

Educación Física y ciudadanía: una revisión interpretativa crítica

Physical Education and citizenship: a critical interpretive review

Mario Fuentes-Rubio*, Carmen Trigueros Cervantes**, Alberto Moreno Doña***

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile)*, **Universidad de Granada (España), ***Universidad de Valparaíso (Chile)

Resumen. Este artículo presenta una revisión interpretativa sobre la relación entre la asignatura de Educación Física y el desarrollo de la ciudadanía en contexto escolar. Para ello, se realizó una búsqueda en las bases de datos Scopus y Web of Science. Se utilizaron los siguientes criterios de inclusión: trabajos que relacionen la EF con la ciudadanía en el periodo 2018-2022, diversos tipos de publicaciones y trabajos que incluyan enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos. Mediante la técnica de análisis de búsqueda de texto se establecieron cinco códigos interpretativos: concepción de EF, Ciudadanía y EF, práctica docente, ciudadanía y currículo, ciudadanía y formación docente. Los resultados revelan una crítica a la Educación Física, ya que, a pesar de su potencial para contribuir al desarrollo de la ciudadanía en la población escolar, el profesorado tiende a mantener estrategias directivas que obstaculizan la adquisición de una formación ciudadana y la reducen a un mero sentido de obediencia. No obstante, también se encontraron diversas propuestas, especialmente relacionadas con manifestaciones deportivas, que efectivamente contribuyen a la formación ciudadana en las clases de Educación Física. Por último, cabe destacar las aproximaciones a la pedagogía crítica desde la Educación Física, las cuales desempeñan un papel relevante en diferentes ámbitos de la ciudadanía, destacando especialmente la dimensión digital y con el medio ambiente.

Palabras Claves: Ciudadanía, Formación Ciudadana, Educación Física, Pedagogía Crítica, Deportes.

Abstract. This article presents an interpretative review of the relationship between the subject of Physical Education and the development of citizenship in a school context. To do this, a search was conducted in the Scopus and Web of Science databases. The following inclusion criteria were used: works that relate Physical Education to citizenship in the period 2018-2022, various types of publications, and works that include qualitative, quantitative, or mixed approaches. Through the text search analysis technique, five interpretive codes were established: the conception of Physical Education, Citizenship and Physical Education, teaching practice, citizenship and curriculum, citizenship and teacher training. The results reveal a critique of Physical Education, as despite its potential to contribute to the development of citizenship in the student population, teachers tend to maintain directive strategies that hinder the acquisition of civic education and reduce it to a mere sense of obedience. However, various proposals were also found, especially related to sports activities, that effectively contribute to civic education in Physical Education classes. Finally, it is worth noting the approaches to critical pedagogy within Physical Education, which play a significant role in various aspects of citizenship, especially highlighting the digital dimension and the environment.

Keywords: Citizenship, Citizenship Training, Physical Education, Critical Pedagogy, Sport.

Fecha recepción: 13-09-23. Fecha de aceptación: 19-01-24

Mario Fuentes

mario.fuentes.rubio@gmail.com

Introducción

Actualmente nadie pone en duda que la educación es algo mucho más complejo que la mera transmisión de conocimientos y que ésta debe tener una carga transformadora que contribuya a mejorar la sociedad en el mundo globalizado en el que vivimos (Westheimer, 2020). En este sentido, la Organización de Naciones Unidas en su agenda 2030 para el desarrollo sostenible (United Nations, 2015) establece en su Objetivo 4 una Educación de Calidad para Todos, requiriendo una educación integral que contribuya a la formación de ciudadanos con un rol activo y con un compromiso por la justicia social (UNESCO, 2016).

La concepción de ciudadanía es compleja, dado que su definición comprende elementos culturales diversos, lo que hace que aún no se logre un consenso a partir del cual definir qué es un buen ciudadano (Treviño et al., 2021). Westheimer & Kahne (2004) comprenden tres visiones de buenos ciudadanos. Estas son las siguientes:

a) Ciudadano personalmente responsable, quien posee un comportamiento consciente de y juicioso con su comunidad;

b) Ciudadano participativo: quien participa activamente en la vida social en sus diferentes alcances, como también

en el ámbito cívico;

c) Ciudadano orientado a la justicia: quien críticamente analiza las fuerzas sociales y persigue la justicia.

El concepto de ciudadanía se ve afectado por modelos económicos-políticos que facilitan o dificultan la movilidad de las personas entre diferentes estados, lo que a su vez tiene repercusiones en la concepción cultural de la ciudadanía, según señala Ong (2022). Bloemraad (2017) plantea dos importantes interrogantes: ¿Es importante la ciudadanía? ¿El hecho de haber nacido en un territorio asegura los derechos fundamentales? Estas cuestiones son relevantes dado que, por definición, es responsabilidad del estado atender los derechos de los ciudadanos y que las personas cumplan con sus deberes (Subiabre, 2021). Además, estas cuestiones también están relacionadas con la educación, que es un derecho básico según el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948), como señala Chaverri (2021). En este contexto, resulta fundamental estudiar cómo la educación aborda el desarrollo de la formación ciudadana. Según Westheimer (2020), los contenidos del currículo reflejan la visión de ciudadanía de cada país. Algunos países incluyen las llamadas 'habilidades del siglo XXI' en su currículo, como la ciudadanía global y local (Scardamalia, et al., 2012).

La justicia social es un componente esencial de la ciudadanía, y esto implica aceptar la diversidad cultural de los individuos y promover su integración real en el ámbito político, desde una perspectiva participativa (Garrido, 2012). Para garantizar la justicia social es necesario que la educación brinde a los estudiantes una educación de calidad, frenando así el ciclo de desigualdad y fomentando el aprendizaje en función de las diversas individualidades (Belavi & Murillo, 2020).

Desde un enfoque democrático, la escuela debería adoptar una gobernanza que permita la participación de diversos actores de la comunidad escolar en las decisiones educativas. La distribución de responsabilidades es una acción que contribuiría a generar una cultura escolar participativa (Belavi & Murillo, 2020). Además, Moreno (2017) destaca que la escuela, desde una perspectiva adultocéntrica, impone aprendizajes en momentos y lugares determinados, descuidando los momentos y espacios de aprendizaje significativo a través de la interacción social. En este sentido, López (2017) hace un llamado a habitar la escuela, promoviendo la colaboración entre docentes, estudiantes y familias, y contribuyendo al desarrollo de una convivencia ciudadana.

Al enfrentar el *statu quo* educativo, el desarrollo de la pedagogía crítica ha contribuido a la concientización de la necesidad de tomar un rol activo y emancipador frente a las desigualdades resguardando espacios para la generación de prácticas democráticas en el transcurso de la formación escolar (Carrillo-López, Rosa-Guillamón & Gracia-Cantó, 2023). La idea es ofrecer herramientas al estudiantado para atender las injusticias desde un rol activo como ciudadano.

Algunos de los postulados de la pedagogía crítica son (Martos-García et al., 2018):

- Activismo, concibiendo este como un compromiso transformador tanto dentro como fuera de la escuela.
- La voz del estudiantado. Consiste en cuestionar las prácticas impositivas y dar pasos a procesos dialógicos en el que los estudiantes puedan manifestar su opinión.
- Atención a las cuestiones sociales. La educación contribuye a recalcar las posibilidades transformacionales.
- La recuperación de la ética y la política. Contribuye a mantener una actitud transformadora bajo valores como la dignidad, la democracia y la justicia social

En el caso de la educación física (en adelante EF) la OCDE (2019) ha evidenciado que los currículos de la asignatura, en varios países, han incorporado el desarrollo de habilidades sociales, las que incluye la responsabilidad personal y social para contribuir a la equidad. Así mismo menciona que la asignatura, dada sus posibilidades de contribuir al aprendizaje de procesos cooperativos, es propicia para el desarrollo de habilidades prosociales, participación y colaboración mutua. El propósito de la presente investigación es identificar los aportes de la documentación científica en relación a la formación ciudadana en EF. Para ello, se abordará la ciudadanía desde un enfoque maximalista, que mantiene una comprensión amplia de la ciudadanía y la diferencia de aquellos aprendizajes basados en el civismo (Muñoz & Torres, 2019). De esta manera, se brinda una oportunidad

para incorporar elementos que tradicionalmente no se considerarían relevantes en la formación del estudiantado en cuanto a la formación de la persona ciudadana.

Metodología

La presente investigación se llevó a cabo mediante una exhaustiva revisión bibliográfica, que según Sobrido & Rumbo-Prieto (2018), es un método que proporciona una comprensión profunda de un fenómeno. Específicamente, se adoptó un enfoque interpretativo crítico debido a su flexibilidad, lo cual permite incorporar investigaciones cualitativas, cuantitativas o mixtas para el desarrollo crítico de nuevas teorías (Depraetere et al., 2021).

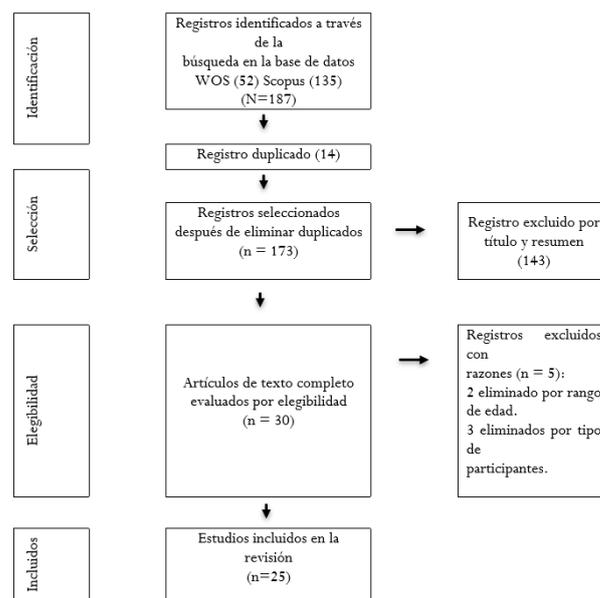


Figura 1. Diagrama de flujo de búsqueda según declaración PRISMA. Selección de estudios y diagrama de flujo Prisma (adaptado de Moher et al. 2009).

En el proceso de búsqueda, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica el 8 de septiembre del 2022 en las bases de datos SCOPUS y Web Of Science (WOS). La estrategia utilizada para identificar los artículos fue mediante la siguiente ecuación de búsqueda: ("Citizenship" OR "Citizen" OR "citizen participation" OR "citizenship training" OR "citizenship education") AND ("Physical education").

Para la selección de los artículos, se siguieron los principios de una revisión sistemática (Pardal-Refoyo & Pardal-Peláez, 2020). Con el fin de garantizar la pertinencia para el objetivo de esta investigación, se establecieron los siguientes criterios de inclusión: a) artículos en idioma español e inglés; b) trabajos que relacionan la EF con la ciudadanía; c) producción entre los años 2018-2022; d) diversos tipos de publicaciones (monografías, revisiones y editoriales); e) estudios con metodología cualitativa, cuantitativa o mixta.

En la tabla 1 se presentan los artículos seleccionados tras el proceso analítico de filtrado según los criterios de inclusión y exclusión ya mencionados.

Tabla 1.

Autores y título de artículos incluidos en la revisión.

Autor	Título
(Baena-Morales et al., 2021)	Sustainable Development Goals and Physical Education. A Proposal for Practice-Based Models
(Barker et al., 2021)	Fit for the job? How corporeal expectations shape physical education teachers' understandings of content, pedagogy, and the purposes of physical education
(Betancourt et al., 2020)	Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas
(Cañón & Villareal, 2022)	La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia
(Chambers & Sandford, 2019)	Learning to be human in a digital world: a model of values fluency education for physical education
(Chiva-Bartoll et al., 2018)	Aprendizaje-servicio y mejora de la Personalidad Eficaz en futuros docentes de Educación Física
(Garratt & Kumar, 2019)	Physical Education, Citizenship, and Social Justice: A Position Statement
(Gerdin et al., 2018)	It is only an intervention, but it can sow very fertile seeds: graduate physical education teachers' interpretations of critical pedagogy
(Godtsfriedt & Cardoso, 2022)	Webgames and the four pillars of education
(James & Collier, 2019)	Thinking about Physical Education — An Alternative Approach
(Kenioua, 2020)	The citizenship and its relationship with the social responsibility among physical education teachers
(Marave-Vivas et al., 2022)	Desarrollo de las habilidades y actitudes cívicas en el futuro profesorado a través del Aprendizaje-Servicio: una aproximación metodológica mixta
(Maravé-Vivas et al., 2022)	How Can Service-Learning Shape the Political Perspectives of Pre-Service Teachers? A Program in the Field of Physical Education
(Neubauer et al., 2022)	La diversidad sociocultural y lingüística en el desarrollo curricular: un estudio comparado en España, Finlandia e Irlanda
(Nicolas, 2021)	Physical Education in the Colonial Gold Coast: From a Civilizing Mission to "Useful Citizens"
(Parker et al., 2019)	Sporting intervention and social change: football, marginalised youth and citizenship development
(Prada, 2021)	Las competencias ciudadanas en la clase de Educación Física: entre las miradas desde la docencia y el discurso planteado en el currículo dominicano
(Quennerstedt et al., 2021)	The fantasmatic logics of physical literacy
(Reyes Rodríguez, 2022)	Constitución del sujeto, Educación Física y sociomotricidad: campos tensionados
(Reyes-Rodríguez, 2021)	Educación Física crítica: experiencias, aplicaciones y posibilidades. El caso venezolano
(Rocher et al., 2020)	Benefits of outdoor sports in blue spaces. The case of school nautical activities in viana do castelo
(Viciano et al., 2020)	A sport education teaching unit as a citizenship education strategy in physical education. A group-randomized controlled trial
(Welch et al., 2021)	Environmental attunement in the health and physical education canon: emplaced connection to embodiment, community and 'nature'
(Wrench, 2019)	Framing citizenship: from assumptions to possibilities in health and physical education
(Xie Fai Mar et al., 2021)	Strategies and methods for teaching values transference from physical education to the classroom and home: A case study

El proceso de análisis fue realizado mediante un proceso inductivo de análisis categorial (Gibbs, 1996). En primer lugar, se procedió a una lectura exhaustiva de los documentos seleccionados. Posteriormente, se utilizó el software NVivo Release para cargar los artículos filtrados y se realizó una búsqueda de texto en dos etapas.

En la primera etapa se realizaron búsquedas de texto utilizando palabras clave como "*Ciudadanía*", "*Citizen*" y "*Citizenship*". Estas búsquedas permitieron diseñar los primeros códigos de análisis, que incluyeron la concepción de ciudadanía, la relación entre ciudadanía y EF y la conexión entre ciudadanía y la práctica docente.

En la segunda etapa se llevó a cabo una nueva búsqueda de texto que incluyó los términos "*profesorado*" y "*deporte*". A partir de esta búsqueda se generaron códigos adicionales, como *ciudadanía y currículo*; *ciudadanía y formación docente*.

Análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la revisión y análisis documental.

a) Concepciones sobre formación ciudadanía

La ciudadanía se puede comprender como un sistema que referencia a los Derechos Humanos, políticos y culturales, entre otros. En esa lógica, nuestro lugar de nacimiento -el país al que uno pertenece- es muy relevante en este contexto, pues "la afiliación a una patria significa que los ciudadanos son miembros plenos, y que entre ellos existen iguales derechos y deberes"¹ (Kenioua, 2020, p. 59). Estos se relacionan con el respeto a la diversidad de

individuos, culturas, religiones, entre otras características que debe atender la Educación Física (Kenioua, 2020). Parker et al., (2019) evidencian dos tipos de miradas de ciudadanía: "(...) las formas pasivas de ciudadanía, que abarca nociones de obediencia (...)" (p.3) junto con una "forma más activa, acentuando el compromiso democrático" (p.4).

Frente al dinamismo de la sociedad, vale la pena plantearse cómo desde la educación se puede contribuir al desarrollo ciudadano, que junto con resguardar el respeto frente a la diversidad, logre en el estudiantado comprender que las semejanzas y diferencias generan en las personas un agrupamiento a partir de los rasgos comunes y diferenciadores (Cortina, 2009), lo que de manera mancomunada permite avanzar en pro de una sociedad democrática, justa, compasiva y humilde (UNESCO, 2022).

En el proceso formativo escolar se presenta el desarrollo de las competencias ciudadanas que permiten la construcción de conocimientos, actitudes y habilidades que dan respuestas asertivas de los individuos, como ciudadanos adultos (Wrench, 2019), en las diferentes dimensiones que involucra el diario vivir (Betancourt et al., 2020). Ello bajo una lógica relacionada con

El desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas en los escolares está relacionado con una de las razones de la educación como es la formación de ciudadanos idóneos en el ejercicio una ciudadanía justa y activa, capaces de establecer relaciones y de mostrar una actitud responsable y creativa en el momento que tengan que enfrentar conflictos naturales de convivencia. (Cañón & Villareal, 2022, p.285).

¹ Todas las referencias en idioma inglés han sido traducidas por los autores.

Respecto a los enfoques hallados que profundizan la ciudadanía, se puede mencionar el campo del deporte (Parker et al., 2019) y la sociomotricidad (Reyes Rodríguez, 2022), los que responden a un paradigma de la EF crítica (Reyes-Rodríguez, 2021) y a una ciudadanía ecológica (Rocher et al., 2020; Welch et al., 2021).

b) Ciudadanía, Educación Física y Currículo

Desde la amplia contribución de la EF a la formación ciudadana se destaca el cumplimiento de Objetivos para el Desarrollo Sostenible (Baena-Morales et al., 2021; United Nations, 2015), asociado a una educación que permita al estudiantado desenvolverse y actuar frente a las injusticias sociales de un mundo caracterizado por la permeabilidad de diferentes culturas, creencias, entre otras características (Ibarra & Calderón, 2022). Para ello, los currículos deben atender tanto a las demandas locales como globales. Según Baena-Morales et al. (2021), la asignatura de EF posee el potencial de avanzar en 24 de las 169 metas específicas. Estas trascienden al enfoque positivista desde el que suele ser abordado la asignatura y en donde se establece una relación acrítica entre condición física y salud. Los autores mencionan que la asignatura puede colaborar con los ODS de igualdad de género, reducción de las desigualdades, producción y consumo responsable, acción por el clima, como también, paz, justicia e instituciones sólidas. El vínculo con la asignatura evidencia que los contenidos de la asignatura pueden colaborar con una formación ciudadana en su amplio sentido.

Pese a que la EF puede poseer un rol clave frente a una ciudadanía global, también debe atender a aspectos que se pueden dar dentro de la escuela. Como Dubet (2011) evidencia, tanto en la sociedad como en el sistema educativo existen desigualdades, las que constituyen diferencias e injusticias hacia el estudiantado, y esto debería ser atendido desde la EF. Al constatar los contenidos tradicionales de la asignatura, los deportes-desde su intención de control social- suelen contener un presencia preponderante (Parker et al., 2019).

Esto se evidencia en el estudio de las políticas educativas de países que han desarrollado un sentido de excelencia en el ámbito deportivo basado en la competición, lo que va en detrimento de un desarrollo centrado en la alfabetización física para una práctica deportiva continua a lo largo de la vida (Garratt & Kumar, 2019). En EF se ha divulgado el concepto de alfabetización física que, en palabras de Quennerstedt et al. (2020), se ha ofrecido como una narrativa que 'incluye todo', lo que puede constituirse en una visión amplia desde la que abordar el trabajo educativo. Esta mirada incluye conceptos asociados a mayor salud, un mejor bienestar, conocimiento sobre los deportes, reducción del sedentarismo, la inactividad física y la obesidad, y una participación socialmente justa.

Frente a esta búsqueda de formación integral, el diseño curricular en el ámbito educativo debe poseer una sólida estructura que atienda a las demandas sociales (Cañón & Villareal, 2022) En este sentido, la EF es una asignatura que permite abarcar, ampliamente, varias situaciones esenciales

para la vida (Betancourt et al., 2020), entre ellas la formación ciudadana.

Desde este enfoque se señala la asignatura como un potencial para "apoyar el desarrollo positivo de los jóvenes, promover la ciudadanía, ayudar al desarrollo sociomoral y, más ampliamente, promover el desarrollo de la comunidad y la resolución de conflictos" (Chambers & Sandford, 2019, p.7). Así, también, se debe tener en cuenta el contexto sociocultural globalizado. Aquí, la tecnología ofrece espacios virtuales e híbridos de interacción entre los sujetos que han cambiado los paisajes sociales, influyendo sobre la negociación y desempeño de la identidad del estudiantado. Esto conlleva replantear los procesos de aprendizaje en EF (Chambers & Sandford, 2019). El currículo debe estar diseñado de tal modo que fomente, en las instituciones escolares, la construcción de una cultura democrática, transversal y permanente (Betancourt et al., 2020).

Se plantea la necesidad de velar por mantener, o realzar, aquellos aspectos que sean garantes de experiencias de aprendizaje que colaboren con el desarrollo de competencias dirigidas a la adquisición de habilidades sociales (Nicolas, 2021). Es el caso de las prácticas motrices jugadas en las que predominan interacciones colaborativas entre los participantes (Parker et al., 2019). En contraposición a ello, el enfoque orientado a la aptitud física (Barker et al., 2021) trae consigo una connotación predominantemente individualista. Garratt & Kumar (2019) dice lo siguiente:

(...) la tendencia a la forma física relacionada con la salud conlleva fuertes connotaciones individualistas, un subproducto de la ideología neoliberal. En la práctica, al hacer recaer la responsabilidad de la salud en el individuo en lugar de tener más en cuenta importantes procesos sociales: clase social, género, etnia y otras desigualdades estructurales, pueden perderse o pasarse por alto involuntariamente cuestiones clave de ciudadanía y justicia social la tendencia a la forma física relacionada con la salud conlleva fuertes connotaciones individualistas, un subproducto de la ideología neoliberal. En la práctica, al hacer recaer la responsabilidad de la salud en el individuo en lugar de tener más en cuenta importantes procesos sociales: clase social, género, etnia y otras desigualdades estructurales, pueden perderse o pasarse por alto involuntariamente cuestiones clave de ciudadanía y justicia social. (p.189)

Es por ello que se propone una visión más sociocrítica para la EF, desde la que se consideren y trabajen temáticas tan complejas como las clases sociales, los géneros, la ciudadanía y la justicia social (Garratt & Kumar, 2019).

Además, para potenciar las posibilidades que puede brindar la EF respecto a objetivos ciudadanos, se pueden establecer vínculos con otras asignaturas para un desarrollo interdisciplinar que garantice una relación respetuosa con el medio urbano (Baena-Morales et al., 2021) y con el medio natural (Welch et al., 2021), a propósito del desarrollo de lo que se llama la ciudadanía ambiental.

c) Educación Física y ciudadanía

Sobre la posible vinculación de la asignatura de EF con el desarrollo ciudadano. Según Betancourt et al. (2020), los

principales aportes desde la EF para la formación ciudadana son el fortalecimiento de la cultura corporal y el desarrollo de la motricidad, estableciendo, de este modo, un trabajo cultural, social y físico. Dado esto, la asignatura se puede transformar en un espacio para comprender diferencias de carácter social y cultural. Ello requiere que “los profesores de educación física deben utilizar la educación física como un laboratorio para enseñar a los alumnos la capacidad de tomar decisiones con respecto a las acciones que deben realizar para convertirse en ciudadanos colaboradores, solidarios y respetuosos” (James & Collier, 2019, p.4) influyendo sobre la salud, la actividad física y las desigualdades (Wrench, 2019).

Respecto a la implementación del deporte en el contexto escolar, este tiene una función de control social, dado su acento en la responsabilidad personal e individual. Ello conlleva un desarrollo ciudadano pasivo asociado a la obediencia civil (Parker et al., 2019). Sin embargo, también los deportes tienen el potencial para el desarrollo infantil y juvenil bajo una perspectiva de un mayor compromiso comunitario con el entorno local y con personas en situación de marginalidad (Parker et al., 2019), específicamente con aquellos sujetos en situación de encierro penitenciario (Morgan et al., 2020, 2021). Lo anterior nos ayuda a entender cómo las prácticas deportivas, a través de un paradigma sociocrítico en la escuela, pueden establecer mecanismos intencionados que garanticen la formación de ciudadanos críticos con un sentido del bien común y conscientes de la relevancia del compromiso social.

Por ello, “si bien el deporte puede ser un medio excelente para favorecer la integración de las minorías, este proceso requiere un diseño crítico” (Neubauer et al., 2022, p.75) lo que conduce a una visión más compleja del deporte en la escuela.

Dicha visión crítica de la EF requiere atender a los planteamientos que apuntan a homogenizar conductas, la exclusión y la segregación. Así también, a la

(...) EF escolar se le cuestiona el ejercicio biopolítico que ejerce, la domesticación, el mecanicismo operativo, el individualismo, la exaltación de la competencia como valor supremo, la repetición irreflexiva, la cauterización de la conciencia en una especie de alienación, poca participación de los estudiantes en clase (...). (Reyes-Rodríguez, 2021, p.40).

Para Cañón & Villareal (2022), la EF contribuye al desarrollo de valores sociales y ciudadanos, como la justicia y la solidaridad; esto a partir de las diferentes posibilidades que permite la asignatura. Ello se observa en acciones ligadas al cumplimiento de las reglas de los juegos y los deportes.

En el deporte se presentan oportunidades para conocer el comportamiento ético de los estudiantes, pues permite encontrar si la conducta mostrada es correcta o incorrecta. Es allí donde se aprecia que la EF es una oportunidad real y válida para promover valores sociales (Cañón & Villareal, 2022, p. 287)

Dentro de las estrategias relacionadas con la inclusión del juego en el deporte para el desarrollo de valores sociales

(Cañón & Villareal, 2022), se encuentran enfoques que buscan cambiar la perspectiva de la EF centrada en un paradigma positivista. En diversos centros escolares, las prácticas competitivas y centradas en el rendimiento han predominado. Sin embargo, también se han propuesto estrategias con la intención de fomentar valores como el respeto, la libertad y la seguridad (Sanabrina & Cepeda, 2016) Además, se han planteado propuestas relacionadas con la ciudadanía digital (Marín et al., 2021) La implementación curricular en la asignatura ha presentado, también, propuestas innovadoras, como es el caso de los webgames, utilizando videojuegos como estímulos para la experimentación corporal, transponiendo el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas (Godtsfriedt & Cardoso, 2022). Puntualmente la propuesta “permite a los profesores de educación física ir más allá del mundo virtual y promover experiencias significativas para la educación de los niños en la cancha deportiva” (Godtsfriedt & Cardoso, 2022, p.6).

Desde un enfoque crítico, en las manifestaciones educativas deportivas se ha evidenciado que estas colaboran con la formación ciudadana. Según Viciano et al. (2020), esto se ha realizado a través de metodologías activas, como el modelo de Educación Deportiva propuesto por Siedentop (1994). El argumento se basa en que este fomenta espacios dialógicos y democráticos que, a su vez, son pertinentes para fomentar la organización de los grupos y el desarrollo del trabajo colaborativo, constituyéndose en habilidades para la ciudadanía.

Respecto a una ciudadanía sensible con el cambio climático en el marco de los deportes outdoors, estos colaboran facilitando una asociación entre ciudadano y naturaleza (Rocher et al., 2020; Welch et al., 2021). Tal como menciona Gonzalez (2003), esta relación desarrolla una pertenencia y corresponsabilidad con el espacio público, lo que incluye la responsabilidad ciudadana para con las necesidades ambientales (UNESCO, 2022). Respecto a las prácticas motrices outdoors, Rocher et al. (2020) han identificado que los deportes náuticos como el surf, piragüismo, remo y vela constituyen una oportunidad para el desarrollo de la ciudadanía activa, el compromiso social y la conciencia ambiental.

Así también, tanto para los espacios urbanos como naturales, se presentan manifestaciones motrices que establecen una ciudadanía responsable con el medio. En este sentido, el plogging (Futorny et al., 2020) representa el sentido de cierto activismo ciudadano a partir de los deportes alternativos emergentes (Baena-Morales et al., 2021). Este permite desarrollar cierto compromiso social y conciencia ambiental, siendo medular en una lógica de acción transformadora y democrática propia del paradigma sociocrítico de la educación (Carter-Thuillier & Moreno Doña, 2017); El foco está puesto en una conciencia ecológica y sustentable entre cuerpo, sociedad y ecosistema.

d) Profesorado

El profesorado de EF se enfrenta a desafíos al tratar el deporte como contenido curricular, el cual ha demostrado históricamente ser segregador en términos de clases sociales. Además, se ha observado una tendencia a fomentar la

competición y el logro de la victoria, enfocándose casi exclusivamente en el éxito y descuidando el concepto de "fair play" como ya lo mencionaba Bourdieu (1978). Entre los hallazgos de la búsqueda, se evidencia que la asignatura EF enfrenta la crítica de la prevalencia de acciones mecanicistas e individualistas (Rodríguez-Luna et al., 2021) que pueden orientar hacia una formación excesivamente individualista y hedonista, carente de colaboración en la construcción de aprendizajes. De esta forma se acentúa una preocupación por satisfacer deseos individuales (Cortina, 2009). Lo anterior reduce las posibilidades de la EF de permear varios ámbitos de la formación ciudadana (Betancourt et al., 2020), como la creación colectiva, la empatía, la colaboración y la mutua reciprocidad.

Respecto a las estrategias pedagógicas utilizadas en el campo de la EF, Betancourt, et al. (2020) plantean que estas permiten un desarrollo social y valórico, además de un pensamiento crítico, democrático, cívico y de cohesión social. Esto mediante el juego, que direccionado por los docentes, permitiría lograr la construcción de los aprendizajes anteriormente mencionados.

El profesorado, más allá del desarrollo de habilidades motrices y corporales debe, mediante prácticas innovadoras, permitir el reconocimiento de los estudiantes como ciudadanos que poseen un importante rol en la sociedad (Betancourt, et al., 2020).

Si bien el profesorado señala dificultades profesionales por la falta de materiales diversos (Prada, 2021), también se identifican prácticas con baja participación del estudiantado y control total del profesorado en sus clases, donde

"(...) se cuestiona la poca participación de los estudiantes en clase porque los docentes inducen metodologías directivas con total control de la clase y del sistema de relaciones que se entiende vertical, se cuestiona el no incentivo a la creación y la participación autónoma y responsable (...)" (Reyes Rodríguez, 2022, p.774).

Lo anterior dificulta los procesos dialógicos y democráticos dentro del aula. Se observa, también, que la tendencia es que el profesorado acentúe una formación ciudadana apegada al civismo, donde el foco está puesto en el respeto a la autoridad (Prada, 2021) y a las normas relativas a las buenas costumbres propias de cada sociedad o cultura. Ello refleja una visión minimalista de la formación ciudadana (Muñoz & Torres, 2019).

Respecto a las prácticas de las instituciones educativas, a pesar de lo relevante que es la participación de las familias y tutores en el desarrollo de la ciudadanía en los jóvenes (Xie Fai Mar et al., 2021), se aprecia una carencia de participación de la comunidad. Para Prada (2021) "la educación debe permear las paredes de la escuela e involucrar actividades en la comunidad, en compañía de los líderes comunitarios, tutores, padres de familia y medios de comunicación" (p. 267). Dentro de las múltiples responsabilidades que posee el profesorado se reconoce que debe trabajar tanto por la cultura como por la ciudadanía, y de este modo sensibilizar a los estudiantes respecto a la comunidad en que se desenvuelven. También se reconoce, en el profesado, una fuerte

relación entre ciudadanía y responsabilidad social, además de la importancia de estos dos aspectos en la construcción de buenos ciudadanos y de personas comprometidas con sus propias comunidades (Kenioua, 2020).

e) Formación Inicial Docente y continua del profesorado de EF

Resulta complejo establecer una relación entre la praxis profesional docente y la cotidianeidad profesional sin tener en consideración su formación. Se ha evidenciado que en su paso por las universidades, el profesorado no logra superar las representaciones sociales previas (Pavié-Nova et al., 2020).

Frente a la demanda de las instituciones universitarias de formar profesionales, pero también ciudadanos democráticos cívicamente comprometidos, Chiva-Bartoll et al., (2018) detectan que la metodología de Aprendizaje-Servicio constituye un medio para desarrollar cierta autorrealización social en el estudiantado universitario. Esto supone una capacidad de poder relacionarse positivamente con otros. Es "una herramienta que facilita la modificación de la conducta incorporando actitudes positivas y de aceptación hacia la diversidad" (Marave-Vivas et al., 2022, p. 168).

Los estudiantes en formación en EF deben ser capaces, más allá de aprender a enseñar deportes, de atender a cuestiones socialmente críticas. Por este motivo, es necesaria una formación que abarque elementos de la pedagogía crítica, lo que puede contribuir a una concepción de justicia social y equidad (Gerdin et al., 2018).

Marave-Vivas et al. (2022) mencionan que la formación del estudiantado universitario debe brindar las herramientas para una ciudadanía integral y comprometida con el entorno social. De este modo encuentra en el Aprendizaje Servicio un medio para el desarrollo de habilidades y actitudes cívicas, lo que conlleva un compromiso permanente por esfuerzos dirigidos a "sembrar el germen necesario" para garantizar una formación con preparación para atender a las demandas sociales. Los estudiantes universitarios deberían ser capaces de implementar enfoques democráticos y transformadores en pro de las mejores sociales, atendiendo a valores democráticos y civiles (Maravé-Vivas et al., 2022).

Limitaciones

La investigación se centró en la revisión de artículos presentes en bases de datos indexadas, lo que excluyó la consideración de artículos relacionados con la temática que pudieran haber sido publicados en revistas emergentes. Esta limitación surgió debido a la falta de inclusión de una búsqueda gris, la cual habría permitido obtener evidencias más heterogéneas y amplias. Sin embargo, se decidió priorizar las evidencias que garantizaban una rigurosidad científica basada en la revisión por pares.

Futuras implicaciones

Se evidencia la necesidad de profundizar en investigaciones empíricas que exploren diversas formas de abordar la

formación ciudadana en las clases de Educación Física. Esto debe hacerse desde diferentes niveles de grado de participación y brindar estrategias didácticas para abordarla, a partir de las posibilidades de construcción social desde la asignatura.

Aplicaciones prácticas

Las aplicaciones prácticas de la presente investigación consisten en profundizar en estrategias que permitan al campo de la formación docente y del profesorado en ejercicio, concientizar sobre las posibilidades que posee la EF para robustecer su contribución al desarrollo de la ciudadanía como un elemento fundamental de la educación. En el presente documento se evidencia cómo las metodologías y contenidos brindan espacios propicios para ser abordados en la gestión curricular de la asignatura.

Conclusiones

Dentro de su complejidad y dinamismo, la EF puede constituir un medio que colabore con los procesos formativos bajo las diferentes formas de entender la ciudadanía y sus diferentes dimensiones.

Desde una perspectiva curricular, la asignatura debe desarrollar el potencial de contribución al desarrollo ciudadano. Por lo tanto, los currículos deben tener una lógica que atienda a las demandas sociales. Para lograr esto, se evidencia que las políticas educativas en construcción curricular no deben centrar sus esfuerzos en fomentar el deporte desde un sentido competitivo, sino más bien en brindar herramientas para la vida que permitan abordar temáticas complejas como las clases sociales, género, justicia social e incluso la misma ciudadanía.

La EF emerge como un espacio propicio para la formación ciudadana, brindando a los estudiantes herramientas fundamentales para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana más allá del entorno escolar. Sin embargo, para alcanzar este propósito, es esencial considerar una intencionalidad pedagógica crítica que promueva de manera activa y sistemática valores cívicos y éticos en aras del bien común. Es necesario superar la manera de implementar la asignatura representada por modelos en los que fomenta un rol pasivo en el aula asociada a modelos de obediencia civil.

En esta revisión, los deportes como contenido propio de la asignatura se destacan por su connotación competitiva, hedonista y como agente de segregación social. Sin embargo, también se observa que pueden ser un medio eficiente para desarrollar habilidades ciudadanas en un sentido amplio. Para lograr este objetivo, el enfoque sociocrítico puede ser determinante. Respecto a la acción del profesorado, los hallazgos apuntan a que las estrategias pedagógicas pueden colaborar con el desarrollo del pensamiento crítico, democrático, cívico y de cohesión social, las que resultan ser habilidades fundamentales para la formación de un ciudadano. Sin embargo, aún prevalecen algunas prácticas impositivas centradas en la obediencia lo que se aleja de la

contribución directa en la consolidación de recursos para hacer frente a una vida democrática en sociedad.

La formación docente de EF también constituye un reto en los avances para consolidar la formación ciudadana en el área, dado que el paso por la formación profesional no es suficiente para superar las representaciones sociales construidas a lo largo de la vida. La formación docente es necesaria para progresar en aquellas competencias docentes garantes de una educación de ciudadanos democráticos cívicamente comprometidos. Dentro de las estrategias implementadas en la educación superior, destaca el Aprendizaje-Servicio como medio para aproximar al profesorado a una formación ligada a las diferentes demandas sociales.

Finalmente, se considera necesario continuar avanzando en nuevas estrategias para que la EF garantice herramientas para una formación centrada en habilidades ciudadanas que le permita al alumnado desenvolverse en una sociedad global y dinámica a partir de las prácticas motrices como medio para alcanzar una sociedad democrática y justa.

Referencias

- Baena-Morales, S., Jerez-Mayorga, D., Delgado-Floody, P., & Martínez-Martínez, J. (2021). Sustainable development goals and physical education. A proposal for practice-based models. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1-18. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042129>
- Barker, D., Quennerstedt, M., Johansson, A., & Korp, P. (2021). Fit for the job? How corporeal expectations shape physical education teachers' understandings of content, pedagogy, and the purposes of physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1934664>
- Belavi, G., & Murillo, F. J. (2020). Democracia y Justicia Social en las Escuelas: Dimensiones para Pensar y Mejorar la Práctica Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), 5-28. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.001>
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Retos*, 83, 845-851.
- Bloemraad, I. (2017). Does Citizenship Matter? En A. Shachar, R. Bauböck, I. Bloemraad, & M. Vink (Eds.), *The Oxford Handbook of Citizenship* (pp. 523-550). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198805854.013.23>
- Bourdieu, P. (1978). Sport and social class. *Social Science Information*, 17(6), 819-840. <https://doi.org/10.1177/053901847801700603>
- Carrillo, P., Rosa-Guillamón, A. & García-Canto, E. (2023). Historical, Curricular and Conceptual Evolution of School Physical Education: A Spanish View *Acta Paedagogica Vilnensia*, 50, 70-87. <https://doi.org/10.15388/actpaed.2023.50.5>
- Carter-Thuillier, B., & Moreno Doña, A. (2017).

- Globalización económica, postmodernidad y sistema educativo: Contradicciones y alternativas desde una Educación Física crítica. *Estudios pedagógicos*, 43(3), 103-117. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300006>
- Chambers, F., & Sandford, R. (2019). Learning to be human in a digital world: A model of values fluency education for physical education. *Sport, Education and Society*, 24(9), 1-14. <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1515071>
- Chaverri, P. (2021). La educación en la pandemia: Ampliando las brechas preexistentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 120-143. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46725>
- Chiva-Bartoll, O., Pallares-Piquer, M., & Gil-Gomez, J. (2018). Aprendizaje-servicio y mejora de la Personalidad Eficaz en futuros docentes de Educación Física. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 181-197. <https://doi.org/10.5209/RCED.52164>
- Cortina, A. (2009). *Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía* (3^o Ed). Alianza Editorial.
- Depraetere, J., Vandeviver, C., Keygnaert, I., & Vander, T. V. (2021). The critical interpretive synthesis: An assessment of reporting practices. *International Journal of Social Research Methodology*, 24(6), 669-689. <https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1799637>
- Doña, A. M., Cervantes, C. T., & García, E. R. (2012). El papel de la Educación Física Escolar en el Siglo XXI. Una mirada desde el docente universitario. *Movimiento*, 18(4), 33-54. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.27023>
- Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social: Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Siglo XXI.
- Futoryni, S., Monsalva, O., Shmatova, O., Osadcha, O., Rychok, T., Hopey, M., & Tarna, A. (2020). Modern aspects of the ecological culture implementation in the physical education process of different population groups. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(1), 348-353. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.s1049>
- Garratt, D., & Kumar, S. (2019). Physical Education, Citizenship, and Social Justice: A Position Statement. *Quest*, 71(2), 188-201. <https://doi.org/10.1080/00336297.2019.1608269>
- Garrido, A. (2012). Justicia social en la dialéctica inclusión/ exclusión social. *Integra Educativa*, 5(2), 8.
- Gerdin, G., Philpot, R., & Smith, W. (2018). It is only an intervention, but it can sow very fertile seeds: Graduate physical education teachers' interpretations of critical pedagogy. *Sport, Education and Society*, 23(3), 203-215. <https://doi.org/10.1080/13573322.2016.1174846>
- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos en investigación cualitativa. Ediciones Morata
- Godtsfriedt, J., & Cardoso, F. L. (2022). Webgames and the four pillars of education. *Journal of Physical Education*, 33(1-11). <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3309>
- Gonzalez, E. (2003). *Educación para la ciudadanía ambiental*. 28(10), 611-615.
- Ibarra, W., & Calderón, E. (2022). Educación para la ciudadanía global. *Acta Scientiarum. Education*, 44, 1-12. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.60717>
- James, A. R., & Collier, D. (2019). Thinking about Physical Education—An Alternative Approach. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 90(4), 3-4. <https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1574124>
- Kenioua, M. (2020). The citizenship and its relationship with the social responsibility among physical education teachers. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 24(2), 59-63. <https://doi.org/10.15561/26649837.2020.0202>
- López, S. (2017). Habitar educativo, social y político de las escuelas. En *Habitar/Des-Habitar, re-significar y transformar las escuelas* (Nueva Mirada, pp. 10-17).
- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Gil-Gómez, J., Valverde-Esteve, T., & Martín-Moya, R. (2022). How Can Service-Learning Shape the Political Perspectives of Pre-Service Teachers? A Program in the Field of Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15). <https://doi.org/10.3390/ijerph19159175>
- Marave-Vivas, M., Santagueda-Villanueva, M., Salvador-García, C., & Gil-Gomez, J. (2022). Desarrollo de las habilidades y actitudes cívicas en el futuro profesorado a través del Aprendizaje-Servicio: una aproximación metodológica mixta. *Aula Abierta*, 51(2), 161-170. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2022.161-170>
- Marín, D., Cuevas, N., & Gabarda, V. (2021). Competencia digital ciudadana: Análisis de tendencias en el ámbito educativo. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2). <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30006>
- Martos-García, D., Lorente-Catalán, E., & Martínez, J. (2018). Educación física y pedagogía crítica: Una necesidad educativa. En *Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D.G., The Prisma Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), 123-130. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Moreno, A. (2017). Habitar la escuela: Saboreando el enriquecedor caos educativo. En *Habitar/Des-habitar, re-significar y transformar las escuelas* (pp. 28-35). Nueva Mirada.
- Morgan, H., Parker, A., & Marturano, N. (2020). Community-based intervention and marginalised youth: Inclusion, social mobility and life-course transition. *Journal of Education and Work*, 33(5-6), 327-342. <https://doi.org/10.1080/13639080.2020.1767765>
- Morgan, H., Parker, A., & Marturano, N. (2021). Evoking hope in marginalised youth populations through non-formal education: Critical pedagogy in sports-based

- interventions. *British Journal of Sociology of Education*, 42(3), 307-322. <https://doi.org/10.1080/01425692.2021.1894547>
- Muñoz, C., & Torres, B. (2019). *Escuela y formación Ciudadana. Temas, escenarios y propuesta para su desarrollo*. Editorial Universidad de Concepción.
- Neubauer, A., Pavón, S. Á., & Nicolás Ruiz, M. Á. (2022). La diversidad sociocultural y lingüística en el desarrollo curricular: un estudio comparado en España, Finlandia e Irlanda. *Revista Española de Educación Comparada*, 41, 65-83. <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.31018>
- Nicolas, C. (2021). Physical Education in the Colonial Gold Coast: From a Civilizing Mission to «Useful Citizens». *Social Sciences-Basel*, 10(2). <https://doi.org/10.3390/socsci10020077>
- OCDE. (2019). *OECD future of education 2030: Making physical education dynamic and inclusive for 2030 international curriculum analysis* (pp. 1-106). OCDE. https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD_FUTURE_OF_EDUCATION_2030_MAKING_PHYSICAL_DYNAMIC_AND_INCLUSIVE_FOR_2030.pdf
- Ong, A. (2022). Citizenship: Flexible, fungible, fragile. *Citizenship Studies*, 26(4-5), 599-607. <https://doi.org/10.1080/13621025.2022.2091244>
- ONU. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Organización de las Naciones Unidas. https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Pardal-Refoyo, J., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista Orl*, 11(2), 155-160. <https://doi.org/10.14201/orl.22882>
- Parker, A., Morgan, H., Farooq, S., Moreland, B., & Pitchford, A. (2019). Sporting intervention and social change: Football, marginalised youth and citizenship development. *Sport Education And Society*, 24(3), 298-310. <https://doi.org/10.1080/13573322.2017.1353493>
- Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI (Challenges of Physical Education in XXI Century). *Retos*, 29, 182-187. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42552>
- Pavié-Nova, A., Sandoval-Rubilar, P., Rubio-Benítez, C., Maldonado, A. C., & Robles-Francia, V. H. (2020). Evaluación diagnóstica a nuevos estudiantes de carreras pedagógicas en Universidades Chilenas del Estado: Representaciones sociales sobre el ejercicio profesional docente. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v7nSPE1.e493>
- Quennerstedt, M., McCuaig, L., & Mårdh, A. (2021). The fantasmatic logics of physical literacy. *Sport, Education and Society*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1791065>
- Reyes Rodríguez, A. (2022). Constitución del sujeto, Educación Física y sociomotricidad: campos tensionados. *Retos*, 45, 767-778. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93008>
- Reyes-Rodríguez, A. (2021). Educación Física crítica: experiencias, aplicaciones y posibilidades. El caso venezolano. *Agora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 29-51. <https://doi.org/10.24197/aeafd.0.2021.29-51>
- Rocher, M., Silva, B., Cruz, G., Bentes, R., Lloret, J., & Inglés, E. (2020). Benefits of outdoor sports in blue spaces. The case of school nautical activities in viana do castelo. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(22), 1-14. <https://doi.org/10.3390/ijerph17228470>
- Rodríguez-Luna, D., Vela, N., Alcalá, F. J., & Encina-Montoya, F. (2021). The Environmental Impact Assessment in Aquaculture Projects in Chile: A Retrospective and Prospective Review Considering Cultural Aspects. *Sustainability*, 3 (16). MDPI. <https://doi.org/10.3390/su13169006>
- Prada, M. (2021). Las competencias ciudadanas en la clase de Educación Física: entre las miradas desde la docencia y el discurso planteado en el currículo dominicano. *Revista Educación*, 45(1), 257-269. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41402>
- Cañón, F., & Villareal, M. A. V. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia. *Retos*, 44, 285-294. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V44I0.90708>
- Sanabrina, A. L., & Cepeda, O. (2016). La educación para la competencia digital en los centros escolares: La ciudadanía digital. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(2), 95-112. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.2.95>
- Scardamalia, M., Bransford, J., Kozma, B., & Quellmalz, E. (2012). New Assessments and Environments for Knowledge Building. En P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Eds.), *Assessment and Teaching of 21st Century Skills* (pp. 231-300). https://doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5_5
- Siedentop, D. (1994). *Sport Education: Quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics.
- Sobrido, M., & Rumbo-Prieto, J. M. (2018). La revisión sistemática: Pluralidad de enfoques y metodologías. *Enfermería Clínica*, 28(6), 387-393. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.08.008>
- Subiabre, P. (2021). Formando en ciudadanía a niñas y niños. Perspectiva feminista en los Planes de Formación Ciudadana (PFC) de las escuelas chilenas. *Estudios pedagógicos*, 47(3), 99-123. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300099>
- Treviño, E., Carrasco, D., Claes, E., & Kennedy, K. J. (Eds.). (2021). *Good Citizenship for the Next Generation: A Global Perspective Using IEA ICCS 2016 Data* (Vol. 12). International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-75746-5>
- UNESCO. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO.

- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- United Nations. (2015). *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>
- Viciano, J., Casado-Robles, C., Pérez-Macías, L., & Mayoiga-Vega, D. (2020). A sport education teaching unit as a citizenship education strategy in physical education. A group-randomized controlled trial. *Retos*, 83, 44-52.-
- Welch, R., Taylor, N., & Gard, M. (2021). Environmental attunement in the health and physical education canon: Emplaced connection to embodiment, community and 'nature'. *Sport, Education and Society*, 26(4), 349-362.- <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1890572>
- Westheimer, J. (2020). Can Education Transform Our World? Global Citizenship Education and the UN's 2030 Agenda for Sustainable Development. En *Grading Goal Four: Tensions, Threats, and Opportunities in the Sustainable Development Goal on Quality Education* (pp. 280-296). Brill Sense.
- Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). What Kind of Citizen? The Politics of Educating for Democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237-269. <https://doi.org/10.3102/00028312041002237>
- Wrench, A. (2019). Framing citizenship: From assumptions to possibilities in health and physical education. *Sport, Education and Society*, 24(5), 455-467. <https://doi.org/10.1080/13573322.2017.1403314>
- Xie Fai Mar, F., Koh, K. T., & R. Falcão, W. (2021). Strategies and methods for teaching values transference from physical education to the classroom and home: A case study. *Asia Pacific Journal of Education*- <https://doi.org/10.1080/02188791.2021.1926919>

Datos de los autores:

Mario Fuentes
Carmen Trigueros Cervantes
Alberto Moreno Doña

mario.fuentes.rubio@gmail.com
ctriguer@ugr.es
alberto.moreno@uv.cl

Autor/a
Autor/a
Autor/a