pueden apoyarse en los diversos cuestionarios hallados en esta revisión (Bravo & Carazo, 2018; Fernández-García et al., 2007; Muñoz, 2020) para ahondar en las creencias atribuidas a la masculinidad o femineidad en las actividades físico-deportivas por parte de niñas y niños, que pueden condicionar la

adherencia a la práctica del deporte extraescolar en particular (Xiang et al., 2018).

Asimismo, en esta misma línea, otro de los factores a atender en el vínculo con la AF en la infancia y la adolescencia son los estereotipos de género y/o el grupo de pares. Concretamente, algunos elementos transmisores de estereotipos que influyen en la adherencia del género femenino a la práctica de AF son las asociaciones estereotipadas del docente de EF y los agrupamientos y la confección de programaciones con un enfoque androcéntrico de la EF o el propio feedback proporcionado por el docente (Arenas et al., 2022). En esta línea, los hallazgos de la revisión situaron el cuestionario CEGAFD de Granda et al. (2018) como un instrumento pertinente para medir de forma específica los estereotipos de género en la AF y el deporte en la infancia y la adolescencia. Si bien un eje dimensional fueron *las clases de EF y el género*, el cuestionario de Granda et al. (2018) amplió su enfoque atendiendo a creencias relacionadas con otras variables (como el carácter androcéntrico en los contenidos de EF, las diferencias físicas y/o motivacionales en relación con la capacidad o el reconocimiento en las clases de EF). Del mismo modo, Pastor-Vicedo et al. (2019) abarcaron, en la adaptación del *Cuestionario de Percepción de Igualdad-Discriminación en EF* (CPIDEF) de Cervelló et al. (2004), las variables relacionadas con la percepción del alumnado hacia su profesorado y la igualdad de trato, desde el análisis específico de conductas (discriminación o igualdad de trato) hasta aspectos formales (agrupamientos y evaluación) de las clases de EF.

Además, el instrumento generado por Pastor-Vicedo et al. (2019), gracias a la fusión de los instrumentos de Cervelló et al. (2004) y Fernández-García et al. (2007), midió dos dimensiones más que pueden influir en el vínculo de las niñas y niños con la AF: (a) los medios de comunicación, como posibles predictores de creencias estereotipadas en el alumnado; y (b) la aceptabilidad social de ciertas modalidades deportivas, solicitando la identificación de diferentes prácticas físico-deportivas con un género específico. De este modo, el instrumento puede facilitar la investigación sobre: la adhesión y motivación de las alumnas y los alumnos a modalidades deportivas o contenidos de EF que tradicionalmente fueron tipificados como masculinos (por ejemplo, los deportes de equipo) o como femeninos (por ejemplo, la expresión corporal); y el posible carácter androcéntrico de la oferta de AF escolar y extraescolar recibida por el alumnado, también condicionada por la actividad de los medios de comunicación. Además, es de interés señalar con una orientación similar al instrumento empleado por Pastor-Vicedo et al. (2019), la revisión descubrió otros dos cuestionarios que analizaron la tipificación por género de determinadas actividades físico-deportivas de forma específica y que pueden ayudar a ahondar en esta temática (Bravo & Carazo, 2018; Xiang et al., 2018).

En relación también con los contenidos o tipos de AF, Ramos y Hernández (2014) atendieron a la variable desmotivación de las chicas hacia la AF en la impartición de contenidos alternativos y usando agrupamientos mixtos en EF,

relacionándolo con el nivel de sexismo medido con los cuestionarios ISA y DSA y un registro observacional. Las conductas sexistas que expresaron ambos instrumentos no se relacionaron de forma directa con la AF, sino que hicieron alusión a aspectos como el amor, el rechazo social, reparto de labores en el hogar, etc. En la misma línea, el cuestionario CAI (Serrano et al., 2018) indagó específicamente sobre las conductas de acoso del alumnado en la AF, no apreciando relación entre ninguna conducta en concreto y la AF. Puede ser de interés la creación de un instrumento que relacione el ISA, el DSA o el CAI con la AF y el deporte de forma específica, pues son los únicos instrumentos que no se fusionan directamente con el contexto de la AF y el deporte, sino que son aplicados en situaciones con AF escolar. En esta línea, la *Escala de Observación de la Equidad Educativa del alumnado en materia de Género* de Del Castillo et al. (2016) constituye un instrumento validado para ahondar en la problemática mediante la observación directa de las clases de EF, que complementa en una triangulación de técnicas, el análisis de la presencia de conductas sexistas en el aula de EF.

En relación con el segundo objetivo de estudio, *recopilar y categorizar los instrumentos aplicados en Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria que se diseñen específicamente y se relacionen de forma directa con la perspectiva de género en la AF*, se encontraron instrumentos con una mirada más general y otros con una orientación más específica hacia ámbitos relativos al entorno, el alumnado o el profesorado y la clase de EF. Usar un instrumento más general frente a uno más específico en EF podría impulsar la exploración del problema con una visión multifactorial, que complementa el pragmatismo que mostraron otros instrumentos más ceñidos a determinadas variables, como el PASI (Bravo & Carazo, 2018) y el *Cuestionario de aceptabilidad social de la práctica de AF y deportivas para el profesorado y alumnado* de Fernández-García (2007), ambos relacionados con los estereotipos atribuidos a determinados tipos de actividades físicas, o el B&H (Lipowska & Lipowski, 2018), vinculado con los estereotipos de imagen corporal. De acuerdo con dicho análisis multifactorial del problema, Pastor-Vicedo et al. (2019), quienes generaron un cuestionario combinando el CPIDEF de Cervelló et al. (2004) y el CASPAFDPA de Fernández-García et al. (2007), Granda et al. (2018) o Marín y Calvo (2023, COEDUCA-T) diseñaron instrumentos que ofrecen una visión más global del problema de estudio. En esta línea, la atención al problema mediante la construcción de instrumentos combinando los hallados en este trabajo, o la aplicación conjunta de estos, puede permitir la profundización en los factores que condicionan la adherencia a la AF escolar de las chicas y los chicos entre los 6 y los 14 años con una visión holística, que contemple factores endógenos y exógenos, como el entorno y el profesorado. Esta forma de aproximarse al problema es coincidente con la literatura previa, pudiendo ser un apoyo para fortalecer el vínculo de niñas, niños y adolescentes con la AF (Balboa, 2021; Gómez et al., 2017; Navarro-Patón et al., 2020b; Zueck et al., 2020).

Conclusiones

En esta revisión se encontraron trece estudios en los que se utilizaron catorce instrumentos que analizaron los factores que repercuten en la práctica de AF en el alumnado de Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria. Todos ellos fueron cuestionarios, a excepción de un instrumento de observación destinado a medir las conductas sexistas en el aula de EF (Del Castillo et al., 2016). Los instrumentos, mayoritariamente, fueron validados con su aplicación en alumnado de entre 9 y 14 años, existiendo dos instrumentos que permiten la aplicación con alumnado de menor edad (Bravo & Carazo, 2018; Lipowska & Lipowski, 2018). El objeto de medición de estos cuestionarios fue mayoritariamente las creencias o estereotipos de género vinculados a la AF y el deporte, al mismo tiempo que se atiende a otras variables como el trato entre iguales, la relación establecida con el profesorado, la situación y motivación personal, las actividades extraescolares o la relación y creencias familiares, entre otros factores. Se apreciaron tres ámbitos sobre los que los instrumentos hallados focalizaron su atención: el docente y la metodología; el alumnado; y el entorno que rodea al alumnado. Se hallaron instrumentos con una orientación más específica, como los estereotipos de imagen corporal (Lipowska & Lipowski, 2018), la tipificación de AF por género (Bravo y Carazo, 2018; Sanz, 2016; Xiang et al., 2018) o la percepción de acoso-discriminación por género (Del Castillo et al., 2016; Ramos & Hernández), frente a otros con una orientación más holística que consideran creencias en torno a género y deporte, creencias en torno a la EF escolar, violencia de género, expectativas o motivación hacia la AF, creencias y hábitos familiares... (Granda et al., 2018; Navarro-Patón et al., 2020a; Marín y Calvo, 2023; Muñoz, 2020; Pastor-Vicedo et al., 2019).

Esta revisión ofrece un marco de instrumentos validados para profundizar sobre el análisis de los factores que condicionan el vínculo con la AF en alumnas y alumnos en edad escolar (6-14 años). Los resultados revelan la necesidad de profundizar en la validación de instrumentos con una perspectiva específica de género y desarrollar futuras investigaciones que apliquen los instrumentos hallados y contrasten los resultados obtenidos en los estudios previos. Estos hallazgos son de particular interés no solo en la investigación de un problema, que revela un menor vínculo y nivel de AF en las niñas y las adolescentes afectado por múltiples factores, sino también en la escuela, pues se recogen instrumentos que permiten evaluar la realidad de la AF con una perspectiva de género en diferentes contextos atendiendo al problema con una orientación holística: profesorado, alumnado y entorno. En relación con este ámbito, si bien esta revisión tiene como objetivo el análisis del problema en contextos escolares, constituye una limitación del estudio la selección de estudios que fueran desarrollados fuera del contexto escolar (por ejemplo, en el contexto familiar o clubes deportivos) y pudieran ser aplicados también en la

escuela en la edad 6-14 años, arrojando luz sobre el problema de estudio. Por tanto, futuras líneas de investigación podrían ampliar la búsqueda de información con un criterio de inclusión más amplio con el fin de hallar nuevos instrumentos que puedan complementar los obtenidos en esta revisión. Asimismo, también se podrían ampliar el número de bases de datos con la intención de identificar nuevos instrumentos que favorezcan el análisis en profundidad de los vínculos con la AF que las chicas y los chicos presentan en la Educación Primaria y el inicio de la Educación Secundaria desde una perspectiva de género.

Agradecimientos

Esta revisión forma parte de las diferentes actuaciones realizadas en el marco del proyecto RTI2018-095406-A-100 (MCI/AEI/FEDER, UE) del programa de I+D+i orientado a Retos de la Sociedad.

Referencias

- Alonso, N., Martínez Galindo, C., y Moreno, J. A. (2006). Análisis factorial confirmatorio del "Cuestionario de Percepción de Igualdad-Discriminación de Educación Física" en alumnos adolescentes de Educación Física. En M. A. González, J. A. Sánchez y A. Areces (Eds.), *IV Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* (pp. 693-696). A Coruña: Xunta de Galicia.
- Alvariñas-Villaverde, M., & Pazos-González, M. (2018). Estereotipos de género en Educación Física, una revisión centrada en el alumnado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(4), 154-163. <https://doi.org/10.24320/revdie.2018.20.4.1840>
- Arenas, D., Vidal-Conti, J. & Muntaner-Mas, A. (2022). Estereotipos de género y tratamiento diferenciado entre chicos y chicas en la asignatura de Educación Física: una revisión narrativa. *Retos*, 43, 342-351. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88685>
- Balaguer-Rodríguez, P., Zorrilla-Silvestre, L., Capella-Peris, C. & Corbatón-Martínez, R. (2016). Estudio de caso de una experiencia de aprendizaje-servicio en Educación Física con niños en riesgo de exclusión social. *ÉmasF: Revista Digital de Educación Física*, 38, 134-145. http://emasf2.webcindario.com/EmasF_38.pdf
- Balboa, M. (2021) Mercantilización y género en el deporte. *ÉmasF: Revista Digital de Educación Física*, 70, 8-14. https://emasf.webcindario.com/Mercantilizacion%C3%B3n_y_genero_en_el_deporte.pdf
- Baños, R., Ortiz-Camacho, M.M., Baena-Extremera, A. & Zamarripa, J. (2018). Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico. *RETOS: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 33, 252-257. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.59991>
- Bravo, M., & Carazo, P. (2018). Estereotipos de Género hacia la Actividad Física según Sexo, Grado Escolar y Región. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, 15, 90-108. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6583499.pdf>
- Cervelló, E., Jiménez, R., Del Villar, F., Ramos, L., & Santos-Rosa, F. (2004). Goal orientations, motivational climate, equality, and discipline of Spanish physical education students. *Perceptual and Motor Skills*, 99, 271-283. <https://doi.org/10.2466/pms.99.1.271-283>
- Chacón, R., Arufe, V., Cachón, J., Zagalaz, M.L. & Castro, D. (2016). Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. *SporTK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5, 85-92. <https://doi.org/10.6018/249161>
- Chiva-Bartoll, O. & Estevan, I. (2019). El sexo, el contexto familiar y la actividad física extraescolar como factores asociados a la coordinación motriz en la niñez. Un estudio piloto. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*. 56(15), 154-170. <https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05603>
- Contreras, O.R; Gil, P.; Cecchini, J.A. & García, L.M. (2007). Teoría de una Educación Física intercultural y realidad educativa en España. *Revista Paradigma*, 28, 7-47. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000200002&lng=es&tng=es.
- Da Costa, C. M., De Mattos, C. A., & Cuce, M. R. (2007). Estrategia PICO para la construcción de la pregunta de investigación y la búsqueda de evidencias. *Revista latino-americana de enfermagem*, 15, 508-511. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300023>
- Del Castillo, Ó., Campos, M. d. C., Castañeda, C., & González-Campos, G. (2016). Estudio observacional del sexismo en la Educación Física del Sur de España. *Movimento: revista da Escola de Educação Física*, 22(1), 263-278. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=8943138>
- Devis, J., Fuentes, J. & Sparkes, A.C. (2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la Educación Física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 73-90. <https://doi.org/10.35362/rie390805>
- Escribano, L.G., Casas, A.G., Fernández-Marcote, A.E., López, P.J.T., & Marcos, M.L.T. (2017). Revisión y análisis de los motivos de abandono de práctica de actividad física y autopercepción de competencia motriz. *Journal of Negative and No Positive Results: JONNPR*, 2, 56-61. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.1225>
- Espada-Mateos, M. & Galán, S. (2017). Evaluación de las barreras para la práctica de actividad física y deportiva en los adolescentes españoles. *Revista de Salud Pública*, 19, 739-743. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42255989002>
- Fernández, J.M., Jiménez, F., Navarro, V. & Sánchez, C.R. (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física. *Retos*, 36, 138-145. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67717>
- Fernández, M., González, M., Toja, B. & Carreiro, F. (2017). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares. *Retos*, 31, 312-315. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53508>
- Fernández-García, E., Blández, J., Sierra-Zamorano, M. A., Camacho, M. J., Vázquez, B., Rodríguez, I., Mendizábal, S., Sánchez-Bañuelos, F. & Sánchez-Sánchez, M. (2007). *Estudio de los Estereotipos de Género vinculados con la actividad física y el deporte en los centros docentes de educación primaria y secundaria: Evolución y Vigencia. Diseño de un plan integral de acción educativa*. Instituto de la Mujer. Subdirección General de Estudios y Cooperación. https://genereiesport.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/estereotipos_genero.pdf
- Fernández-Prieto, I., Giné-Garriga, M., & Canet Vélez, O. (2020). Barreras y motivaciones percibidas por adolescentes en relación con la actividad física. Estudio cualitativo a través

- de grupos de discusión. *Revista española de salud pública*, 93, 1-12. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272019000100049
- Fernández-Villarino, M.A., Hernaiz-Sánchez, A. & Villaverde-Caramés, E. (2019). Educación Física y diversidad: una cuestión de género. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 3(2), 46-55. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp45-55>
- Flores, R., Mathieu, A., Juica, P., Barrios, E.A. & Mejías, B. (2019). Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 38(2), 27-44. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002019000200027
- Gil, P., Cuevas, R., Contreras, O.R. & Díaz, A. (2012). Educación Física y hábitos de vida activa: percepciones de los adolescentes y relación con el abandono deportivo. *Aula Abierta*, 40 (3), 115-124. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4234/01720123017690.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, L., Gálvez, A., Escribá, A.R., Tárraga, P. & Tárraga, L. (2017). Revisión y análisis de los motivos de abandono de práctica de actividad física y autopercepción de competencia motriz. *Journal of Negative & No Positive Results: JONNPR*, 2(2), 56-61. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.1225>
- Granda, J., Alemany, I. & Aguilar, N. (2018). Género y relación con la práctica de actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y deporte*, 132, 123-141. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/2\).132.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/2).132.09)
- Hall-López, J. A., & Ochoa-Martínez, P. Y. (2023). Brecha de género en la participación de tareas motrices de educación. *Retos*, 48, 298–303. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96976>
- Hong QN, Pluye P, Fàbregues S, Bartlett G, Boardman F, Cargo M, Dagenais P, Gagnon M-P, Griffiths F, Nicolau B, O’Cathain A, Rousseau M-C, Vedel I. Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT), version 2018. Registration of Copyright (#1148552), Canadian Intellectual Property Office, Industry Canada
- Kanters M.A., Bocarro, J.N., Edwards, MB., Casper, J.M. & Floyd M.F. (2013). School sport participation under two school sport policies: comparisons by race/ethnicity, gender, and socioeconomic status. *Annals of behavioral medicine*, 45, 113-121. <https://doi.org/10.1007/s12160-012-9413-2>
- Leyton, M., García, J., Fuentes, J.P. & Jiménez, R. (2018). Análisis de variables motivacionales y de estilos de vida saludables en practicantes de ejercicio físico en centros deportivos en función del género. *Retos*, 34, 166-171. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58281>
- Lipowska, M., & Lipowski, M. (2018). Children's awareness of healthy behaviors-validity of Beauty & Health and Dietary Knowledge & Habits scales. *Health Psychology Report*, 6(4), 361-374. <https://doi.org/10.5114/hpr.2018.74688>
- Lleixà, M. T., Soler, S. & Serra, P. (2020). Perspectiva de género en la formación de maestras y maestros de Educación Física. *Retos*, 37, 634–642. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74253>
- Magaz, A. (2012). *El maltrato entre iguales (bullying): Epidemiología y características psicológicas y sociodemográficas*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia (no publicada).
- Marín, M. N., & Calvo, Á. (2023). Educate in values, development of questionnaire for gender violence prevention program, COEDUCA-T, in the physical education classroom. *Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal*, 7(1), 76-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=8772837>
- Martínez Baena, A. C., Chillón, P., Martín-Matillas, M., Pérez López, I., Castillo, R., Zapatera, B., Vicente-Rodríguez, G., Casajús, J.A., Álvarez-Granda, L., Romero, C., Tercedor, P. & Delgado-Fernández, M. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes españoles: estudio Avena. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 12(1), 45-54. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000100005
- Martínez-Martínez, J., Borrell-Lizana, V., Reyes-Corcuera, M. & Pastor-Vicedo, J. C. (2018). The Physical Education and its repercussion during school recess based on an intervention proposal. A pilot study. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(2), 192-206. <https://doi.org/10.30827/Digibug.51757>
- Márquez-Barquero, M., Azofeifa-Mora, C. & Rodríguez-Méndez, D. (2019). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de Educación Física. *Revista Educación*, 43(1), 61-73. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.33109>
- Mayorga-Aguilar, L., Martínez-Salazar, C., & Cárcamo-Oyarzún, J. (2022). Perception of effort and objective levels of intensity in physical education classes of Primary schoolchildren according to gender and nutritional status: A pilot study. *MHSalud*, 19(1), 99-111. <http://dx.doi.org/10.15359/mhs.19-1.8>
- Mayorga-Vega, D., Parra Saldías, M., & Viciania, J. (2020). Niveles objetivos de actividad física durante las clases de Educación Física en estudiantes chilenos usando acelerometría. *Retos*, 37, 123–128. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69238>
- Merino, A., Arraiz, A., Sabirón, F., Usán, P., y Jarie, L. (2017). La coordinación entre espacios formativos formales y deportivos: un estudio de caso etnográfico en el fútbol pre-benjamín, Ágora para la Educación Física y el Deporte, 19(2-3), 329-354. <https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2017.329-354>
- Miñana-Signes, V., & Monfort-Pañego, M. (2020). Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente. ¿Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física? ¿El Maestro/a y Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a? *Retos*, 38, 852–867. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74722>
- Monforte, J., & Úbeda-Colomer, J. (2019). ‘Como una chica’: un estudio provocativo sobre estereotipos de género en educación física. *Retos*, 36, 74–79. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68598>
- Moya-Mata, I. & Ros, C. (2018). Modelos femeninos en el deporte a través de las imágenes en Primaria. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, A. Martín-Padilla, L. Molina-García, A. Jaén-Martínez (Eds.), *Experiencias pedagógicas e innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora*

- (pp.3879-3890). Octaedro. <https://roderic.uv.es/handle/10550/69833>
- Muñoz, E. M. (2022). *Deporte y relaciones interpersonales en Italia* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extttes?codigo=308872>
- Navarro-Patón, R., Arufe, V., & Martínez-Breijo, J. (2020a). Estudio descriptivo sobre estereotipos de género asociados a la actividad física, deporte y educación física en escolares gallegos de educación primaria y secundaria. *Journal of sport and health research*, 12(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=8060928>
- Navarro-Patón, R., Lago-Ballesteros, J. & Arufe-Giráldez, V. (2020b). Midiendo la motivación auto-determinada hacia la Educación Física en la escolaridad obligatoria. *Revista Psicología del Deporte*, 29(4), 126-134. <https://www.rpd-online.com/index.php/rpd/article/view/235>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical research ed.)*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pastor-Vicedo, J.C., Sánchez-Oliva, A., Sánchez-Blanchart, J. & Martínez-Martínez, J. (2019). Estereotipos de género en Educación Física. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8 (2), 23-32. <https://doi.org/10.6018/sportk.401071>
- Piedra, J. (2016). *Deporte y Género. Manual de iniciación*. INDE.
- Ramos, F. & Hernández, A. (2014). Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de Educación Física según los contenidos y agrupamientos utilizados. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 404, 7-38. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i404.44>
- Ramos, F., & Videra, A. (2011). Influencia del feedback específico y socioafectivo sobre la discriminación de género en las clases de educación física. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3683920>
- Reyes-Rodríguez, A., Ibáñez, M., Villagra, N., Maureira, P., & Pávez-Adasme, G. (2021). Tiempo de compromiso motor en educación física para enseñanza primaria. Una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 14(2), 01-27. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2587>
- Rodríguez-Fernández, J. E., Rico-Díaz, J., Neira-Martín, P. J., & Navarro-Patón, R. (2021). Actividad física realizada por escolares españoles según edad y género. *Retos*, 39, 238-245. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77252>
- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España: análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el deporte*, 9, 83-114. <http://hdl.handle.net/11162/24577>
- Salazar-Ayala, C. M., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de Educación Física: Una revisión sistemática. *Retos*, 38, 838-844. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>
- Sanz, C. (2016). *Identidades masculinas: estereotipos de género y participación en la educación física, la actividad física y el deporte* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/exttes?codigo=127234>
- Serrano, A., Sánchez-Alcaraz, B. J., Courel, J., Gómez-Mármol, A., & Valero, A. (2018). Análisis de los niveles de acoso entre iguales y su relación con el nivel de actividad física en educación primaria. *Citius, altius, fortius: humanismo, sociedad y deporte: investigaciones y ensayos*, 11(2), 37-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=6794029>
- Telford, R.M., Telford, R.D., Olive, L.S., Cochrane, T. & Davey, R. (2016) Why Are Girls Less Physically Active than Boys? Findings from the LOOK Longitudinal Study. *PLoS ONE*, 11, 1-11. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0150041>
- Xiang, P., McBride, R. E., Lin, S. Q., Gao, Z., & Francis, X. (2018). Students' Gender Stereotypes about Running in Schools. *Journal of Experimental Education*, 86(2), 233-246. <https://doi.org/10.1080/00220973.2016.1277335>
- Zueck, M.C., Ramírez, A.A., Rodríguez, J.M. & Irigoyen, H.E. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos*, 37, 33-40. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>
- Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J.L., Puertas-Molero, P., González-Valero, G., Castro-Sánchez, M. y Chacón-Cuberos, R. (2018). Niveles de actividad física en alumnado de Educación Primaria de la provincia de Granada. *Retos*, 34, 218-221. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.60098>

Datos de los/as autores/as:

Elisa García Obrero
 Jorge Agustín Zapatero-Ayuso
 Elena Ramirez Rico

elisag11@ucm.es
 jzapater@ucm.es
 e.ramirez@edu.ucm.es

Autor/a
 Autor/a
 Autor/a